



**Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr, příspěvková organizace**

**43972, Krásný Dvůr 182**

**IČ: 61357324**

**Tel.: 415 210 000**

**[www.zskrasnydvur.cz](http://www.zskrasnydvur.cz)**

**[info@zskrasnydvur.cz](mailto:info@zskrasnydvur.cz)**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
podle RVP ZV**

**Zelená škola**

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	5
Základní a Mateřská škola Krásný Dvůr, okres Louny je úplná škola s devíti postupnými ročníky.....	5
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	5
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	5
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	5
2.5 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A S JINÝMI SUBJEKTY.....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	7
3.1.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	7
3.1.2 PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3.1.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	9
3.1.4 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁČÍMI POTŘEBAMI.....	12
3.1.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI I. AŽ V. STUPNĚ.....	13
3.1.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	13
3.1.7 PÉČE O ŽÁKY S VÝCHOVNÝMI PROBLÉMY:.....	14
3.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	15
3.3 NOVÁ TÉMATA V ŠVP.....	20
3.4 STANDARDY V ŠVP ZELENÁ ŠKOLA.....	21
3.5 UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ školní rok 2024/2025.....	24
3.6 UČEBNÍ PLÁN – II. STUPEŇ školní rok 2024/2025.....	25
3.7 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	27
4. UČEBNÍ OSNOVY.....	29
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	29
ČESKÝ JAZYK – I. STUPEŇ.....	29
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – II. stupeň.....	54
ANGLICKÝ JAZYK – I. STUPEŇ.....	88
ANGLICKÝ JAZYK – II. STUPEŇ.....	103
NĚMECKÝ JAZYK – II. STUPEŇ.....	123
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	132
MATEMATIKA – I. STUPEŇ.....	132
MATEMATIKA – II. STUPEŇ.....	161
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	189

INFORMATIKA – I. STUPEŇ.....	189
INFORMATIKA – II. STUPEŇ.....	201
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	217
PRVOUKA – I. STUPEŇ.....	217
VLASTIVĚDA – I. STUPEŇ.....	235
PŘÍRODOVĚDA – I. STUPEŇ.....	249
ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	262
DĚJEPIS – II. STUPEŇ.....	262
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – II. STUPEŇ.....	275
ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	300
FYZIKA – II. STUPEŇ.....	300
CHEMIE – II. STUPEŇ.....	320
PŘÍRODOPIS – II. STUPEŇ.....	334
ZEMĚPIS – II. STUPEŇ.....	349
UMĚNÍ A KULTURA.....	369
HUDEBNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ.....	369
HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ.....	383
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ.....	388
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ.....	403
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	416
TĚLESNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ.....	416
TĚLESNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ.....	442
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – II. STUPEŇ.....	458
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	487
PRACOVNÍ ČINNOSTI – I. STUPEŇ.....	487
PRACOVNÍ ČINNOSTI – II. STUPEŇ.....	501
ETICKÁ VÝCHOVA.....	524
5. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE.....	526
Pravidla pro hodnocení žáka:.....	526
6. PROJEKTY ŠKOLY.....	541
7. AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	545

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Zelená škola

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle RVP ZV

Studijní forma vzdělávání: denní

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr

Krásný Dvůr 182, 439 72 Krásný Dvůr, okres Louny

IZO: 600082911

IČO: 61357324

Ředitelka: Mgr. Ivana Bejčková

Kontakt: 415 215 000, 739 035 444

bejckova@zskrasnydvur.cz

www.zskrasnydvur.cz

fax: není

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavla Králová

kralova@zskrasnydvur.cz

728 651 140

Zřizovatel: Obec Krásný Dvůr, právní forma: obec

Krásný Dvůr 117, 439 72 Krásný Dvůr

Starosta: Mgr. Lea Jandová

Kontakt: 415 210 020

Platnost dokumentu od: 1. září 2007

Podpis ředitele školy: .....

Razítko:

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

**Základní a Mateřská škola Krásný Dvůr, okres Louny je úplná škola s devíti postupnými ročníky.**

Škola vykonává činnost:

Základní školy - IZO:061 357 324  
kapacita: 250 žáků

Školní družiny - IZO: 116 600 322  
kapacita: 75 žáků

Školní jídelny - IZO: 102 665 885  
kapacita: 170 žáků

Mateřské školy - IZO: 181 000 628  
kapacita: 50 žáků

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se na okraji střediskové obce Krásný Dvůr. Budova školy je koncipována jako pavilónová a její prostory plně vyhovují požadavkům na výuku. Škola vzdělává průměrně 130 žáků, mezi kterými jsou i dojíždějící z 8 okolních spádových obcí. Průměrná naplněnost tříd je 15 žáků.

### 2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 12 členů, v němž působí zkušení pedagogové a 3 asistenti pedagoga.

Polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Zároveň byli všichni pedagogové proškoleni prostřednictvím kurzů ICT. Ve škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání a metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni učitelé byli proškoleni v problematice ochrany zdraví při mimořádných událostech a 2 pedagogické pracovnice absolvovaly zdravotnický kurz.

Škola má družinu se 2 vychovatelkami a jedním asistentem pedagoga.

### 2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážná většina žáků jsou děti z okolních vesnic i děti, které patří k jinému spádovému obvodu (Podbořany). Z obce Krásný Dvůr navštěvuje školu přibližně 30 % všech žáků. Máme dobré zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy při výuce, vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě, klademe důraz na individuální přístup k žákovi s ohledem na jeho schopnosti, dovednosti a možnosti. Snažíme se také vycházet vstříc těm žákům, kteří pocházejí ze sociálně slabších rodinných poměrů a umožnit jim kvalitní přístup ke vzdělání. Výuka žáků neprobíhá pouze frontální formou, nýbrž klademe důraz na individuální přístup, a tím je dán i větší prostor pro žáky nadané.

### 2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Pedagogové vzájemně spolupracují na celoškolském projektu "Životní prostředí a naše škola" - sběr papíru a PET lahví, který je určen pro všechny ročníky naší školy. Pořádáme také kulturně-vzdělávací akce (besedy, přednášky), zajišťujeme pro děti kulturní představení v Městském divadle v Žatci a v Mostě. Zároveň využíváme nabídek organizací pro pořádání vystoupení pro děti přímo na naší škole. Žáci 3. a 4. ročníku

absolvuji v rámci osnov TV každoroční plavecký kurz v plaveckém bazénu při OA Žatec. Třídní kolektivy vyjíždějí během školního roku na celou řadu tematicky zaměřených exkurzí.

## **2.5 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A S JINÝMI SUBJEKTY**

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Škola se snaží zákonné zástupce stále více motivovat a zapojovat k větší spolupráci při výchovně-vzdělávacím procesu formou různých kulturních akcí jako je např. Den otevřených dveří, školní jarmarky, besídky, maškarní bál atd. Během školního roku mají zákonní zástupci možnost kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím školu navštívit, především v době konzultačních hodin a třídních schůzek, kdy žáci mohou být přítomni při jednání zákonných zástupců a učitele (dle uvážení zákonných zástupců). Zákonní zástupci žáků se mohou po dohodě s vyučujícím zúčastnit výuky.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím místního tisku (Krásnodvorský) a regionálního tisku, kam škola pravidelně přispívá příspěvky o dění ve škole. Zákonní zástupci a veřejnost mají k dispozici také webové stránky, kde jsou průběžně aktualizovány důležité informace týkající se provozu školy základní i mateřské. Zákonní zástupci mohou tedy pružněji reagovat nejen na aktuální prospěch a chování jejich dítěte, ale i sledovat aktuální dění ve škole a případnou včasnou konzultaci s vyučujícím mohou pomoci ke zkvalitňování výuky ve škole.

Úzce spolupracujeme s Mateřskou školou v rámci předškolní výchovy z důvodu ulehčení přechodu z mateřské školy. Každý rok předškoláci absolvuji tzv. Školu nanečisto, kdy se mají možnost seznámit s budoucí vyučující 1. ročníku, s prostorami třídy a školy a lépe se tak adaptovat na nové školní prostředí a systém.

Spolupracujeme také s Obcí Krásný Dvůr, kde se konají kulturní vystoupení pro veřejnost, tradicí se stala vystoupení v předvánočním čase.

Samozřejmostí je naše spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Žatci, Kadani a Speciálně-pedagogickým centrem v Žatci a Měcholupech zejména v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi další subjekty spolupracující s naší školou patří OSPOD Podbořany a Policie ČR.

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- 1) Naše škola usiluje o to, aby žáci během devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního, všeobecného vzdělání, neboť k rozvoji osobnosti dítěte patří především vzdělání. Chceme, aby se žáci dokázali pečlivě připravit do dalšího života a být jim nápomocni především při volbě povolání. Každý žák by měl získat ucelený náhled na svět a na místo člověka v něm.
- 2) Kromě tradičního obsahu základního vzdělávání zaměřeného na poskytování základních poznatků a dovedností v oblasti jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední, manuální, pohybové i estetické, program doplňuje i obsah vzdělávání v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Náboženská výchova je ponechána na dohodě zákonných zástupců, školy a církvi. Organizace výuky se řídí platnými závaznými předpisy.
- 3) Program dává dostatek prostoru a možností aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, získávat nové vědomosti a dovednosti vlastní činností, řešit úkoly plynoucí z daného života ve škole i mimo školu.
- 4) Program podporuje metody a formy práce, které umožňují žákům využívat vlastních zkušeností, vyhledávat a zpracovávat různé informace z encyklopedií, internetu a odborné literatury.
- 5) Program vychází z předpokladu, že každé dítě má právo na úspěch. Upřednostňuje kladnou motivaci žáka. Respektuje vlastní tempo dítěte, které je řízeno vlastním dědičným vybavením. Měřítkem úspěchu je vlastní pokrok dítěte.
- 6) Program klade důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky. Do tříd jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. žáci s podpůrnými opatřeními 1. a 2. stupně). Chceme žáky naučit respektovat a tolerovat žáky různých národností.
- 7) Program vytváří prostor pro uplatňování diferencované výuky, je třeba přihlížet k individuálním předpokladům žáka, k jeho zájmům a životnímu zaměření. Usilovat o to, aby úroveň poznání dosažená dítětem v průběhu vzdělávání co nejvíce odpovídala jeho individuálním možnostem. Cílem je maximální rozvoj každého žáka.
- 8) Program klade vysoké nároky na práci učitele. Učitel musí přijímat své žáky se všemi jejich chybami, musí mít dostatek trpělivosti a tolerance, ale zároveň musí být velmi důsledný a spravedlivý. Formování osobnosti žáka je nemyslitelné bez podílu osobního příkladu učitele.
- 9) Hodnocení práce a vědomostí žáka by se mělo stát prospěšným nástrojem zpětné vazby pro žáka a zároveň povzbuzením a motivací k další činnosti, ale i zdrojem informací pro rodiče.

### 3.1.2 PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ

„Žízeň pro poznání je nemožné uhasit. Zvětšuje se úměrně s vědomostmi.“

Proto bychom chtěli

- předat žákům takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě
- motivovat žáky k celoživotnímu učení a vzdělávání
- podporovat výuku na počítačích a jejich využití ve vyučovacích předmětech
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k otevřené komunikaci
- podporovat zdravé sebevědomí, sebekontrolu a vlastní kritiku
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (vnitřní školní řád, pravidlo
- slušného chování a vystupování, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi, k uplatňování práv a povinností žáků
- vést žáky ke spolupráci, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- propagovat citlivý vztah k přírodě, chránit životní prostředí (ekologický program)
- naučit žáky zodpovědnému chování, preventivně působit v oblasti zneužívání drog a poškozování zdraví, propagovat zdravý životní styl
- rozvíjet estetické cítění a kulturní rozhled, prohloubit vlastenectví
- pro život v EU posílit u žáků znalost cizích jazyků, např. v oblasti volitelných předmětů nebo zájmových útvarů
- preferovat nové metody a formy vyučování, vytvořit podmínky pro rozvoj nadaných dětí, ale i slabě prospívajících, poskytnout individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru a úspěšně reprezentovat naši školu

Naši školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii často čteme: „Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.“

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Dbáme proto na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovět každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žáků necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska.

Je pro nás prioritní individualizované a kolektivní učení. Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a jeho práci. Uplatňujeme také výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak pro žáka motivací žáka k další práci a překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života.



### 3.1.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

#### Kompetence k učení

Naší snahou je vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, proto

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

#### Kompetence k řešení problémů

Snažíme se podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlen.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

#### Kompetence komunikativní

Rádi bychom žáky vedli k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“

### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

### **Kompetence občanské**

Vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP, OPD, policie
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naší snahou je naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky, jak chránit své zdraví při práci a pomoci jim při volbě jejich budoucího povolání

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

### **Kompetence digitální**

Naším cílem je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.1.4 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných a mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků s ohledem na jejich možnosti, potřeby a odlišnosti.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zapojujeme další subjekty, např. pravidelně zajišťujeme ve spolupráci se Speciální školou pro vady řeči v Měcholupech logopedický výcvik pro děti s poruchou řeči. Pracovníci této instituce nám poskytují konzultace dle potřeby a aktuální situace. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- dle potřeby škola zajistí speciální pomůcky
- dle potřeby škola zajistí osobního asistenta
- dle potřeby užší spolupráce s rodinou a ošetřujícím dětským lékařem
- poskytování individuální konzultace zákonným zástupcům
- případné prodloužení klasifikačního období

c) v oblasti výchovného působení:

- užší spolupráce s rodinou a Odborem péče o dítě MÚ Podbořany, MÚ Kadaň
- vedení těchto dětí k využívání informační techniky na škole, školní knihovny, účasti na kulturních pořadech pořádaných školou apod.
- zapojování těchto dětí do volnočasových aktivit školy.
- upřednostňování při zařazování do ŠD (bez poplatku) a vést je k využívání možnosti školního stravování.
- poskytovat individuální pomoc mimo vyučování (doučování, pomoc při přípravě domácích úkolů apod.).

d) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- PLPP má písemnou podobu

- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **3.1.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI I. AŽ V. STUPNĚ**

#### **Péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením I. stupně**

Pro úspěšnou cestu ke vzdělávání žáků s opatřeními 1. stupně sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (dále PLPP), který je sestaven podle § 10 vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. a v souladu s přílohou č. 3 k vyhlášce 27/2016 Sb. PLPP má písemnou podobu. V tomto dokumentu jsou jednotlivými vyučujícími stanoveny metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Tyto PLPP jsou pravidelně vyučujícími a výchovným poradcem čtvrtletně vyhodnocovány.

#### **Péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně a dále**

Pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. stupně a dále sestavují vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem Individuální vzdělávací plán (dále IVP), který je sestaven podle § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP je vypracován na základě doporučení Školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka. IVP plně zohledňuje speciální vzdělávací potřebu žáků a uvádí způsoby kompenzace. Všichni vyučující jsou informováni o těchto žácích a jejich obtížích a při řešení problémů spolupracují s výchovným poradcem a se zákonnými zástupci žáka. Vyhodnocování IVP probíhá každé pololetí školního roku.

#### **Péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. – 5. stupně**

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou promítnuty v dodatcích k charakteristikám jednotlivých vzdělávacích předmětů a slouží jako vodítka pro případné úpravy očekávaných výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) konkrétního žáka s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory (na základě doporučení školského poradenského zařízení).

### **3.1.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporu-

čení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a obsahuje i termín průběžného hodnocení IVP. IVP je zpracován na období 1 školního roku.

IVP je doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána doporučení školského poradenského zařízení zejména v oblasti provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### **3.1.7 PÉČE O ŽÁKY S VÝCHOVNÝMI PROBLÉMY:**

Postup při řešení problému:

- individuální pohovor třídního učitele s dítětem
- individuální pohovor se zákonnými zástupci dítěte.
- ve vážnějších případech pozvání zákonných zástupců do výchovné komise školy a hledání společných postupů pro odstranění nedostatků nebo předvolání do školské komise při MÚ v Podbořanech.
- doporučit odbornou péči.

### 3.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	TV, HV, PČ, M, PRV, VV, ČJ	HV, PČ, PRV, TV	AJ, PČ, HV, ČJ, M, PRV, TV	AJ, PČ, HV, ČJ, M, VL	M, PČ, VL, AJ, PŘ, TV, HV, INF,	ČJlv, VV, F, D, VKZ, M, PČ, Z, HV, TV	HV, VKZ, M, TV, VV	VV, D, HV, TV, VKZ, PŘ, M, PČ	ČJlv, PŘ, Z, OV, M, VKZ, HV, TV, PČ, VV
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	TV	TV	PRV	AJ		M, VKZ, TV	NJ, VKZ, PČ, M, TV	VV, M, VKZ, TV	PČ, NJ, M, VKZ, TV
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	M		PRV, TV, AJ	AJ	TV	TV	TV, NJ	TV, PČ, NJ, VKO	TV, PČ, NJ, VKZ
<b>Psychohygienu</b>	TV, PČ	TV	ČJ, TV, PRV	ČJ, TV, AJ	TV	VKZ, PŘ, INF	NJ	PŘ, NJ, VKZ, VKO	VKZ
<b>Kreativita</b>			HV	M, HV, AJK	HV	VV, HV, INF	VV, HV, NJ, INF	VV, INF	ČJs, VV, AJ, NJ, INF
<b>Sociální rozvoj</b>									
<b>Poznávání lidí</b>	PRV, VV	VV, PRV	PRV, AJ, VV, TV	PŘ, AJ	AJ, TV	AJ ČJ, VV, VKO, Z, VKZ, D	ČJlv, ČJs, VKO, AJ, VV	VKO, PŘ, VV	Z, ČJs, VV, NJ, AJ, VKO
<b>Mezilidské vztahy</b>	PRV, TV, VV, M	TV, PČ	PRV, TV, PČ, AJ	TV, PŘ, PČ	TV, PČ	VKZ, AJ, VKO, Z, D, TV	AJ, VKO, TV	NJ, TV AJ, VKZ, OV, D	NJ, D, Z, VKO, VKZ, TV
<b>Komunikace</b>	ČJ, M, TV, PČ	PČ, TV	ČJ, PRV, PČ, AJ	PŘ, PČ	AJ, INF, PČ, TV	VKZ, M, HV, INF, PČ, VKO, ČJs	M, ČJs, VV, AJ, NJ, INF, VKO	ČJs, NJ, AJ, M, INF, VKZ, VKO, VV	VV, M, PČ, NJ, AJ, ČJ, VKO
<b>Kooperace a kompetice</b>		M	PRV, AJ	M, AJK		ČJs, VV, VKZ,	AJ	AJ, NJ, ČJs	NJ

						PČ			
<b>Morální rozvoj</b>					VL	VKO	VKO	VKO	NJ, VKO
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	M, ČJ, TV, PČ	M, TV		M	M	M, TV, VV, ČJlv, VKO	M, TV, INF, VKO	TV, PŘ, VKO, M, VKZ,	M, TV, NJ, VKZ, VKO, PČ
<b>Hodnoty, postoje a praktická etika</b>	TV			TV	TV, INF	VKZ, INF	VV, ČJ, NJ, VKO	PŘ, VKZ, V O, VV	Z, INF, VKO, VV, PČ

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Občanská společnost a škola</b>	ČJ, VV, PRV, PČ	VV	PRV, VV	VV	ČJ, VV	VKZ, VKO, PČ	PČ, VKO	VKO, PČ	PČ, VKO
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	PRV		PRV	VL	ČJ	Z, VKO	Z, VKO, D	VKO, D	D, VKO
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VL		VKO	VKO	VKO, D	VKO, D
<b>Princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</b>	ČJ			VL, TV	VL	VKO, D	Z, HV, VKO	VKO, HV	Z, VKO, HV, D

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<b>Propedeutika</b>			ČJ						
<b>Kritické čtení a vnímání med. sdělení</b>	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ	AJ	ČJs, INF, D, VKZ, AJ	AJ, INF, NJ	ČJs, VV, D, VKZ	ČJlv, VV, NJ, AJ, INF
<b>Interpretace vztahu med. sdělení a reality</b>				M, TV		ČJs	INF	AJ	PČ



<b>Stavba mediálních sdělení</b>					TV	ČJs			ČJ
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>		ČJ				ČJs	Z		
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>			ČJ		ČJ, TV	ČJ, INF, ČJs, TV	TV	ČJs, TV, AJ	INF, TV
<b>Tvorba mediálních sdělení</b>					ČJ	ČJ, ČJs		OV, INF, M	AJ, VKO
<b>Práce v realizačním týmu</b>					ČJ	VKO, Z	OV, Z		AJ, INF, OV, ČJ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Kulturní diference</b>		PRV, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, AJK	VV, ČJ	VKO, VKZ, INF	AJ, Z, HV	HV	AJ, Z, VKO, HV, NJ
<b>Lidské vztahy</b>	TV, PRV, M, PČ	ČJ, TV, PRV, VV, PČ	ČJ, PRV, PČ, TV, VV, AJ	ČJ, TV, VV, PČ	VV, TV, PČ, ČJ	ČJlv, VKZ, VKO, TV, PČ	AJ, Z, VKO, D, TV, VKZ, PČ	TV, PČ, VKO, AJ, NJ	NJ, AJ, Z, D, TV, PČ, VKO
<b>Etnický původ</b>		PČ	PČ, ČJ	PČ, ČJ, VV	VV, PČ, VL	ČJlv, VKZ	ČJlv, VKO	ČJlv, NJ, AJ, D, PŘ	ČJlv, NJK, Z, NJ, PČ, VKO
<b>Multikulturalita</b>		PRV	PRV,	ČJ, AJ, AJK	TV, ČJ	ČJlv, VV, Z, VKZ	ČJlv, VV, AJ, VKO, NJ, Z	VV, PŘ, NJ, AJ, VKO	ČJml, VKO, VV, NJK, AJ, Z
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>						VKZ	VKO, VKZ	VKO, VKZ	Z

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	ČJ, VV	ČJ, VV	VV	AJK, VL	VL, AJ	AJ, VKO, D, TV, VKZ	ČJlv, NJ, VKZ, AJ, TV	AJ, TV, PŘ, Z, VKO	NJ, VKO, TV
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>						ČJlv	ČJlv, VKO, VKZ, Z	ČJlv, D, Z	ČJlv, NJ, AJ, VKO, PŘ, Z
<b>Jsme Evropané</b>				AJK, VL		HV, PČ	ČJlv, HV, VKZ, PČ, D, Z	HV, VKZ, PČ, Z, VKO	VKO, D, HV, PČ

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Ekosystémy</b>	VV	VV, PRV	VV, PRV		PŘ	VKZ, D, PŘ, Z	D, PŘ	PŘ	PŘ, VKO
<b>Základní podmínky života</b>		PRV	PRV	PŘ, VV, VL	VV	VKZ, PČ, PŘ, Z, D	PČ, D	PŘ, D, VKZ, AJ	PŘ, VKO, Z
<b>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</b>	VV, PČ	VV, PČ, PRV	PRV, PČ	PŘ, VV, PČ	VV, PČ	VV, TV, PŘ, Z	VV, TV, PŘ, VKZ, M, AJ	CH, TV, PŘ, PČ, M, F	CH, TV, AJ, PŘ, PČ, VKO, Z
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	TV, ČJ, VV, PR, M, PČ	TV, PRV, VV, PČ	PRV, TV, PČ, VV	PŘ, TV, VV, PČ, VL	TV, PČ	VV, TV, Z, PŘ, PČ	VV, TV, NJ, PŘ, VKO, F, PČ	CH, VV, ČJlv, HV, TV, Z, PŘ	CH, HV, VV, TV, PŘ, NJ, Z, VKO, PČ

Průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání. Zařazujeme je do výuky formou integrace do vyučovacích předmětů.

### 3.3 NOVÁ TÉMATA V ŠVP

<b>Finanční gramotnost</b>			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.– 3. roč.
		Přírodověda	4. – 5. roč.
		Vlastivěda	4. – 5. roč.
2. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. – 8. roč.
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.- 5. roč.
2. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis	6. – 9. roč.
		Zeměpis	6. – 9. roč.
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	6. – 9. roč.
<b>Dopravní výchova</b>			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.– 3. roč.
		Přírodověda	4. – 5. roč.
		Vlastivěda	4. – 5. roč.
2. stupeň	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6. – 9. roč.
		Výchova ke zdraví	6. – 9. roč.
<b>Sexuální výchova</b>			
1. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.– 3. roč.
		Přírodověda	4. – 5. roč.
		Vlastivěda	4. – 5. roč.
2. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis	6. – 9. roč.
		Fyzika	6. – 9. roč.
		Chemie	6. – 9. roč.
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6. – 9. roč.
		Výchova ke zdraví	6. – 9. roč.

**Korupce**

2. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. – 9. roč.
<b>Obrana vlasti</b>			
2. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. – 9. roč.

**3.4 STANDARDY V ŠVP ZELENÁ ŠKOLA****I. stupeň**

český jazyk	1. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	2. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	3. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	4. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
	5. ročník	jazyková výchova
		komunikační a sloh. výchova
		literární výchova
matematika	4. roč.	zlomky
	5. ročník	obor celých čísel desetinná čísla

		zlomky
prvouka	1. ročník	dopravní výchova
		právo a spravedlnost
	2. ročník	krizové situace
		dopravní výchova
	3. ročník	osobní bezpečí
		právo a spravedlnost
		dopravní výchova
		základní formy vlastnictví
přírodověda	4. ročník	mimořádné události
		osobní bezpečí
		právo a spravedlnost
	5. ročník	osobní bezpečí
		právo a spravedlnost
	<b>II. stupeň</b>	
matematika	6. ročník	závislosti, vztahy a práce s daty
	7. ročník	nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	8. ročník	tabulkový kalkulátor
		nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	9. ročník	číslo a proměnná
		nadstandardní aplikační úlohy a problémy
přírodopis	6. ročník	nemoci, úrazy, prevence...
	8. ročník	nemoci, úrazy, prevence
	9. ročník	přírodní katastrofy
zeměpis	9. ročník	ochrana člověka za mimo-

		řádných událostí
		pohyb a pobyt v přírodě
		topografie
výchova k občanství	6. ročník	Finanční gramotnost
	7. ročník	Finanční gramotnost
	8. ročník	Finanční gramotnost
	9. ročník	Finanční gramotnost Obrana státu Korupce
výchova ke zdraví	6. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova
	7. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova
	8. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova
	9. ročník	dopravní výchova ochrana člověka sexuální výchova

### 3.5 UČEBNÍ PLÁN – I. STUPEŇ školní rok 2024/2025

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	RVP	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	33	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	8	41	50
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2+1	-	-	1	7	15
		Vlastivěda		-	-	-	2	2	0	4	
		Přírodověda		-	-	-	2	1+1	3	4	
		Etická výchova		Etická výchova	0	0	0	0	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	0	5	5
Disponibilní časová dotace			16								
<b>CELKEM</b>			<b>118</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>118</b>	<b>118</b>



### 3.6 UČEBNÍ PLÁN – II. STUPEŇ školní rok 2024/2025

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	RVP	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	4+1	4+1	3+2	4+1	5	20	38
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	6	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	4	3+2	2	17	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	4	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	10	1	1	1	1	0	4	12
	Dějepis	Dějepis		2	2	1+1	1+1	2	8	
	Etická výchova	Etická výchova		0	0	0	0	0	0	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	20	2	2	1	1	0	6	26
	Chemie	Chemie		0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	Přírodopis		2	1+1	1+1	1+1	3	8	
	Zeměpis	Zeměpis		2	1+1	1+1	1+1	3	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	9	1	0	0	0	0	1	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		2	2	2	2	0	8	

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0+1	0+1	2	4	12
	Tělesná výchova	Tělesná výchova		2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	1	0+1	1	4	4
Disponibilní časová dotace			18							
CELKEM			122	29	30	31	32	18	122	122

### 3.7 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Další cizí jazyk se realizuje od 7. ročníku vzhledem k jazykové vybavenosti pedagogů.
- Disponibilní hodiny jsou využity převážně na vyučovací předmět Německý jazyk a dále je významně posílena hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika a Zeměpis na II. stupni ZŠ.
- Od 1.9.2010 byl do RVP ZV zařazen nový doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Vzdělávací obor Etická výchova je realizován na I. i II. stupni v souvislosti s očekávanými výstupy vzdělávacích oborů integrovaných do stejného vyučovacího předmětu a nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci obdobně jako průřezová témata. Naším cílem je, aby etická výchova prostupovala celým obsahem vzdělávání žáků.
- Od školního roku 2013/2014 se předmět Rodinná výchova nazývá Výchova ke zdraví a předmět Občanská výchova se nazývá Výchova k občanství.
- Od 1.9.2013 byly zařazeny standardy pro ZV podle upraveného RVP ZV. Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni doplněna problematika desetinných čísel a zlomků. Upraven byl vzdělávací obor Cizí jazyk a doplněn vzdělávací obor Další cizí jazyk. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět doplněna problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a do vzdělávacího oboru Výchova k občanství byla vložena problematika finanční gramotnosti, ochrany člověka, korupce a obrana státu. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. Do vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. Do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy.
- Od školního roku 2012/2013 je využito 14 disponibilních hodin na I. stupni – ČJ1-1, ČJ2-1, ČJ3-1, ČJ4-1, ČJ5-2, M2-1, M3-1, M4-1, M5-1, PRV3-1, PŘ4-1, PŘ5-1, PČ4 -1 a na II. stupni 24 disponibilních hodin – ČJ6-1, ČJ8-1, ČJ9-1, INF6-1, INF7-1, INF8-1, INF9-1, M9-1, PŘ8-1, PŘ9-1, D9-1, Z7-1, Z8-1, Z9-1, VKZ8-1, VKZ9-1, PČ9-1.  
Při navyšování hodinových dotací se vychází z praktických zkušeností a poznatků pedagogů.
- Od školního roku 2014/2015 je Další cizí jazyk zařazen s časovou dotací 7 hodin: NJ7-2, NJ8-2, NJ9-3 do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Od 1.9.2016 je zařazena do ŠVP minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro I. stupeň základní školy. Při zapracování těchto výstupů vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a blíže je specifikujeme v Individuálních vzdělávacích plánech konkrétního žáka.
- V rámci Výchovy ke zdraví – Tělesná výchova v 3. a 4. ročníku je realizován pro žáky těchto ročníků plavecký výcvik. Plavecký výcvik probíhá ve dvouhodinových blocích – 10 lekcí. V průběhu plaveckého výcviku je prováděna úprava rozvrhu pro tyto ročníky (časová rezerva na dobu odjezdu a příjezdu).
- Od školního roku 2016/2017 dochází k úpravě časové dotace předmětu Německý jazyk v tomto rozsahu: NJ7-2, NJ8-2, NJ9-2

- Od školního roku 2017/2018 se do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví zařazuje povinná základní výuka plavání, která se realizuje na I. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.
- Od 1.9.2017 je zařazena do ŠVP minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro II. stupeň základní školy. Při zapracování těchto výstupů vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a blíže je specifikujeme v Individuálních vzdělávacích plánech konkrétního žáka.
- Od 1.9.2021 zařazena do ŠVP podle upraveného RVP ZV nová vzdělávací oblast Informatika a s tím spojené digitální kompetence. Zároveň dochází k revizi výstupů ve vzdělávacích oborech: Člověk a jeho svět, Dějepis, Fyzika, Výchova k občanství, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Přírodopis, Chemie.
- Od školního roku 2021/2022 je využito 16 disponibilních hodin na I. stupni – ČJ1-1, ČJ2-1, ČJ3-2, ČJ4-2, ČJ5-2, M2-1, M3-1, M4-1, M5-1, PRV3-1, PŘ4-1, PŘ5-2, PČ4-1 a na II. stupni 18 disponibilních hodin – ČJ6-1, ČJ8-2, ČJ9-1, M9-2, D8-1, D9-1, PŘ7-1, PŘ8-2, PŘ9-1, Z7-1, Z8-1, Z9-1, VV7-1, NKZ8-1, VKZ9-1, PČ9-1
- Od 1.9.2023 dochází k ke změně RVP pro ZV. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách.
- Od školního roku 2024/2025 došlo ke změně vyučovacího předmětu Hudební výchova na II. stupni. Výuka Hudební výchovy je realizována pouze v 6. ročníku. Zároveň došlo k úpravě učebního plánu pro I. stupeň. Na I. stupni je využito 16 disponibilních hodin – ČJ1-1, ČJ2-1, ČJ3-2, ČJ4-2, ČJ5-2, M2-1, M3-1, M4-1, M5-1, PRV3-1, PŘ4-2, PŘ5-1 a na II. stupni 18 disponibilních hodin – ČJ6-1, ČJ7-1, ČJ8-2, ČJ9-1, M9-2, D8-1, D9-1, PŘ7-1, PŘ8-1, PŘ9-1, Z7-1, Z8-1, Z9-1, VKZ8-1, VKZ9-1, PČ9-1.

## 4. UČEBNÍ OSNOVY

### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### ČESKÝ JAZYK – I. STUPEŇ

##### **1. Obsahové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, dále k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, které jsou potřebné pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, knihovna, počítačová učebna

**Časová dotace:** 1.- 3. ročník – 9 hodin týdně  
4.- 5. ročník – 7 hodin týdně

**Průřezová témata:** OSV, VDO, EGS, ENV, MEDV  
Etická výchova

##### **2. Výchovné a vzdělávací strategie – český jazyk:**

###### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- využíváme při pravopisných cvičeních sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře na internetu

###### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

###### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu v běžném mluveném projevu
- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prostředky
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest

###### Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu
- vyžadujeme respektování pokynů pedagogů

###### Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

- žáci zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích
- umožňujeme žákům s postižením pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiály
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí při výuce
- učíme žáky pracovat přiměřeným tempem
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a běžnému používání digitálních zařízení a aplikací k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- pod dohledem učitele žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká písmena</li> <li>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</li> <li>- rozlišuje slovo, slabiku a hlásku</li> <li>- skládá slabiky, slova</li> <li>- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- pozná větu, píše na konci věty tečku</li>   <li>- čte nahlas slova, věty</li> <li>- hlasitě čte krátké texty se správnou intonací</li> <li>- rozpozná nadpis, řádek, odstavec a článek</li> <li>- rozumí přečtené větě, zopakuje ji</li> <li>- tvoří jednoduché věty</li> <li>- rozumí jednoduchým písemným pokynům</li> <li>- adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</li> <li>- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> <li>- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu</li> <li>- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> <li>- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>          Písmena: malá, velká, tiskací a psací          Délka samohlásek          Opis a přepis slov a vět</p> <p>Kultura mluveného projevu</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>          Věcné čtení</p> <p>Naslouchání: praktické a věcné</p> <p>Souvislý mluvený projev          Technika mluveného projevu, dýchání,          Výslovnost, nonverbální prostředky</p>	<p>VDO          - občanská společnost a škola          - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>EGS          - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV          - lidské aktivity a problémy životního prostředí          - vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDV          - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce a souvisle vypráví své zážitky</li> <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>- udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači</li> <li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>- napíše psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>- přepíše tiskací písmo do psané podoby</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu</li> <li>- píše diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>- napíše slabiky, jednoduchá slova a věty</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- orientuje se na klávesnici počítače</li> <li>- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti</li> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- tvoří smysluplné věty</li> <li>- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení</li> <li>- recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</li> <li>- odliší jednotlivé literární pojmy</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem a dramaturgizuje jej</li> </ul>	<p>Hygiena psaní</p> <p>Hygiena zraku</p> <p>Technika psaní</p> <p>Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p><b>Literární výchova</b>  Praktické čtení  Naslouchání  Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramaturgizace</p>	<p>Vv</p> <p>- doplnění textu obrázkem</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<b>EV</b> - pozitivně hodnotí a přijímá druhé - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<b>EV</b> Základní komunikační dovednosti: pozitivní hodnocení druhých Tvořivost a základy spolupráce: tvořivost v mezilidských vztazích, schopnosti spolupráce	Etická výchova	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozděluje slova na konci řádků;</li><li>- rozdělí slova na slabiky</li><li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně bě, pě, vě, mě</li><li>- identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;</li><li>- označí přízvučnou slabiku ve slově;</li><li>- správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;</li> <li>- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;</li><li>- ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;</li><li>- v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní;</li><li>- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;</li><li>- rozpozná a uvede více významů u známých slov;</li> <li>- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;</li><li>- rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a</li></ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Slabika Spisovná výslovnost</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdrobněliny</p> <p>Pravopis lexikální</p> <p>Stavba slova</p>	<p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>obojetné souhlásky</li> <li>- ovládá gramatiku měkkých a tvrdých slabik</li> <li>- tvoří ze slov smysluplné věty</li> <li>- identifikuje párové souhlásky-spodobu na konci slov</li>   <li>- správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;</li> <li>- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);</li>   <li>- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;</li> <li>- moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;</li> <li>- dbá na správnou intonaci</li> <li>- označí konec věty a začátek věty následující, věty začíná velkým písmenem</li> <li>- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>- správně používá interpunkční znaménka, seřadí věty v textu</li>   <li>- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</li> <li>- jednoduše reprodukuje přečtené texty;</li> <li>- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>- naslouchá přednesu</li> <li>- rozlišuje poezii a prózu</li> </ul>	<p>Spodoba znělosti</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Významové okruhy slov</p> <p>Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení pozorné, plynulé</p> <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>MKV</p> <p>- lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví přečtený text</li> <li>- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;</li>   <li>- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;</li>   <li>- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;</li>   <li>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;</li> <li>- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;</li>   <li>- píše krátká sdělení podle pokynů učitele;</li> <li>- svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vyjádří svůj názor, pocity</li> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>- naslouchá druhému</li> <li>- píše krátká sdělení podle pokynů učitele;</li> <li>- píše správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>- vyjadřuje se ve větách</li> <li>- při četbě nebo přednesu literárního textu správně</li> </ul>	<p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p> <p>Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu Věcné naslouchání : pozorné, soustředěné, aktivní</p> <p>Mluvený projev: nonverbální prostředky</p> <p><b>Literární výchova</b> Psaný projev žáka</p> <p>Krásná literatura</p> <p>Poslech literárních textů Přednes literárních textů Reprodukce textu Počátky interpretace literatury</p>	<p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;</li> <li>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu, mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;</li> <li>- odliší vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>rozumí základním literárním pojmům;</li> </ul> <p>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</p> <p>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.</p> <p><b>EV:</b> osvojuje si pravidla naslouchání, dodržování komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou komunikaci</p>	<p>Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</p> <p><b>EV:</b> Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Akceptace druhého Zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, Pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p>	<p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odříká abecedu</li> <li>- seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena</li> <li>- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>- správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Abeceda</p> <p>Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena Vlastní jména</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</li> <li>- identifikuje obojetné souhlásky</li> <li>- ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li> <li>- identifikuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- odliší podstatné jméno, určí jeho rod, číslo, pád</li> <li>- odliší sloveso, určí osobu, číslo a čas sloves</li> <li>- určí slovní druhy-předložky a spojky</li> <li>- identifikuje předložky a umí je napsat s podstatným jménem</li> <li>- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;</li> <li>- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;</li> <li>- obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</li> <li>- vytvoří příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě</li> <li>- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>- vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;</li> <li>- při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;</li> <li>- reprodukuje obsah textu;</li> <li>- doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;</li> <li>- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;</li> </ul>	<p>Spodoba znělosti uvnitř slova</p> <p>Podstatná jména, mluvnické kategorie Slovesa Ostatní slovní druhy</p> <p>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</p> <p>Skladba : věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce Slova souznačná a protikladná</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem Čtení jako zdroj informací</p> <p>Rozvoj slovní zásoby Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> <li>- fungování a vliv medií ve společnosti</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;</li> <li>- rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod;</li> <li>- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;</li> <li>- odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;</li> <li>- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;</li> <li>- opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;</li> <li>- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;</li> <li>- v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;</li>   <li>- vypravuje podle osnovy</li> <li>- věrohodně popíše předmět</li> <li>- telefonuje</li> <li>- napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;</li> <li>- rozliší poezii a prózu;</li> <li>- pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;</li> </ul>	<p>aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Naslouchání praktické - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</p> <p>Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka. Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly</p> <p><b>Literární výchova</b> Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu</li> <li>- komunikaci</li>   <li>MKV</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li>   <li>MED</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve Společnosti</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti</li> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>- čte potichu i nahlas</li> <li>- orientuje se v textu a knize (obsah)</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>- čte a porozuměním, reprodukuje text</li> <li>- orientuje se textu slyšeném i čteném</li> <li>- dbá na úpravu v sešitě</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si vhodné formy pozdravu, poděkování, omluvy</li> <li>- osvojí si přiměřenou gestikulaci</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zvládá prosociální chování při skupinové práci</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p>Psaní: formální úprava textu</p> <p><b>EV:</b> Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</p> <p>Základy neverbální komunikace Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**1. stupeň: I. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>- tvoří slabiky</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li>   <li>- čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- spojuje písmena a slabiky</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>  Písmena: malá, velká, tiskací a psací  Délka samohlásek</p> <p>Opis a přepis slov a vět  Vlastní jména</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  Čtení s porozuměním  Naslouchání s porozuměním  Technika mluveného projevu, dýchání,  Výslovnost, nonverbální prostředky  Hygiena psaní</p> <p>Technika psaní</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií ve společnosti</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>- opisuje a přepisuje krátké věty</li>   <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> <li>- podle svých schopností ztvární obsah textu</li> <li>- podle obrázkové osnovy volně reprodukuje text</li> <li>- podle obrázkové osnovy dodržuje posloupnost děje</li>   <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně hodnotí a přijímá druhé</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul> </ul>	<p><b>Literární výchova</b>  Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Obrázková osnova  Posloupnost děje</p> <p><b>EV</b>  Základní komunikační dovednosti:  pozitivní hodnocení druhých  Tvořivost a základy spolupráce:  tvořivost v mezilidských vztazích,  schopnosti spolupráce</p>	<p>Etická výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu</li><li>- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou, koncovku</li><li>- podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova</li><li>- rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis</li><li>- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</li><li>- ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru</li><li>- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci</li><li>- určí nespisovné tvary u českých slov</li><li>- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená</li><li>- používá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená</li><li>- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici</li><li>- ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen</li></ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova Stavba slova: kořen, předpona a část příponová, koncovka</p> <p>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</p> <p>Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí, spojovací výrazy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj schopností poznávání</li><li>- psychohygienu</li></ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní diference</li><li>- lidské vztahy</li><li>- etnický původ</li><li>- multikulturita</li></ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li></ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché</li> <li>- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</li> <li>- používá vzory podstatných jmen, určí rod, číslo, pád a vzor</li> <li>- skloňuje podstatná jména podle vzorů</li>   <li>- identifikuje zvrtná slovesa, neurčitek</li> <li>- určí osobu, číslo, čas</li> <li>- vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</li>   <li>- správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</li> <li>- umí uvést příklady užití ve větách</li>   <li>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</li> <li>- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní</li> <li>- vypíše z textu požadované informace</li> <li>- vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět</li> <li>- doplní neúplný text</li> <li>- sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)</li> </ul>	<p>Pravopis lexikální</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Abeceda</p> <p>Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</p> <p>Výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je</li> <li>- zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat</li> <li>- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>- vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej</li> <li>- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</li> <li>- rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)</li> <li>- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči</li> <li>- promluvu upraví podle změněného záměru</li> <li>- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;</li> <li>- dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;</li> <li>- vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;</li> <li>- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;</li> <li>- tvoří nadpisy, člení text na odstavce;</li> <li>- v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;</li> <li>- podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;</li> <li>- popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup, předmět</li> <li>- při vypravování a popisu užívá slova výstižná,</li> </ul>	<p>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</p> <p>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</p> <p>Osnova textu</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>spisovná, citově zbarvená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>- vhodně se vyjádří v běžných situacích</li> <li>- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;</li> <li>- své dojmy vyjádří písemně i ústně</li> <li>- označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</li> <li>- vypíše z textu informace dle zadání učitele</li> <li>- vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;</li> <li>- přednáší a volně reprodukuje text;</li> <li>- tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</li> <li>- rozliší poezii, prózu, drama;</li> <li>- odliší umělecký text od neuměleckého</li> <li>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</li> <li>- seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling</li> </ul> <p><b>EV:</b></p>	<p>Formální úprava textu</p> <p><b>Literární výchova</b> Věcné naslouchání a čtení</p> <p>Vyjadřovací schopnosti Čtení s porozuměním</p> <p>Interpretace literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Zážitkové čtení Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</p> <p><b>EV:</b></p>	<p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím jasných a splnitelných pravidel</li> </ul> vyjadřuje city v jednoduchých situacích, osvojí si používání vhodných forem pozdravu	Tvořivost a základy spolupráce Vytváření prožitku radost pro druhé, společné plnění úkolů Tvořivost v mezilidských vztazích		



Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové</li> <li>- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku</li> <li>- uvede slova příbuzná k českým slovům</li> <li>- uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou</li> <li>- graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část</li> <li>- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</li> <li>- určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas</li> <li>- vyhledá složené tvary slovesa</li> <li>- určí druh a vzor přídavných jmen</li> <li>- píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích</li> <li>- rozpoznává neohebné slovní druhy</li> <li>- správně píše předložku s/z</li> <li>- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty</li> <li>- na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>          Význam slov: slovo vícevýznamové          Slovtvorba: odvozování slov, slovotvorný základ          Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov</p> <p>Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, slovesný způsob, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky          Pravopis morfologický</p> <p>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený, nevyjádřený</p>	<p>OSV          - rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO          - občanská společnost a škola          - občan, občanská společnost a stát</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná souvětí</li> <li>- spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem</li> <li>- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz</li> <li>- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</li>   <li>- vymyslí název úryvku textu</li> <li>- rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</li> <li>- z přečteného textu vyvozuje závěry</li> <li>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</li> <li>- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl</li> <li>- porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>- doplní neúplné sdělení</li> <li>- opraví neúplné sdělení jiného žáka</li> <li>- zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu</li> <li>- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje</li> <li>- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil</li> <li>- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</li> <li>- vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>	<p>Skladba: věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Pravopis syntaktický</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  Čtení pozorné, plynulé, s porozuměním  Poznámky a výpisky</p> <p>Celistvost a soudržnost textu</p> <p>Čtení a naslouchání pozorné a věcné</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>dle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</li> <li>- zdůvodní význam osnovy</li> <li>- na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky</li> <li>- ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</li> <li>- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</li> <li>- charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li> <li>- pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí</li> <li>- uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu</li> <li>- popíše svými slovy kompozici povídky</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním problémům</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p> <p>Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p> <p>Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</p> <p><b>EV</b></p> <p>Zásady verbální a základy neverbální komunikace</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p>	<p>- multikulturalita</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**1.stupeň: II. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- ovládá gramatiku znělých a neznělých souhlásek</li>   <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>                      Slovní druhy                      Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Stavba slova, samohlásky, souhlásky                      Pravopis lexikální</p> <p>Abeceda</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>                      Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Popis</p>	<p>OSV                      - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV                      - kulturní diference                      - lidské vztahy                      - multikulturalita</p> <p>MEDV                      - fungování a vliv medií ve společnosti                      - tvorba mediálního sdělení                      - práce v realizačním týmu</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>- ovládá hůlkové písmo</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně</li>   <li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li>   <li><b>EV</b></li> <li>- pozitivně hodnotí a přijímá druhé</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p>Slohové útvary: zpráva, vzkaz, omluva Technika psaní, hygiena psaní</p> <p><b>Literární výchova</b> Dramatizace literárního díla Reprodukce děje</p> <p>Čtení pozorné s porozuměním Osnova příběhu Hlavní postavy literárního díla, charakteristika postav</p> <p><b>EV</b> Základní komunikační dovednosti: pozitivní hodnocení druhých Tvořivost a základy spolupráce: tvořivost v mezilidských vztazích, schopnosti spolupráce</p>	<p>Etická výchova</p>	

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PROGRAMU

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – II. stupeň

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu

Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

**Časová dotace:** 7. ročník - 4 hodiny týdně

6. 8. 9. ročník - 5 hodin týdně

**Místo realizace:** Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Etická a Mediální výchova.

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

##### Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

### Kompetence komunikativní

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

### Komunikace sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

### Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

## PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

Nástroje hodnocení:

DC	doplňovací cvičení
SP	seminární práce
KMD	klub mladého diváka
MoS	modelová situace
PP	praktické předvedení
Pís	písemná práce
PS	práce ve skupinách
R	referát
ŘR	řízený rozhovor
SÚ	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkoušení



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně rozlišuje slovní druhy</li> <li>- určí mluvnické kategorie podstatných jmen</li><li>- určí druhy podstatných jmen</li> <li>- používá jazykové příručky</li> <li>- určí mluvnické kategorie a druh přídavných jmen</li> <li>- určí druh zájmen</li></ul>	<p>Jazyková výchova</p> <p><b>Určování slovních druhů</b></p> <p><b>Podstatná jména</b> Mluvnické kategorie Druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní) Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů (odchyly od pravidelného skloňování)</p> <p><b>Pravidla českého pravopisu</b></p> <p><b>Přídavná jména</b> Skloňování Stupňování Jmenné tvary</p> <p><b>Skloňování zájmen podle vzoru ten, náš</b> Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druh číslovek</li> <li>- určí mluvnické kategorie sloves</li> <li>- používá efektivně jazykové příručky</li> <li>- vyhledá základní větné členy a zdůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem</li> <li>- graficky znázorní jednoduchou větu</li> <li>- správně určí počet vět v souvětí</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- graficky znázorní větu jednoduchou</li> <li>- píše správně interpunkci</li> <li>- správně vyslovuje, opravuje špatnou</li> </ul>	<p><b>Číslovky</b> Druhy číslovek Skloňování číslovek</p> <p><b>Slovesa</b> Mluvnické kategorie Podmiňovací způsob Slovesný čas</p> <p><b>Slovník spisovné češtiny</b></p> <p><b>Skladba</b> Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy (podmět, pří- vlastky, příslovečná určení)</p> <p><b>Stručná mluvnice česká</b></p> <p><b>Věta jednoduchá</b> (grafické znázornění)</p> <p><b>Souvětí</b> Určování hlavních a vedlejších vět Grafické znázornění Interpunkce</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b> Výslovnost x pravopis</p>		

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
výslovnost - rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Věty podle postoje mluvčího		

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- uvede základní znaky poezie</li> <li>- rozliší sloku od verše</li> <li>- tvoří vlastní báseň</li>   <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- zhodnotí hlavní postavy</li> <li>- ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace</li>   <li>- odliší pověst od pohádky</li> <li>- vyhledá informace z literární teorie</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <p><b>Lidová slovesnost</b></p> <p><b>Poezie</b>                      Druhy                      Sloka, verš, rým                      Tvoření vlastních básní</p> <p><b>Pohádky</b>                      Druhy                      Hlavní znaky                      Pohádky psané veršem i prózou                      Pohádky cizích autorů                      Regionální pohádky                      Pohádky psané v nářečí</p> <p><b>Pověsti</b>                      Staré pověsti české                      Pověsti cizích národů                      Regionální pověsti                      Pokus o vlastní tvorbu pohádky nebo pověsti</p> <p><b>Bajky</b></p>	<p>OSV                      - významné osobnosti</p> <p>EGS                      - Objevujeme Evropu a svět (pohádky a pověsti)</p> <p>MKV                      - lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>VES                      - Objevujeme Evropu a svět (pohádky a pověsti)</p> <p>VES</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znaky bajky</li> <li>- formuluje správně poučení z bajek</li>   <li>- posoudí vztah literatury k životu</li> <li>- orientuje se v textu</li>   <li>- interpretuje smysl (funkci) díla</li>   <li>- zformuluje správně a výstižně své dojmy z divadelního představení</li> </ul>	<p>Personifikace Ezopovy bajky Krylovovy bajky Jean de La Fontaine</p> <p><b>Próza</b> Druhy podle námětu Reprodukce textu</p> <p><b>Dobrodružná literatura</b> Příběhy o robinsonech, zlatokopech, o indiánech Příběhy z přírody se zvířaty</p> <p><b>Drama (čínohra)</b> Divadelní scénář Dramatizace textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět (bajky)</li>   <li>MKV</li> <li>- multikulturalita</li>   <li>OSV</li> <li>- komunikace</li> <li>MEDV</li> <li>- kritické čtení</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- podá informaci stručně a zřetelně</li><li>- vyplní správně jednoduché tiskopisy</li> <li>- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně</li><li>- respektuje pravidla komunikace a</li><li>- vnímá potřeby druhé osoby</li> <li>- stylizuje dopis, používá</li><li>- kultivovaný písemný projev</li> <li>- vybírá vhodná slova při nácvičce popisu</li><li>- kompozičně a věcně správně napíše slohový útvar</li></ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b> (poštovní poukázka, objednávka, telegram)</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> Telefonování, vzkazy, formy společenského styku (inzerát, SMS zpráva, pozvánka, zpráva, oznámení)</p> <p><b>Dopis osobní a úřední</b></p> <p><b>Popis a jeho funkce</b> Popis budovy Popis místnosti Popis postavy Popis krajiny Popis pracovního postupu</p> <p><b>Výtah a výpisky</b></p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace a spolupráce</p> <p>MEDV</p>	<p>Projekt Dopisování - spolupráce s jinou školou</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- vyhledá hlavní myšlenku textu - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném a psaném projevu</p> <p>- užívá vhodných jazykových prostředků</p> <p>- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</p> <p>- rozliší základní slohové útvary</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>- komunikuje otevřeně, slušně, asertivně</p> <p>- pozitivně hodnotí druhé</p> <p>- používá vhodně formy neverbální komunikace</p>	<p><b>Vypravování</b></p> <p>Dějová posloupnost</p> <p>Osnova</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Vyprávění podle obrázku</p> <p>Dokončení příběhu</p> <p><b>Komunikace</b></p>	<p>- kritické čtení</p> <p>OSV</p> <p>- komunikace</p> <p>- rozvoj mezilidských vztahů</p> <p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje a chápe význam slov a obrazná spojení</li><li>- používá vhodně slovní zásobu v projevech ústních i písemných</li> <li>- uvede a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby tvoření slov</li><li>- převede nářečí do spisovné češtiny</li><li>- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku</li> <li>- uvede správný tvar zájmen</li><li>- správně skloňuje zájmeno jenž</li> <li>- určí správně slovesné kategorie</li> <li>- rozliší a správně napíše příslovečnou spřežku</li></ul>	<p>Jazyková výchova</p> <p><b>Nauka o významu slov</b> Slova jednoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy</p> <p><b>Nauka o tvoření slov</b> Slovní zásoba a její obohacování Stavba slova Způsoby tvoření slov</p> <p><b>Zájmena</b> Zájmena vztažná Skloňování zájmena jenž</p> <p><b>Slovesa</b> Slovesný rod Mluvnické kategorie</p> <p><b>Příslovce</b> Příslovcečné spřežky</p>	<p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně užije druhy příslovcí v základní a stupňované podobě</li> <li>- rozpozná typické předložky vlastní a nevlastní</li> <li>- rozliší spojky souřadící a podřadící, správně je užívá při tvorbě vět a souvětí</li> <li>- určí druhy neohebných slov</li> <li>- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</li> <li>- rozlišuje větné členy podle vztahů ve větě</li> <li>- vyhledá doplněk ve větě</li> <li>- dokáže utvořit přístavek</li> <li>- tvoří vedlejší věty a učí se poznávat druh</li> <li>- zvládá základní pravopisné jevy</li> </ul>	<p>Stupňování příslovcí</p> <p><b>Další neohebná slova</b>  Předložky  Spojky  Částice  Citoslovce</p> <p><b>Skladba</b>  Věty jednočlenné a dvojčlenné  Větné ekvivalenty  Rozvíjející větné členy  Doplněk  Přístavek  Druhy vedlejších vět</p> <p><b>Procvičování pravopisu</b>  Psaní velkých písmen</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- etnický původ</li> </ul>	

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve slovnících a encyklopediích umí vyhledat dané literární pojmy</li> <li>- interpretuje smysl díla významných osobností</li> <li>- zamýšlí se nad otázkami stvoření světa</li> <li>- orientuje se v textu a provede jednoduchý rozbor formou otázek a odpovědí</li> <li>- reprodukuje přečtený text vlastními slovy</li> <li>- interpretuje smysl díla</li> <li>- definuje literární pojmy</li> <li>- popíše výstavbu básně</li> <li>- tvoří vlastní literární text</li> <li>- je veden ke kladnému vztahu k uměleckým dílům</li> <li>- vysvětlí literární pojmy (satira, epigram, ironie)</li> <li>- recituje text</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <p><b>Z hlubin času</b>  nejstarší písemné památky (legends, kroniky, bible)</p> <p><b>Mýty, pověsti a eposy</b>  O stvoření světa  Jan Hus  Jan Amos Komenský  Staré řecké báje a pověsti  Mýty a pověsti  Epos (Epos o Gilgamešovi)</p> <p><b>Balady</b>  lidové (zpracování Kytice)  sociální (autorské)  tvorba vlastních textů  Romance – Nerudovy romances  Satira a epigram  Karel Havlíček Borovský – Král  Lávra (část zpaměti)</p>	<p>VES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět (báje a mýty)</li> <li>- Jsme Evropané (životopisy básníků)</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita (epos)</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti, bibliografie</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul>	<p>Báje a pověsti (práce s textem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní projekt</li> </ul>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní znaky prozaického textu</li> <li>- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování</li> <li>- převypráví text</li> <li>- vyhledává informace z literární teorie a historie</li> <li>- formuluje dojmy z divadelního představení</li> </ul>	<p><b>Povídky</b> druhy povídek (ukázky)</p> <p><b>Filmová tvorba pro děti</b> Televizní seriály pro mládež Dětský hrdina Problémy dětí v rodině alkoholiků (Dívka s mušlí)</p> <p><b>Encyklopedie</b> Zpracování zadaných témat</p> <p><b>Dramatická výchova</b> Co víme o divadle Jednotlivé druhy dramatu</p>	<p>MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- využívá správně odborné názvy</li> <li>- reprodukuje náležitě věcný i odborný text</li>   <li>- uvědomuje si rozmanitost jazyka</li>   <li>- volí vhodně jazykové prostředky</li>   <li>- objasní rizika a příčiny požárů, způsoby hašení požárů</li> <li>- vybere důležité informace z textu</li>   <li>- dodrží formu slohového útvaru, vyjadřuje se jazykově správně</li>   <li>- sestaví životopis</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Popis</b>                      Popis výrobku                      Popis uměleckého díla                      Popis pracovního postupu</p> <p><b>Charakteristika</b>                      Přímá a nepřímá charakteristika                      Ukázky z umělecké literatury</p> <p><b>Líčení</b>                      Ukázky z přírodní prózy                      Subjektivně zabarvený popis</p> <p><b>Výtah</b>                      Ochrana člověka za mimořádných situací- Požáry a jejich rizika</p> <p><b>Žádost</b></p> <p><b>Životopis</b>                      -vlastní                      -profesní</p>	<p>OSV</p> <p>- sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)</p> <p>ENV</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- dovede vypravováním zaujmout spolužáky</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje se s pozitivním vzorem</li> <li>- vnímá krásu a mnohotvárnost přírody, ctí život ve všech jeho formách</li> </ul>	<p>-známé osobnosti</p> <p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Pozitivní vzory vs. Pochybné idoly</b></p> <p><b>Reálné a zobrazené vzory</b></p> <p><b>Ochrana životního prostředí</b></p>	<p>OSV</p> <p>- významné osobnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří správné tvary</li><li>- zjistí původ slov podle slovníku</li> <li>- určí slovesný vid, tvoří vidové dvojice</li> <li>- zvládá pravopis, ověřuje si správnost v jazykových příručkách</li> <li>- správně rozliší věty jednoduché a souvětí</li><li>- rozlišuje a určuje věty hlavní a druh věty vedlejší</li><li>- určí významové poměry</li><li>- rozlišuje a určuje druh věty vedlejší</li><li>- píše správně interpunkci</li><li>- dovede graficky znázornit souvětí</li><li>- rozliší souvětí souřadné a podřadné</li><li>- ověřuje znalosti z tvarosloví a skladby</li></ul>	<p>Jazyková výchova</p> <p><b>Slova přejatá</b> Pravopis, výslovnost Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p><b>Slovesný vid</b></p> <p><b>Pravopis</b> Psaní í/y v koncovkách Předpony a předložky s-,z-,v-,vz- Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně</p> <p><b>Skladba</b> Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí podřadné a souřadné Interpunkce v složitějším souvětí Jazykové rozbory</p>	<p>MKV</p> <p>- multikulturalita</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- provede jazykový rozbor			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíl mezi lyrikou a epikou</li><li>- používá literaturu jako zdroj poznání</li><li>- rozliší druhy eposu</li> <li>- zhodnotí obraz historie v literatuře</li><li>- uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele</li><li>- v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky</li> <li>- pojmenuje základní znaky, zhodnotí dílo v kontextu doby</li> <li>- posoudí úlohu lidové slovesnosti</li><li>- představí významného autora</li></ul>	<p>Literární výchova</p> <p><b>Lyrika x epika</b></p> <p><b>Epos</b> Antická literatura Druhy eposu (hrdinský, rytířský, náboženský)</p> <p><b>Renesanční literatura</b> Hlavní představitelé v jednotlivých zemích W. Shakespeare (drama, sonet)</p> <p><b>Barokní literatura</b> J. A. Komenský Cestopis</p> <p><b>Pobělohorské období</b> A. Jirásek</p> <p><b>Romantismus</b> Světoví představitelé</p>	<p>MKV - multikulturalita</p>     <p>MKV - etnický původ (cestopisy)</p>  <p>OSV - významné osobnosti</p>  <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Shakespearovské hry - třídní projekt</p>



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ztvárnění literatury a filmu</li> <li>- zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození</li> <li>- porovná českou a světovou literaturu 19. století</li> <li>- podle typických znaků rozliší jednotlivé žánry</li> <li>- vyjádří své dojmy a názory na filmové a divadelní představení</li> </ul>	<p>K. H. Máchu</p> <p><b>Literatura obrozenecká</b> Hlavní představitelé</p> <p><b>Literatura 19. století</b> Hlavní představitelé české a světové literatury</p> <p><b>Literatura 19. století</b> Žánry: povídka, román, drama, cestopis</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět (četba)</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní slohové útvary</li> <li>- vytvoří otázky, výpisky, výtah z textu</li><li>- rozpozná rizika a postup při záchranných pracích</li><li>- zdůrazní důležité informace a pracuje s nimi</li> <li>- rozliší charakteristiku přímou a nepřímou</li><li>- vyhledá charakteristiku v literatuře</li><li>- vysvětlí rčení, přirovnání</li> <li>- využívá studijního čtení k formování hlavních myšlenek</li><li>- užívá správné jazykové prostředky</li><li>- vyhledá informace a podklady k napsání vlastního odborného textu</li><li>- s pomocí osnovy vypracuje výklad</li> <li>- vyjádří subjektivní pocity (líčení)</li></ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Opakování slohových útvarů</b></p> <p><b>Výtah, výpisky</b> Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p><b>Charakteristika literární postavy</b> Charakteristika vnější a vnitřní Ukázky postav v uměleckém díle Rčení, přirovnání v charakteristice</p> <p><b>Výklad</b> Výběr vhodných jazykových prostředků Osnova</p> <p><b>Líčení</b> Personifikace</p>	<p>OSV - komunikace, spolupráce</p> <p>ENV - lidské aktivity</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - porozumění textu, přejatá slova - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Oblíbené literární postavy - třídní projekt</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá přenesená pojmenování (metafora, metonymie, epiteton)</li> <li>- rozliší fakta od subjektivních názorů a hodnocení</li> <li>- zpracuje úvahu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé slohové útvary</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje jedinečnost člověka</li> <li>- zamýšlí se nad vlastní existencí</li> </ul>	<p>Metafora, metonymie, epiteton</p> <p><b>Úvaha</b> Zpracování úvahy na vhodné téma, Uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů</p> <p><b>Opakování slohových útvarů</b></p> <p><b>Důstojnost lidské osoby</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si specifika zvukové stránky jazyka</li><li>- správně užívá větnou melodii</li><li>- dokáže zdůvodnit pravopis u slov s odlišnou výslovností</li> <li>- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov</li><li>- využívá znalostí z hláskosloví, tvarosloví a pravopisu</li><li>- vysvětlí významy slov</li> <li>- určuje mluvnické kategorie ohebných slov</li><li>- správně stupňuje a píše přídavná jména a příslovce</li> <li>- správně tvoří a užívá tvary zájmen a číslovek</li></ul>	<p>Jazyková výchova</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b> Spodoba znělosti Přízvuk Větná melodie Psaní a výslovnost přejatých slov</p> <p><b>Stavba slova</b> Odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova Pravopis i/y a souhláskových skupin s j/ě, zdvojené hlásky Význam slov</p> <p><b>Slovní druhy</b> Určování mluvnických kategorií u ohebných slov Pravopis a stupňování přídavných jmen a příslovčí</p> <p><b>Zájmena a číslovky</b> Druhy a skloňování</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- multikulturalita</li><li>- kulturní diference</li><li>- etnický původ</li></ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a využívá slovesné rody a vidy</li> <li>- seznamuje se s přechodníky a vyhledá je v textu</li> <li>- určuje základní a rozvitě větné členy</li> <li>- poznává druhy vedlejších vět</li> <li>- rozliší souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- poznává poměry mezi větami souřadně spojenými</li> <li>- uvědomuje si zvláštnosti větné stavby</li> <li>- zdůvodňuje interpunkci</li> <li>- seznamuje se s vývojem jazyka</li> <li>- rozpozná slovanské a světové jazyky, nářečí, slang, argot)</li> </ul>	<p><b>Slovesa</b> Třídy a vzory Přechodník přítomný a minulý</p> <p><b>Skladba</b> Větné členy Druhy vedlejších vět Souvětí souřadná a podřadná Významové poměry Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Interpunkce ve složitém souvětí (přístavek, přívlastek volný a těsný)</p> <p><b>Poučení o vývoji jazyka</b> Jednotlivé útvary jazyka</p>	<p>MKV Multikulturalita</p>	

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává přehled o literatuře 20. století</li> <li>- seznamuje se s ukázkami z díla hlavních představitelů</li> <li>- využívá znalostí z literárních pojmů k pochopení díla</li> <li>- zamýšlí se nad úlohou literárního díla</li> <li>- vnímá obraz dějinných událostí v poezii, próze a dramatu</li> <li>- vytváří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu</li> <li>- uvědomuje si odlišný přístup autorů k tématu</li> <li>- poučí se o problematice drog</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <p><b>Česká literatura na počátku 20. století</b> Hlavní představitelé</p> <p><b>Ztracená generace</b> Hlavní autoři, znaky</p> <p><b>Literatura mezi dvěma světovými válkami</b></p> <p><b>Osvobozené divadlo</b></p> <p><b>Mezníky v literatuře 20. století</b> Okupace, Únor 1948, rok 1968, 1989) Samizdatová literatura</p> <p><b>Filmová a divadelní tvorba</b></p> <p>Literatura s protidrogovou tematikou</p>	<p>OSV - osobnostní a morální rozvoj</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - etnický původ</p> <p>VDO - demokracie</p> <p>MEDV - kritické čtení, mediální sdělení</p> <p>OSV - osobnostní a morální rozvoj</p>	<p>Moderní umělecké směry - třídní projekt</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává vlastní texty</li> <li>- diskutuje o hodnotě a přínosu díla pro čtenáře (brak, umělecké dílo)</li> <li>- uvádí vlastní příklady literárních pojmů</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá sociální problémy, navrhuje řešení</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci</li> <li>- užívá prosociální chování ve veřejném životě</li> </ul>	<p><b>Literární žánry</b> (román, novela, literatura faktu, sci-fi, samizdat)</p> <p><b>Opakování literárních pojmů</b></p> <p><b>Důstojnost a identita lidské osoby</b> <b>Prosociální chování ve veřejném životě</b></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- živě vypráví příběh</li><li>- využívá typické jazykové prostředky (přímá řeč, dějová posloupnost, gradace zápletky)</li><li>- využívá v charakteristice rčení, přirovnání</li><li>- citlivě volí jazykové prostředky</li><li>- v popisu užívá odborné názvy</li><li>- vyjadřuje se přesně a výstižně</li><li>- pracuje s přírodní prózou</li><li>- vyjádří citlivě svůj vztah k přírodě</li><li>- vypracuje jednoduchý výklad, opírá se o fakta</li><li>- pracuje s odbornou literaturou</li><li>- prokáže adekvátní způsoby chování a ochrany při živelných pohromách</li><li>- stylizuje jednoduchou úvahu na zadané téma</li><li>- orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní</li></ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vypravování (přímá řeč)</b></p> <p><b>Charakteristika</b></p> <p><b>Různé druhy popisu</b></p> <p><b>Líčení</b></p> <p><b>Jednoduchý výklad</b></p> <p><b>Jednoduchá úvaha ve veřejném životě</b></p> <p><b>Reportáž</b></p>	<p>OSV</p> <p>- Sociální rozvoj</p>          <p>ENV</p> <p>- Ochrana člověka za mimořádných situací – přírodní vlivy</p> <p>MEDV</p> <p>- Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Rozhovor s důležitými lidmi</p>



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje proslov na dané téma</li> <li>- rozliší základní publicistické útvary</li> <li>- zvládá stylistické útvary</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá sociální problémy, navrhuje řešení</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci</li> </ul>	<p><b>Proslov</b></p> <p><b>Seznámení s publicistickými styly fejeton</b></p> <p><b>Souhrnné poučení o slohu</b></p> <p><b>Uplatnění kompletní prosociálnosti</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)</li> </ul>	<p>- třídní projekt</p>

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně (II. stupeň)**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Jazyková výchova)**

**Ročník: 6.-9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a určí slovní druhy</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li>   <li>- skloňuje přídavná jména</li>   <li>- pozná osobní zájmena a číslovky</li> <li>- správně tvoří a užívá tvary zájmen a číslovek</li>   <li>- časuje slovesa</li>   <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li>   <li>- používá jazykové příručky</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<p>Jazyková výchova</p> <p><b>Určování slovních druhů</b></p> <p><b>Podstatná jména</b> Druhy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen</p> <p><b>Přídavná jména</b> Skloňování, stupňování</p> <p><b>Zájmena a číslovky</b> Druhy a skloňování</p> <p><b>Slovesa</b> Časování, základní mluvnické kategorie sloves</p> <p><b>Pravidla českého pravopisu</b></p> <p><b>Slovník spisovné češtiny</b></p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>- píše správně interpunkci</li>   <li>- určí podmět a přísudek</li>   <li>- píše správně interpunkci</li>   <li>- správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<p><b>Skladba</b>  Věta jednoduchá, souvětí  Věty hlavní, věty vedlejší</p> <p><b>Větné členy</b>  Základní větné členy</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b>  Výslovnost, pravopis</p> <p><b>Pravopis</b>  Předpony a předložky s-,z-,v-,vz-  Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/  mně  Vyjmenovaná slova  Psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem</p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Literární výchova)**

**Ročník: 6. - 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- uvede základní znaky poezie</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- zhodnotí hlavní postavy</li> <li>- odliší pověst od pohádky</li> <li>- vyhledá informace z literární teorie</li> <li>- vysvětlí znaky bajky</li> <li>- formuluje správně poučení z bajek</li> <li>- buduje pozitivní vztah k literatuře</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- interpretuje smysl (funkci) díla</li> <li>- zformuluje výstižně své dojmy z divadelního představení</li> <li>- orientuje se v textu, nachází jeho hlavní</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <p><b>Lidová slovesnost</b> (hlavní představitelé)</p> <p><b>Poezie</b> Druhy, sloka verš, rým</p> <p><b>Pohádky a pověsti</b> Hlavní znaky, regionální a zahraniční tvorba</p> <p><b>Bajky</b> Hlavní autoři</p> <p><b>Próza</b> Reprodukce textu</p> <p><b>Dobrodružná literatura</b></p> <p><b>Dramatická tvorba</b> Interpretace textu</p> <p><b>Mýty</b> Staré řecké báje a pověsti</p>	<p>OSV - osobnostní a morální rozvoj</p> <p>MEDV - kritické čtení</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>myšlenku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>- reprodukuje přečtený text vlastními slovy</li> <li>- čte poezii a orientuje se v ní</li> <li>- vyhledá odpovědi na otázky k textu</li> <li>- vyhledá hlavní postavy a pointu textu</li> <li>- vyhledá informace</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul> <p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá sociální problémy, navrhuje řešení</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci</li> <li>- uplatňuje prosociální chování ve veřejném životě</li> </ul>	<p><b>Lyrika a epika</b></p> <p><b>Eposy</b> Druhy</p> <p><b>Balady</b> Dělení, romance</p> <p><b>Povídky</b> Druhy povídek</p> <p><b>Encyklopedie</b></p> <p><b>Dějiny literatury</b> Antika – novodobá literatura</p> <p><b>Opakování literárních žánrů a pojmů</b></p> <p><b>Důstojnost a identita lidské osoby</b> <b>Prosociální chování ve veřejném životě</b></p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova)

**Ročník: 6. - 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně</li> <li>- respektuje pravidla komunikace a</li> <li>- vnímá potřeby druhé osoby</li> <li>- píše běžné písemnosti</li> <li>- stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev</li> <li>- vybírá vhodná slova při nácvičku popisu</li> <li>- popíše děje, osoby, pracovní postup</li> <li>- uvědomuje si rozmanitost jazyka</li> <li>- charakterizuje osobu</li> <li>- čte plynule s porozuměním</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- vypráví podle předem připravené osnovy</li> <li>- komunikuje v běžných situacích</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b> Poštovní poukázky, objednávky</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> Zpráva, oznámení, inzerát</p> <p><b>Dopis</b> Osobní a úřední dopis</p> <p><b>Popis a jeho funkce</b> Popis pracovního postupu</p> <p><b>Charakteristika</b> Vnější, vnitřní charakteristika</p> <p><b>Líčení</b> Jazykové prostředky líčení</p> <p><b>Výtah a výpisky</b></p> <p><b>Vypravování</b></p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>ENV - životní prostředí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše žádost</li> <li>- sestaví životopis dle předlohy</li> <li>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>- reprodukuje hlavní myšlenky textu</li> <li>- diskutuje o tématu</li> <li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>- rozumí významu reportáží, zpráv</li> <li>- rozezná slohové postupy</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá sociální problémy, navrhuje řešení</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v krizové situaci</li> <li>- respektuje jedinečnost člověka</li> <li>- identifikuje se s pozitivním vzorem</li> <li>- komunikuje otevřeně, slušně a asertivně</li> </ul>	<p><b>Žádost</b> <b>Životopis</b> <b>Úvaha</b></p> <p><b>Seznámení s publicistickými styly</b></p> <p><b>Souhrnné poučení o slohu, slohové útvary</b></p> <p><b>Uplatnění kompletní prosociálnosti</b> <b>Důstojnost lidské osoby</b> <b>Pozitivní vzory vs. pochybné idoly</b> <b>Komunikace</b></p>	<p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba mediálních sdělení</li> <li>- Kritické čtení</li> </ul>	

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## ANGLICKÝ JAZYK – I. STUPEŇ

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu AJ:**

Vzdělávací obsah předmětu:

Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích, pomáhá snižovat jazykovou bariéru a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá uvědomovat si vlastní schopnosti a dovednosti.

**Časová dotace:** 3. ročník – 3 hodiny

4. ročník – 3 hodiny

5. ročník – 3 hodiny

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky

**Průřezová témata:** OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Objevujeme Evropu, Evropa a svět)

MKV (Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita)

MEDV (Fungování médií, Tvorba MS, práce v realizačním týmu)

Etická výchova

### **2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu anglický jazyk:**

**Kompetence k učení:**

- žáci se v rámci možností zúčastňují soutěží a olympiád
- zadáváme zajímavé samostatné možnosti studia (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)
- učíme se hledat v odborné literatuře (slovníky, gram. příručky)
- snažíme se zadávat zajímavé domácí úkoly
- během výuky klademe důraz na správnou a dostatečnou konverzaci, na čtení s porozuměním a práci s textem
- žáci praktikují nabyté poznatky dopisováním si s rodilými mluvčími a při práci na cizojazyčných internetových stránkách
- žáci pracují s časopisy v anglickém jazyce
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- společně shromažďujeme veškeré informace k reáliím anglicky mluvících zemí např. zeměpisné reálie, svátky, zvyky, významné osobnosti, nejznámější zajímavosti a historická fakta
- do vyučovacích hodin zařazujeme hry, jazykolamy, říkanky, básničky, písničky, audiovizuální pomůcky (didakticky upravené ukázky filmů a pohádek v CJ)
- společně hledáme nejúčinnější a nejzábavnější formy učení
- praktikujeme individuální přístup ke každému jednotlivci
- společně si naplánujeme kontrolní činnost (testy, písemky,..)

**Kompetence k řešení problému:**

- žáci mají k dispozici dostatek naučné literatury
- žáci mají přístup k vyhledávání informací na internetu
- žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího
- zastáváme teorii „když v hodině nevím, tak – je tu kniha, pak spolužák a pak určitě učitel“
- snažíme se zadávat dílčí úkoly a společně je zpracováváme
- nabízíme možnost doučování a konzultací

**Kompetence komunikativní:**



- snažíme se o častou skupinovou práci, zadáváme miniprojektová skupinová témata ke zpracování
- spolupracujeme při projektech i s ostatními třídami a do práce zapojujeme i ty nejmenší
- pomáháme těm žákům, kterým cizí jazyk prostě nejde, snažíme se mu najít ve škole pomocníka
- podporujeme komunikaci s rodilými mluvčími a snažíme se o partnerství se zahraniční školou
- snažíme se o publikování cizojazyčné části ve školním časopise

#### Kompetence sociální a personální:

- společně si volíme nejzajímavější formy práce při hodině a diskutujeme o přístupu k předmětu
- diskutujeme o kritériích hodnocení různých úkolů vyplývajících z hodin CJ: slovní zásoba, diktáty, pravopisná cvičení
- zhodnotíme své dosažené výsledky a společně se budeme snažit najít příčiny případného neúspěchu
- prezentujeme výsledky na viditelných místech nejen ve škole

#### Kompetence občanské:

- pracujeme s informacemi týkající se cizojazyčných oblastí (zřízení, obyvatelstvo, historický přehled, politický život, stručný historický přehled, kulturní dědictví)
- ve výuce jsou využívány texty s problematikou týkající se současných problémů – společensky negativní jevy jako je rasová diskriminace, drogy, terorismus, ekologické problémy, krizové situace, dále texty o Evropské unii, o tradicích a rodině

#### Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme důležitost znalosti cizího jazyka vzhledem k volbě povolání
- snažíme se o zorganizování výměnných pobytů žáků
- snažíme se o pokud možno častý kontakt s rodilými mluvčími

#### Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník: 3.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s anglickým jazykem, proč se jej učí</li> <li>- seznámí se s knihou AJ</li> <li>- představí se, pozdraví a rozloučí se</li> <li>- zeptá se na jméno druhého</li> <li>- rozumí jednoduchým základní m pokynům</li> <li>- při výuce verbálně a neverbálně reaguje</li>   <li>- identifikuje předměty</li> <li>- ptá se: „What’s this?“ a odpovídá</li> <li>- reaguje na základní pokyny a sám je vydává</li>   <li>- vyjmenuje a správně zapíše barvy</li> <li>- počítá do 10</li>   <li>- zeptá se a odpoví na otázku „How are you?“</li> <li>- sdělí telefonní číslo, zeptá se na něj</li> <li>- reaguje na základní pokyny a sám je vydává</li>   <li>- vyjmenuje a vyhláskuje písmena anglické abecedy</li> <li>- identifikuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka (slov)</li> <li>- ovládá základní fonetické návyky</li> <li>- pasivně identifikuje fonetické znaky</li> <li>- vyhláskuje své jméno</li> </ul>	<p><b>Seznámení a představování</b>                  Mluvení:                  Seznámení, základní pravidla čtení v AJ,                  základní pokyny                  Slovní zásoba:                  seznamování, pozdravy, základní pokyny</p> <p><b>Věci kolem nás</b>                  Slovní zásoba:                  Předměty doma, ve škole</p> <p><b>Barvy a čísla</b>                  Slovní zásoba:                  čísla (0-10), barvy předmětů okolo nás</p> <p><b>„How are you?“</b>                  Mluvení: konverzační fráze                  Sdělení telefonního čísla</p> <p><b>Abeceda</b>                  Písmena anglické abecedy                  Hláskování                  Výslovnost</p>	<p>OSV                  - poznávání lidí                  - komunikace</p> <p>OSV                  - rozvoj schopností poznávání                  - sociální rozvoj</p> <p>OSV                  - poznávání lidí                  - mezilidské vztahy</p> <p>VES                  - sousedé v Evropě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvoří množné číslo pravidelného podstatného jména</li> <li>- pojmenuje a správně zapíše školní potřeby a některé předměty ve třídě</li> <li>- popíše je („This pen is small.“)</li> <li>- reaguje na nové pokyny</li> <li>- na otázku udá svůj věk</li> <li>- odříká čísla od 11 do 20 a napíše je</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- určuje barvy předmětů ve třídě, počítá je</li> <li>- ptá se a odpovídá na otázku: „What’s this?“</li> <li>- vyjmenuje a zapíše členy rodiny</li> <li>- popíše jejich postavu</li> <li>- představí svou rodinu</li> <li>- rozumí obsahu krátkého textu s podporou obrázku</li> <li>- používá správně přivlastňovací zájmeno „his, her“</li> <li>- zazpívá písničku „Happy birthday“</li> <li>- vyjádří, komu co patří</li> <li>- zeptá se na věk</li> <li>- hovoří o členech své rodiny</li> <li>- zvládá číslovky 0–100 (po desítkách)</li> </ul>	<p><b>Množné číslo</b> Gramatika: Množné číslo pravidelných podstatných jmen</p> <p><b>Školní předměty</b> Slovní zásoba: předměty ve třídě, školní potřeby charakteristika předmětů</p> <p><b>Čísla</b> Slovní zásoba: čísla (11–20)</p> <p><b>Přivlastňovací zájmena</b> Gramatika: Přivlastňovací zájmena jednotné i množné číslo</p> <p><b>Rodina</b> Slovní zásoba: členové rodiny</p> <p><b>Přivlastňovací zájmena</b> Gramatika: Přivlastňovací zájmena</p> <p><b>Čísla</b> Slovní zásoba: čísla (0–100)</p>	<p>OSV</p> <p>- komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>OSV</p> <p>- komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše diktovaná čísla, sám diktuje</li> <li>- využívá časování slovesa „to be“ v jednotném čísle</li> <li>- zná plné i zkrácené tvary slovesa „to be“</li> <li>- uplatňuje dosavadní získanou gramatickou strukturu a slovní zásobu</li> <li>- reaguje na otázky, odpovídá</li> <li>- využívá zápor</li> <li>- vyjmenuje a napíše místnosti v bytě a domě</li> <li>- řekne, ve které místnosti se kdo nachází</li> <li>- porozumí obsahu krátkého mluveného textu</li> <li>- napíše několik vět o svém bytě, domě</li> <li>- vytváří otázky a odpovídá na ně</li> <li>- řekne, odkud je (z města, vesnice)</li> <li>- zeptá se druhého, odkud je</li> <li>- vyrobí kartičku se svými údaji (odkud je), používá předložku „from“</li> <li>- vyjmenuje a napíše osobní zájmena v množném i jednotném čísle</li> <li>- vyjmenuje a napíše přivlastňovací zájmena v množném i jednotném čísle</li> <li>- uplatňuje získanou gramatickou strukturu a slovní zásobu</li> <li>- reaguje na otázky, odpovídá</li> <li>- vyjmenuje a napíše některé hračky</li> <li>- sdělí, jakou má oblíbenou hračku</li> <li>- zeptá se druhého na oblíbenou hračku</li> </ul>	<p><b>Sloveso BÝT – to BE</b>  Gramatika: časování slovesa BÝT ve všech osobách  Slovní zásoba: Byt, dům, pokoj</p> <p><b>Můj domov</b>  Slovní zásoba: Byt, dům, pokoj, předložka <i>from</i></p> <p>Gramatika: Přivlastňovací zájmena- jednotné i množné číslo; zápor a otázky se slovesem BÝT</p> <p><b>Moje hračka</b>  Slovní zásoba: hračky, popis předmětů, stáří předmětů  Gramatika: neurčitý člen <i>a/an</i></p>	<p>OSV  - kreativita</p> <p>OSV  - poznávání lidí  - komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, že je něco nové, staré</li> <li>- ví, kdy se používá neurčitý člen a, an</li>   <li>- používá předložky místa</li> <li>- vyjmenuje a napíše některé druhy nábytku</li> <li>- vyjádří a zeptá se, kde se co nachází</li>   <li>- vyjádří polohu pomocí vazby „there is, are“</li> <li>- rozumí slovíčkům „the same, the different“</li> <li>- čte jednoduchý text</li> <li>- ptá se a odpovídá na otázky</li>   <li>- vyjmenuje a správně napíše části hlavy a obličeje</li> <li>- zná řazení slov ve větě (velikost, barva, tvar)</li> <li>- vyjádří pomocí slovesa „have got“, co má a nemá</li>   <li>- dle popisu nakreslí obrázek (příšerka)</li> <li>- vyjádří, jak vypadá</li> <li>- popíše svého kamaráda</li> <li>- pojmenuje a správně napíše části těla</li> <li>- napíše jednoduchý dopis o sobě, svém kamarádovi, rodině</li> <li>- vyrobí kartu s údaji o svém kamarádovi</li> <li>- vyjmenuje a správně napíše některé části zvířecího těla</li> <li>- popíše dané zvíře</li> <li>- správně používá sloveso „to be“ a „has got“</li> </ul>	<p><b>Předložky místa</b> Slovní zásoba: předložky místa-<i>At, on, in, under, from</i>; druhy nábytku</p> <p><b>Vazba <i>there is / there are</i></b> Gramatika: There is / there are Slovní zásoba: The same, the different</p> <p><b>Sloveso <i>have got</i></b> Gramatika: časování slovesa HAVE GOT ve všech osobách</p> <p><b>Části těla</b> Slovní zásoba: Lidské tělo a jeho části Popis osoby</p> <p>Dopis</p> <p>Popis zvířete</p>	<p>EMV - člověk a prostředí</p> <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>OSV - kreativita</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a správně napíše některá zvířata</li> <li>- zeptá se druhého, jaké zvíře má</li> <li>-vymyslí (dle fantazie) svého domácího mazlíčka</li> <li>- popíše, jak vypadá</li> <li>- ví, jaká domácí zvířata chovají ve VB</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace</li> <li>- přispívá k řešení problému v kontextu své situace</li> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- osvojí si základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p><b>Zvířata</b> Slovní zásoba: Domácí mazlíčci, zvířata, popis zvířete</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.</p>	<p>EGS - sousedé v Evropě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří příkaz, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</li> <li>- reaguje verbálně i neverbálně</li> <li>- hovoří o rodinných vztazích</li> <li>- popíše jednotlivé věci</li> <li>- lokalizuje danou věc</li>   <li>- hovoří o svých zájmech</li> <li>- ptá se ostatních na zájmy</li> <li>- hovoří o svých schopnostech</li> <li>- zeptá se na schopnosti druhých</li> <li>- definuje jednotlivé sporty</li> <li>- uvede příklady koníčků a sportů patřící do jednotlivých ročních období</li>   <li>- řekne, co má rád a nemá rád</li> <li>- zeptá se, co mají a nemají rádi ostatní</li> <li>- vyjádří, co různí lidé čtou a</li> </ul>	<p><b>Pozdrav a seznámení</b>            Slovní zásoba: pozdrav, zdvořilostní fráze, jednoduchá konverzace            Rodina a domácnost</p> <p><b>Zájmy a sporty</b>            Gramatika: Sloveso <i>can / can't</i></p> <p>Slovní zásoba: Koníčky, zájmy, sporty; roční období</p> <p>Gramatika: vazba se slovesem <i>like + -ing</i>            - kladná oznamovací věta, zápor, otázka</p> <p>Gramatika: Přítomný čas prostý</p>	<p>OSV            - rozvoj poznávání            - komunikace            - mezilidské vztahy</p> <p>MKV            - princip solidarity</p> <p>OSV            - psychohygiena            - sebeorganizace</p> <p>OSV            - řešení problémů            - postoje a etika</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>hrají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, co lidi dělají a nedělají</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé školní předměty</li> <li>- definuje školní předměty, činnosti a aktivity ve škole</li> <li>- sestaví vlastní rozvrh</li> <li>- uvede příklady trávení volného času dětí během týdne</li> <li>- pojmenuje jednotlivé druhy oblečení</li> <li>- popíše oblečení druhých</li> <li>- uvede příklady, co lidé nosí a co ne</li> <li>- sestaví krátký text o lidech, o jejich původu, jazyce, schopnostech a zájmech</li> <li>- definuje jednotlivá povolání</li> <li>- vysvětlí, co lidé dělají právě teď</li> <li>- lokalizuje jednotlivé</li> </ul>	<p>Kladná oznamovací věta, zápor, otázka</p> <p><b>Škola</b> Školní rozvrh, předměty ve škole, školní potřeby Volný čas</p> <p><b>Oblečení</b> Slovní zásoba: druhy a styly oblečení</p> <p>Gramatika: Přítomný čas průběhový Kladná oznamovací věta, zápor, otázka</p> <p><b>Přátelé</b> Slovní zásoba: Mezilidské vztahy, přátelství, jazyky, původ</p> <p><b>Povolání</b> Slovní zásoba: povolání Gramatika: Opakování přítomného průběhového času</p> <p><b>Velikonoce</b> Slovní zásoba: Velikonoce, tradice</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- sebeorganizace</li> <li>- rozvoj poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a škola</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, kde určité věci jsou</li> <li>- opakování učiva</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace</li> <li>- přispívá k řešení problému v kontextu své situace</li> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- osvojí si základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul>	<p>v různých zemích</p> <p>Gramatika: Vazba <i>There is / there are</i></p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých.</p> <p>Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>Komunikace citů.</p> <p>Interpersonální a sociální empatie.</p> <p>Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.</p> <p>Reálné a zobrazené vzory.</p> <p>Prosociální chování v osobních vztazích.</p> <p>Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.</p> <p>Prosociální chování ve veřejném životě.</p> <p>Solidarita a sociální problémy.</p>	<p>VES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>-zeptá se a hovoří o předmětech ve škole</p> <p>- popíše učitele</p> <p>- vypráví o každodenních činnostech</p> <p>- popíše svůj volný čas</p> <p>- popíše jednotlivá povolání</p> <p>- definuje různé druhy filmů a knih</p> <p>- použije základní fráze při nakupování</p> <p>- popíše různé typy obchodů</p> <p>- zeptá se na datum narození</p> <p>- vyjmenuje měsíce roku</p> <p>- čte a hovoří o slavných lidech</p>	<p><b>Škola a denní režim</b> Slovní zásoba: Škola, školní předměty, školní povinnosti, rozvrh Slovní zásoba: Denní režim Volnočasové aktivity Povolání Gramatika: Přítomný čas prostý a předložky vazba <i>want to</i></p> <p><b>Nakupování a zábava</b> Slovní zásoba: Knihy, časopisy a filmy Nakupování Obchody Gramatika: Přítomný průběhový čas Vazba <i>I'd like ...</i></p> <p><b>Čas</b> Slovní zásoba: Měsíce v roce, dny v týdnu Datum, narozeniny Gramatika: Řadové číslovky Mínulý prostý čas-kladná oznamovací věta, zápor, otázka</p> <p><b>Zvířata</b></p>	<p>VDO</p> <p>- společnost a škola</p> <p>OSV</p> <p>- sebeorganizace</p> <p>- psychohygiena</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>- komunikace</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>OSV</p> <p>- komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p>OSV</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvířecí farmu</li> <li>- zeptá se na požadovanou informaci</li> <li>- zadá příkaz</li> <li>- detailně popíše zvířata</li>   <li>- udá informaci, kde někdo byl</li> <li>- vyjádří „kdy“ v minulosti</li> <li>- sdělí, co měl rád a měl v minulosti</li> <li>- hovoří o tom, co lidi mohli a nemohli, když byli mladší</li> <li>- hovoří o zájmech v minulosti</li> <li>- vede rozhovor o libosti a nelibost v minulosti</li> <li>- informuje o tom, co viděl, koupil a kam šel</li>   <li>- sdělí své plány na příští týden</li> <li>- hovoří o svých plánech na prázdniny</li> <li>- diskutuje o svých plánech se svými kamarády</li> <li>- vyjadřuje návrhy</li>   <li>- hovoří o původu lidí, o jejich národnosti a jazyce</li> <li>- zeptá se na zemi původu</li> <li>- hovoří o různých zemích</li> <li>- popíše jednotlivé země</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: Zvířata na farmě, v zoo, volně žijící Zvířecí zvuky, místo žití</p> <p><b>Minulost</b> Slovní zásoba: časové údaje v minulosti Výrazy <i>ago, last</i> Gramatika: minulé časy sloves <i>be, have, can</i></p> <p>Slovní zásoba: další sporty a koníčky; časové výrazy pro vyjádření minulosti Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves</p> <p><b>Prázdniny a plány do budoucnosti</b> Gramatika: přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucích aktivit Vazba <i>to be going to</i> pro vyjádření plánů v budoucnosti Slovní zásoba: Prázdninové aktivity, vybavení</p> <p><b>Země a národnosti</b> Kulturní odlišnosti a zvyky jednotlivých národů Charakteristika jednotlivých zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznávání</li> <li>- postoje a etika</li> <li>EMV</li> <li>- člověk a prostředí</li>   <li>OSV</li> <li>- postoje a etika</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- poznávání lidí</li>   <li>OSV</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- komunikace</li>   <li>OSV</li> <li>- kreativita</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- kooperace</li> <li>- řešení problémů</li>   <li>VES</li> <li>- Evropa a svět</li>   <li>MKV</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- postoje k odlišnostem</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- vypráví o lidech - ptá se pomocí WHEN? WHAT TIME? - hovoří o zvířatech v minulém čase</p> <p>- používá minulý, přítomný a budoucí čas</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - osvojí si základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>Gramatika: Opakování minulého času Otázky v minulém čase s <i>when, why</i> Slovní zásoba: Časové předložky a výrazy Části těl zvířat Řadové číslovky Opakování probraných základních časů</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí Komunikace citů. Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.</p>	<p>- etnický původ - lidské vztahy</p> <p>EMV</p> <p>- ekosystémy - člověk a prostředí - životní prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**2. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k řešení problému v kontextu své situace</li> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace  Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.  Pozitivní hodnocení druhých.  Komunikace citů.  Interpersonální a sociální empatie.  Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.  Prosociální chování v osobních vztazích.  Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.</p>		

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### ANGLICKÝ JAZYK – II. STUPEŇ

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu AJ:**

Vzdělávací obsah předmětu:

Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v anglicky mluvících zemích, pomáhá snižovat jazykovou bariéru a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá uvědomovat si vlastní schopnosti a dovednosti.

**Časová dotace:** 6. ročník – 3 hodiny týdně

7. ročník – 3 hodiny týdně

8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 3 hodiny týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky

**Průřezová témata:** OSV (Osobnostní a sociální rozvoj)

EGS (Jsme Evropané)

MKV (Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,

Multikulturalita)

MEDV (Fungování médií, Tvorba MS, práce v realizačním týmu)

ENV (Vztah člověka k prostředí)

Etická výchova

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu anglický jazyk:**

Kompetence k učení:

- žáci se v rámci možností zúčastňují soutěží a olympiád
- zadáváme zajímavé samostatné možnosti studia (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)
- učíme se hledat v odborné literatuře (slovníky, gram. příručky)
- snažíme se zadávat zajímavé domácí úkoly
- během výuky klademe důraz na správnou a dostatečnou konverzaci, na čtení s porozuměním a práci s textem
- žáci praktikují nabyté poznatky dopisováním si s rodilými mluvčími a při práci na cizojazyčných internetových stránkách
- žáci pracují s časopisy v anglickém jazyce
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- společně shromažďujeme veškeré informace k reáliím anglicky mluvících zemí např. zeměpisné reálie, svátky, zvyky, významné osobnosti, nejznámější zajímavosti a historická fakta
- do vyučovacích hodin zařazujeme hry, jazykolamy, říkanky, básničky, písničky, audiovizuální pomůcky (didakticky upravené ukázky filmů a pohádek v CJ)
- společně hledáme nejúčinnější a nejzábavnější formy učení
- praktikujeme individuální přístup ke každému jednotlivci
- společně si naplánujeme kontrolní činnost (testy, písemky,..)

Kompetence k řešení problému:

- žáci mají k dispozici dostatek naučné literatury
- žáci mají přístup k vyhledávání informací na internetu
- žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího
- zastáváme teorii „když v hodině nevím, tak – je tu kniha, pak spolužák a pak určitě učitel“

- snažíme se zadávat dílčí úkoly a společně je zpracováváme
- nabízíme možnost doučování a konzultací

#### Kompetence komunikativní:

- snažíme se o častou skupinovou práci, zadáváme miniprojektová skupinová témata ke zpracování
- spolupracujeme při projektech i s ostatními třídami a do práce zapojujeme i ty nejmenší
- pomáháme těm žákům, kterým cizí jazyk prostě nejde, snažíme se mu najít ve škole pomocníka
- podporujeme komunikaci s rodilými mluvčími a snažíme se o partnerství se zahraniční školou
- snažíme se o publikování cizojazyčné části ve školním časopise

#### Kompetence sociální a personální:

- společně si volíme nejzajímavější formy práce při hodině a diskutujeme o přístupu k předmětu
- diskutujeme o kritériích hodnocení různých úkolů vyplývajících z hodin CJ: slovní zásoba, diktáty, pravopisná cvičení, ...
- zhodnotíme své dosažené výsledky a společně se budeme snažit najít příčiny případného neúspěchu
- prezentujeme výsledky na viditelných místech nejen ve škole

#### Kompetence občanské:

- pracujeme s informacemi týkající se cizojazyčných oblastí (zřízení, obyvatelstvo, historický přehled, politický život, stručný historický přehled, kulturní dědictví)
- ve výuce jsou využívány texty s problematikou týkající se současných problémů – společensky negativní jevy jako je rasová diskriminace, drogy, terorismus, ekologické problémy, krizové situace, dále texty o Evropské unii, o tradicích a rodině

#### Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme důležitost znalosti cizího jazyka vzhledem k volbě povolání
- snažíme se o zorganizování výměnných pobytů žáků
- snažíme se o pokud možno častý kontakt s rodilými mluvčími

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky





Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně pozdraví a rozloučí se</li> <li>- vyjádří příkaz, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, opakuje všechny tvary slovesa BÝT</li> <li>- zeptá se na datum narození, nadiktuje i zapíše telefonní číslo</li> <li>- vyhledá v textu základní informace o konkrétní osobě</li>   <li>- popíše svůj domov za použití vazby <i>there is/are</i> a předložek místa</li> <li>- vyjmenuje základní druhy bydlení</li> <li>- vyjádří vlastnictví přivlastňovacími přídavnými jmény a slovesem <i>have got</i></li> <li>- popíše své vysněné bydlení</li>   <li>- mluví o své rodině a kamarádech, popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> <li>- zeptá se spolužáka na jeho rodinu</li> <li>- napíše jednoduchý text o své rodině</li> <li>- popíše člena rodiny (vnější i vnitřní popis)</li>   <li>- mluví o volném čase svém i své rodiny, zeptá se na zájmy kamaráda</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchém textu</li> </ul>	<p><b>Seznamování a představování</b>          Slovní zásoba: Pozdravy sdělení času, pokyny a pravidla ve třídě, čísla, dny a měsíce          Gramatika: Sloveso <i>být</i>, rozkazovací způsob</p> <p><b>Bydlení</b>          Slovní zásoba: dům, místnosti v domě/bytě, vybavení a nábytek          Gramatika: Vazba <i>there is / there are</i>, předložky místa, přivlastňovací přídavná jména, sloveso <i>have got</i></p> <p><b>Rodina</b>          Slovní zásoba: členové rodiny, vztahy v rodině          Gramatika: přivlastňovací 's,</p> <p><b>Denní režim a volnočasové aktivity</b>          Slovní zásoba: rutina, koníčky a zájmy          Gramatika: přítomný čas prostý, předložky</p>	<p>OSV          - mezilidské vztahy          - komunikace          - etika</p> <p>EMV          - podmínky života          OSV          - kreativita          OSV          - mezilidské vztahy          - komunikace          - poznávání lidí</p> <p>OSV          - psychohygiena          - sebeorganizace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sepíše krátký text o svém denním režimu – o povinnostech a volném čase</li>   <li>- jednoduše sdělí náplň konkrétního zaměstnání</li> <li>- vyjádří schopnosti a um jedince v konkrétních zaměstnáních, aktivitách a sportech</li> <li>- mluví o tom, co má/nemá rád a co miluje a nenávidí</li> <li>- vytvoří dotazník oblíbenosti aktivit pro třídu</li>   <li>- rozumí pravidlům doma i ve škole</li> <li>- mluví o tom, co smí a nesmí dělat v určitých situacích</li> <li>- napíše pozvánku na akci</li>   <li>- pojmenuje jídlo a pití</li> <li>- objedná si v restauraci, zeptá se na základní informace o jídle</li> <li>- vyhledá požadované informace v krátkém textu – národní pokrmy</li> <li>- rozezná počitatelnost podstatných jmen a použije je v textu</li> <li>- zeptá se na množství</li> <li>- sepíše recept na přípravu jednoduchého pokrmu</li>   <li>- sdělí, jaké je právě na určitém místě počasí a jaké počasí je obvyklé, poslouchá předpověď počasí</li> </ul>	<p>času</p> <p><b>Zaměstnání a sport</b> Slovní zásoba: zaměstnání, aktivity, sport Gramatika: sloveso <i>can/can't</i>, vazba <i>love, like, hate + -ing</i></p> <p><b>Škola</b> Slovní zásoba: školní předměty, školní pomůcky, pravidla a zákazy, oblečení Gramatika: modální sloveso <i>must/mustn't</i>, osobní zájmena v pádech, příslovce času a časové předložky zájmena v pádech</p> <p><b>Jídlo a pití</b> Slovní zásoba: Jídlo a pití, V restauraci (fráze), množství Gramatika: kvantifikátory, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, člen určitý a neurčitý, použití <i>How many/many? Lots of/ not much/many</i></p> <p><b>Počasí</b> Slovní zásoba: počasí, pocity, roční období,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- sebeorganizace</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeorganizace</li> <li>- koordinace</li> <li>- postoje a etika</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pravidelnost a průběhovost akcí</li> <li>- rozumí udání směru a dá radu ohledně cíle</li> <li>- popíše místa na Zemi a udá kulturní odlišnosti</li>   <li>- rozumí školskému systému v ČR a chápe odlišnosti od školství v jiných zemích</li> <li>- napíše krátký text o své škole</li> <li>- vyhledá informace v textu o zvláštностech školských systémů v jiných zemích</li> <li>- diskutuje o rozdílech vzdělávání</li>   <li><b>EV:</b></li> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> </ul>	<p>místo na Zemi Gramatika: Přítomný průběhový čas, přítomný průběhový čas vs. Přítomný prostý</p> <p><b>Školství</b> Slovní zásoba: Škola, vzdělávání, vzdělávací systémy v Evropě a USA Gramatika: opakování probraných základních gramatických časů a gramatických jevů</p> <p><b>EV:</b> Otevřená komunikace</p> <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Empatie v kolektivu Asertivní chování</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost i škola</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj vzdělávání</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a pravidlům ve škole</li><li>- popíše svůj denní režim</li><li>- mluví o škole i svém domově</li><li>- rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen</li><li>- pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a definuje styly</li><li>- rozumí popisu osoby a mluví o kamarádovi</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky a způsoby cestování</li><li>- v textu o vesmíru najde důležité informace a reprodukuje je</li><li>- mluví o vynálezech</li><li>- používá minulý čas prostý v kladných větách</li><li>- vytvoří rozhovor na téma <i>cestování</i> – nákup lístku, způsob dopravy, cíl</li> <li>- sdělí plán na víkend</li><li>- naplánuje akci s kamarádem/rodinou</li><li>- přečte text o záhadách a shrne důležité informace</li><li>- v jednoduchém poslechu rozliší akce minulé a přítomné</li></ul>	<p><b>Každodenní život a lidé</b> Slovní zásoba: denní režim, škola, domov Vzhled, oblečení, práce v domácnosti Gramatika: opakování vazby <i>there is / are</i>, modálního slovesa <i>must / mustn't</i>, slovesa <i>have got</i> Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový Počitatelnost</p> <p><b>Doprava</b> Slovní zásoba: dopravní prostředky, vesmír, vynálezy Gramatika: minulý čas slovesa <i>být</i>, minulý čas pravidelných sloves Sousloví</p> <p><b>Budoucnost</b> Slovní zásoba: víkend a víkendové aktivity, plány a návrhy, záhady Gramatika: užití přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti, Přítomnost vs. Minulost</p>	<p>OSV - rozvoj poznávání - komunikace - kreativita</p> <p>ENV - člověk a životní prostředí</p> <p>OSV - rozvoj poznávání - komunikace - společnost a škola</p> <p>OSV - psychohygiena - komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí slovesa <i>can</i> vyjádří své a kamarádovy schopnosti</li> <li>- ve vyprávění o minulosti použije všechny tvary slovesa <i>být</i> v minulém čase včetně vazby <i>there was / there were</i></li> <li>- v jednoduchém textu užije minulé tvary pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>- v textu o dovolené letecky vyhledá důležité informace a slovní zásobu i gramatiku využije při tvorbě svého vlastního textu</li> <li>- hovoří minulých prázdninách a problémech, které nastaly</li> <li>- hovoří o událostech v minulosti</li> <li>- mluví o hrdinech z minulosti a jejich činech</li> <li>- vyjádří své pocity a pochopí pocity lidí v jeho okolí a zachytí atmosféru ve třídě</li> <li>- v textu o přírodních katastrofách vyhledá informace a účastní se diskuze ve třídě</li> <li>- dokáže vyjádřit, co jedinec uměl / neuměl udělat v minulosti</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal v minulosti</li> <li>- hovoří o Zemi a přírodním prostředí</li> <li>- popíše zvíře a přirozené prostředí, ve kterém žije</li> <li>- porovná různá zvířata za použití stupňování přídavných jmen</li> <li>- rozumí informacím o zvířatech v ohrožení</li> </ul>	<p>Sloveso <i>can / can't</i></p> <p><b>Minulost</b> Slovní zásoba: každodenní problémy, na letišti, jízdní řády, zvířata Gramatika: sloveso <i>být</i> v minulém čase, vazba <i>there was / there were</i> minulý čas nepravidelných sloves</p> <p><b>Lidé – hrdinové</b> Slovní zásoba: katastrofy, hrdinové a legendy, pocity Gramatika: Minulý čas prostý – zápor a otázky, tázací výrazy Sloveso <i>can</i> v minulém čase – <i>could</i></p> <p><b>Příroda</b> Slovní zásoba: přírodní prostředí, zvířata a rostliny, geografie, Země, nakupování Gramatika: stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň, porovnávání <i>not/as ... as</i>, předpona <i>un-</i></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- postoje a etika</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- demokracie</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- člověk a životní prostředí</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří opozitní přídavná jména předponou <i>un</i></li> <li>- přehraje situaci v obchodě – výběr správného oblečení a dá radu kamarádovi – porovnává pomoci <i>as... as</i></li>   <li>- napíše krátký text o svých koníčcích a zájmech a vyjádří své dovednosti</li> <li>- vyjmenuje možnosti venkovních volnočasových aktivit</li> <li>- napíše krátký e-mail o prázdninovém centru a/nebo o svém aktivním víkendu</li> <li>- rozumí rozdílu mezi již probranými modálními slovesy</li> <li>- vytvoří žádost nebo příkaz pomocí infinitivu s <i>to</i></li>   <li>- rozumí textu o počítačích</li> <li>- hovoří o způsobech komunikace, postihne její vývoj</li> <li>- vhodně používá základní komunikační fráze</li> <li>- tvoří rozkazovací způsob, chápe užití v kontextu</li> <li>- chápe rozdíl v užití sloves <i>must</i> a <i>have to</i>, reaguje na rozdíl v poslechu a vyvodí závěr</li> <li>- umí dát radu kamarádovi za pomoci <i>should</i> a sdělí svůj názor, diskutuje</li> <li>- rozumí telefonnímu vzkazu a sám ho umí zanechat</li>   <li>- popíše místo</li> </ul>	<p><b>Volnočasové aktivity</b> Slovní zásoba: koníčky a zájmy, venkovní aktivity – v přírodě, na hřišti Nakupování Gramatika: přítomný čas průběhový (užití pro přítomné i budoucí akce), vazba <i>would like (to)</i>, modální slovesa <i>may / might</i>, vyjádření <i>aby</i> infinitivem s <i>to</i></p> <p><b>Média</b> Slovní zásoba, počítače, mobilní telefony, média a komunikace Gramatika: modální slovesa <i>must</i> a <i>have to</i>, <i>should</i>, rozkazovací způsob</p> <p><b>Cestování</b> Slovní zásoba: cestování, způsoby trávení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li>   <li>OSV</li> <li>- psychohygiena</li>   <li>ENV</li> <li>- člověk a životní prostředí</li>   <li>OSV</li> <li>- komunikace</li>   <li>MDV</li> <li>- sdělení a realita</li> <li>- mediální sdělení</li> <li>- media a společnost</li>   <li>OSV</li> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li>   <li>OSV</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- postoje a etika</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- pracuje s poznámkami – vytvoří text na základě poznámek a naopak – udělá si poznámky z mluveného i psaného textu</p> <p>- diskutuje o populárních volnočasových aktivitách</p> <p>- napíše příspěvek do blogu</p> <p>- rozumí textu o Spojeném království a vypíše základní informace</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>dovolené, sportovní a volnočasové aktivity na dovolené, Spojené království – reálie</p> <p>Gramatika: opakování probraných gramatických jevů</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Otevřená komunikace</p> <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Empatie v kolektivu</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti</p>	<p>- psychohygienu</p> <p>- kreativita</p> <p>EGS</p> <p>- sousedé v Evropě</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o zážitcích z prázdnin a rozumí vyprávění spolužáka</li> <li>- vyjádří své potřeby a touhy vazbou <i>I'd like to</i></li> <li>- rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- používá správně určitý i neurčitý člen – osvojí si základní pravidla užití členů a běžné výjimky</li> <li>- rozliší ve vyprávění kdy užít minulý čas prostý a minulý čas průběhový</li> <li>- z krátkého příběhu udělá výtah a pochopí zápletku</li> <li>- napíše úvodní či závěrečný odstavec k příběhu</li>   <li>- hovoří o budoucích záměrech a plánech</li> <li>- charakterizuje jednotlivá povolání</li> <li>- rozumí textu o hudebních nástrojích a reprodukuje důležité informace</li> <li>- diskutuje se spolužáky o charitě (důvod, systém, možnosti ...)</li> <li>- vytvoří předpověď počasí</li>   <li>- hovoří o budoucnosti</li> <li>- přečte a pochopí článek o technice</li> <li>- napíše dopis budoucím generacím – využije <i>will</i> pro předpovědi</li> </ul>	<p><b>Události</b>  Slovní zásoba: Prázdninové zážitky, příroda, datum, historie  Gramatika: Minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, vazba <i>I'd like to</i>, Minulý průběhový čas (vs. minulý prostý), Člen určitý a neurčitý</p> <p><b>Sny a ambice</b>  Slovní zásoba: zaměstnání, moje budoucnost, hudební nástroje, počasí  Gramatika: vazba <i>be going to</i>, předložky času a pohybu</p> <p><b>Věda a technika</b>  Slovní zásoba: vesmír – Sluneční soustava, počítače a komunikace, technologie  budoucnost lidstva, předpověď  Gramatika: budoucí čas <i>will</i>, první</p>	<p>ENV  - člověk a prostředí</p> <p>OSV  - rozvoj poznávání  - komunikace  - kreativita</p> <p>OSV  - rozvoj poznávání  - kreativita  - postoje a etika  - mezilidské vztahy  VDO  - společnost a škola</p> <p>OSV  - rozvoj poznávání  - komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu důležité informace</li> <li>- hovoří o možnostech techniky a vyjádří reálnou možnost, použije první podmínkovou větu</li>   <li>- přečte a porozumí biografii známé osoby</li> <li>- hovoří o problémech v minulosti</li> <li>- napíše krátký text o zážitku z prázdnin</li> <li>- sepíše interview, použije otázky v předpřítomném čase</li>   <li>- popíše, jakých oslav a svátků se účastní rodina</li> <li>- rozumí textu o oslavách a svátcích v různých zemích</li> <li>- popíše oslavy Vánoc a Nového roku</li> <li>- napíše si seznam novoročních předsevzetí</li> <li>- zeptá se na to, jak probíhaly Vánoce u kamaráda a sám odpoví na podobné otázky</li>   <li>- rozumí textu o životě ve městě v budoucnosti</li> <li>- diskutuje o názorech o životě v budoucnosti</li> <li>- sdělí své plány do budoucna a představy o svém životě a o lidstvu v budoucnosti</li> <li>- nabídne pomoc kamarádovi</li> <li>- vyjádří různé stupně modality</li> <li>- popíše obrázek</li>   <li>- porozumí textu o udělování cen</li> <li>- hovoří o svých osobních výzvěch a zkušenostech</li> </ul>	<p>podmínková věta</p> <p><b>Člověk-součást společnosti</b> Slovní zásoba: péče, novodobé problémy, mezilidské vztahy, životopis, <i>never / ever</i> Gramatika: předpřítomný čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p><b>Oslavy a výročí</b> Slovní zásoba: festivaly, svátky, oslavy, výročí, povinnosti a pravidla Gramatika: minulý prostý vs. průběhový čas, <i>must vs. have to</i>, minulý čas <i>had to</i></p> <p><b>Budoucnost</b> Slovní zásoba: výchova a vzdělání, osobní plány, životní styly, popis obrázku, technologie Gramatika: <i>will</i> pro předpověď, nabídky a rozhodnutí, modální sloveso <i>might</i>, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti a <i>going to</i></p> <p><b>Volnočasové aktivity</b> Slovní zásoba: fyzická aktivita, osobní</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- řešení problémů</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- postoj k odlišnostem</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeorganizace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznání</li> <li>- postoje a etika</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj poznávání</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe délku trvání určité aktivity (ukončená, probíhající, opakující se ...)</li> <li>- vyplní dotazník</li>   <li>- vyjmenuje druhy obchodů a zboží</li> <li>- hovoří o výhodách a nevýhodách různých způsobů nakupování</li> <li>- užívá vhodné fráze při výběru a nákupu věcí</li> <li>- vyjádří množství</li> <li>- diskutuje o šetření a plýtvání</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> </ul>	<p>výzva, cestování, zkušenosti, vyjednávání</p> <p>Gramatika: předpřítomný čas + časová příslovce <i>ever / never, for / since, just / already / yet</i></p> <p><b>Shopping</b></p> <p>Slovní zásoba: druhy obchodů, způsoby nakupování</p> <p>Gramatika: vazba <i>I'd like to</i>, předpřítomný čas, neurčitá zájmena, určování množství</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Otevřená komunikace</p> <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Empatie v kolektivu</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti</p>	<p>EGS</p> <p>- Evropa a svět</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy			

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé životní etapy</li> <li>- hovoří o zdravém životním stylu</li> <li>- rozumí textu o životu nebezpečných podmínkách</li> <li>- vyhledá informace v textu o lidských právech</li> <li>- pracuje s textem – jednotlivé informace spojí v celek</li> <li>- sdělí u doktora, jaké má obtíže</li>   <li>- rozumí textu o filmovém průmyslu a natáčení filmu</li> <li>- z poslechu pochytí důležité informace o povoláních ve filmovém průmyslu</li> <li>- reprodukuje rozhovor, užije přímou řeč</li> <li>- rozezná filmové žánry a charakterizuje je</li>   <li>- porozumí textu o zločinu a najde důležité informace</li> <li>- diskutuje o sociálních problémech</li> <li>- dá kamarádovi radu</li>   <li>- hovoří o způsobech komunikace, postihne její vývoj</li> <li>- vhodně používá základní komunikační fráze</li> <li>- reaguje vzhledem k situaci, používá vhodná citově zabarvená slova v různých situacích</li> </ul>	<p><b>Zdraví a nemoci</b>          Slovní zásoba: životní fáze, zdravý životní styl, nebezpečné situace, lidská práva, životní postoje, chování          Gramatika: Nultá a první podmínková věta, Vztažná zájmena, spojky</p> <p><b>Média a zábava</b>          Slovní zásoba: média, filmy, zábava, talent          Gramatika: Nepřímá řeč – tvrzení se <i>say / tell</i>, nepřímá řeč modálních sloves, <i>yes / no</i> otázky</p> <p><b>Hodnoty a postoje</b>          Slovní zásoba: společnost, zločin, politika, rady          Gramatika: druhá podmínková věta, <i>wh-</i> otázky</p> <p><b>Komunikace</b>          Slovní zásoba: různé možnosti komunikace, odlišné typy pozdravů, emoce          Gramatika: trpný rod přítomném čase, trpný rod v minulém čase</p>	<p>OSV          - psychohygiena          - mezilidské vztahy</p> <p>MKV          - princip solidarity          - postoje k odlišnostem</p> <p>MDV          - média a společnost</p> <p>OSV          - kreativita</p> <p>OSV          - postoje a etika</p> <p>VDO          - politický život</p> <p>OSV          - mezilidské vztahy          - postoje a etika</p> <p>MKV</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textu o velkoměstech</li> <li>- porozumí rozhovoru o městě, ve kterém žijí Kamarádi</li> <li>- porovná město, ve kterém žije, s velkoměstem</li> <li>- napíše krátký text o kulturních možnostech v místě svého bydliště</li> <li>- poradí, jak se dostat do určitého místa ve městě</li>   <li>- rozumí článku o životě známé osobnosti</li> <li>- rozumí kamarádům hovořícím o jejich životech</li> <li>- hovoří před třídou o sobě, své rodině a svém životě</li> <li>- napíše začátek životopisu známé osobnosti</li>   <li><b>EV:</b></li> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul>	<p><b>Život ve městě</b> Slovní zásoba: země a města, místa ve městě, kultura, směry Gramatika: dovětky, tázací slova, otázky na podmět a předmět</p> <p><b>Můj život</b> Slovní zásoba: rodina, denní režim, životopis Gramatika: vazba <i>used to</i></p> <p><b>EV:</b> Otevřená komunikace</p> <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Empatie v kolektivu Asertivní chování</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- kulturní diference</li>   <li>OSV</li> <li>- rozvoj poznávání</li> <li>- sebeorganizace</li>   <li>MKV</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- kulturní diference</li>   <li>OSV</li> <li>- sebeorganizace</li> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>Asertivní chování</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti</p>		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k řešení problému v kontextu své situace</li> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>EV:</b>          Mezilidské vztahy a komunikace          Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.          Pozitivní hodnocení druhých.          Komunikace citů.          Interpersonální a sociální empatie.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- postoje a etika</li> <li>- psychohygienu</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- postoje k odlišnostem</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> <li>- podmínky života</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělení a realita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul>	<p>Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.</p> <p>Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.</p>		

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## NĚMECKÝ JAZYK – II. STUPEŇ

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu NJ:**

Vzdělávací obsah předmětu:

Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, pomáhá snižovat jazykovou bariéru a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá uvědomovat si vlastní schopnosti a dovednosti.

**Časová dotace:** 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky

**Průřezová témata:** OSV (Osobnostní a sociální rozvoj)

EGS (Jsme Evropané)

MKV (Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita)

MEDV (Fungování médií, Tvorba MS, práce v realizačním týmu)

ENV (Vztah člověka k prostředí)

Etická výchova

### **2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu německý jazyk:**

#### Kompetence k učení:

- zadáváme zajímavé samostatné možnosti studia (překlady, cizojazyčná četba, zpracování různých témat)
- učíme se hledat v odborné literatuře (slovníky, gram. příručky)
- snažíme se zadávat zajímavé domácí úkoly
- během výuky klademe důraz na správnou a dostatečnou konverzaci, na čtení s porozuměním a práci s textem
- žáci praktikují nabyté poznatky při práci na cizojazyčných internetových stránkách
- žáci pracují s časopisy v německém jazyce
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- společně shromažďujeme veškeré informace k reáliím německy mluvících zemí např. zeměpisné reálie, svátky, zvyky, významné osobnosti, nejzajímavější zajímavosti a historická fakta
- do vyučovacích hodin zařazujeme hry, jazykolamy, říkanky, básničky, písničky, audiovizuální pomůcky (didakticky upravené ukázky filmů a pohádek v CJ)
- společně hledáme nejúčinnější a nejzábavnější formy učení
- praktikujeme individuální přístup ke každému jednotlivci
- společně si naplánujeme kontrolní činnost (testy, písemky,..)

#### Kompetence k řešení problému:

- žáci mají k dispozici dostatek naučné literatury
- žáci mají přístup k vyhledávání informací na internetu
- žáci mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci vyučujícího
- zastáváme teorii „když v hodině nevím, tak – je tu kniha, pak spolužák a pak určitě učitel“
- snažíme se zadávat dílčí úkoly a společně je zpracováváme
- nabízíme možnost doučování a konzultací

#### Kompetence komunikativní:

- snažíme se o častou skupinovou práci, zadáváme miniprojektová skupinová témata ke zpracování

- spolupracujeme při projektech i s ostatními třídami a do práce zapojujeme i ty nejmenší
- pomáháme těm žákům, kterým cizí jazyk prostě nejde, snažíme se mu najít ve škole pomocníka
- podporujeme komunikaci s rodilými mluvčími a snažíme se o partnerství se zahraniční školou
- snažíme se o publikování cizojazyčné části ve školním časopise

#### Kompetence sociální a personální:

- společně si volíme nejzajímavější formy práce při hodině a diskutujeme o přístupu k předmětu
- diskutujeme o kritériích hodnocení různých úkolů vyplývajících z hodin CJ: slovní zásoba, diktáty, pravopisná cvičení, ...
- zhodnotíme své dosažené výsledky a společně se budeme snažit najít příčiny případného neúspěchu
- prezentujeme výsledky na viditelných místech nejen ve škole

#### Kompetence občanské:

- pracujeme s informacemi týkající se cizojazyčných oblastí (zřízení, obyvatelstvo, historický přehled, politický život, stručný historický přehled, kulturní dědictví)
- ve výuce jsou využívány texty s problematikou týkající se současných problémů – společensky negativní jevy jako je rasová diskriminace, drogy, terorismus, ekologické problémy, krizové situace, dále texty o Evropské unii, o tradicích a rodině

#### Kompetence pracovní:

- zdůrazňujeme důležitost znalosti cizího jazyka vzhledem k volbě povolání
- snažíme se o zorganizování výměnných pobytů žáků
- snažíme se o pokud možno častý kontakt s rodilými mluvčími

#### Kompetence digitální:

- využíváme digitální technologie při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů.
- umíme používat digitální technologie ve společnosti a v životě člověka
- identifikujeme problémy, vyhodnocujeme potřebu jejich řešení a orientujeme se v technologických možnostech jejich řešení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na mapě Evropy</li><li>- vyjmenuje německy mluvící země a jejich hlavní města</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li><li>- jednoduše se zeptá</li><li>- reaguje na pokyny učitele</li><li>- napíše o sobě krátký text</li><li>- hláskuje</li><li>- pasivně ovládá fonetické znaky</li><li>- uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li><li>- řekne, co rád(a) dělá</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li><li>- řekne, co má a nemá rád(a)</li><li>- identifikuje a porozumí telefonním číslům</li><li>- klade otázky</li><li>- hovoří o jiných osobách a věcech</li> <li>- informuje o jiné osobě nebo věci</li><li>- porozumí poslechovému textu</li></ul>	<p><b>Reálie německy mluvících zemí</b></p> <p><b>Mluvení</b> Pozdrav, osobní údaje, vyplnění formuláře, větná melodie, pořádek slov, osobní zájmena.</p> <p><b>Gramatika</b> Číslovky, další osobní zájmena, členy podstatných jmen, přivlastňovací zájmena mein, dein, větný akcent, melodie tázací věty, slovní přízvuk</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Zvířata, popis zvířat, barvy, otázky zjišťovací, 4.p., slovní přízvuk, dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Zeměpis</p> <p>OSV - sociální rozvoj</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělen</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- zjistí a sdělí časové údaje</p> <p>- napíše o sobě text</p> <p>- tvoří věty s časovými údaji</p> <p>- domluví si schůzku</p> <p>- sdělí své přednosti a zápory (co umí dobře, co méně dobře)</p> <p>- řekne, kdo co rád dělá</p> <p>- pojmenuje aktivity volného času</p> <p><b>EV</b></p> <p>- praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace</p> <p>- přispívá k řešení problému v kontextu své situace</p>	<p><b>Časové údaje</b></p> <p>Dny, popis průběhu dne, pořádek slov, předložky um, von, bis, am, samohláska ü</p> <p><b>Koníčky a volný čas</b></p> <p>Schůzka, modální slovesa, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami, samohláska ö, slovní spojení</p> <p><b>EV</b></p> <p>Aktivní naslouchání – výhody aktivního naslouchání</p>	<p>OSV</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV</p> <p>- psychohygiena</p> <p>Etická výchova</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- hovoří o jídle, popíše své stravovací návyky - hovoří o specialitách - objedná si v obchodě, restauraci</p> <p>- hovoří o volnočasových aktivitách - plánuje volnočasové aktivity - srovnává známky, vysvědčení</p> <p>- souhrnné opakování učiva</p> <p><b>EV</b> - praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace - přispívá k řešení problému v kontextu své situace</p>	<p><b>Slovní zásoba</b> Jídlo, v obchodě a restauraci</p> <p><b>Gramatika</b> Neurčitý podmět man, podstatná jména bez členu, odpovědi na otázky doplňovací a zjišťovací</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Volnočasové aktivity, plánování, srovnávání, známky, vysvědčení, prázdniny</p> <p><b>Gramatika</b> Modální sloveso wollen, zápor, časové předložky</p> <p><b>EV</b> Aktivní naslouchání – výhody aktivního naslouchání</p>	<p>- seberegulace a sebeorganizace MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>Etická výchova</p>	



**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva 8. ročníku</li> <li>- hovoří o volnočasových aktivitách</li> <li>- plánuje volnočasové aktivity</li> <li>- srovnává známky, vysvědčení</li>   <li>- hovoří o lidském těle</li> <li>- hovoří o oblečení a módě</li> <li>- popíše sebe a ostatní</li>   <li>- pozve ostatní</li> <li>- vyjádří blahopřání</li> <li>- hovoří o párty</li> <li>- hovoří v minulosti</li>   <li>- hovoří o svém městě</li> <li>- popíše svou cestu do školy</li> <li>- zeptá se na cestu, podá informaci a porozumí</li> <li>- hovoří o minulosti</li>   <li>- plánuje cestu</li> <li>- argumentuje pro a proti</li> <li>- hovoří o plánech</li> <li>- napíše pohlednici</li> <li>- hovoří o minulosti</li> <li>- souhrnné opakování učiva</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b> Lidské tělo, oblečení, móda, nakupování</p> <p><b>Gramatika</b> Osobní zájmena ve 4. pádě, plurál</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Blahopřání, oslava</p> <p><b>Gramatika</b> Slovní spojení s deshalb, préteritum, časové údaje minulosti</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Město, cesta do školy, informace, e-mail</p> <p><b>Gramatika</b> Předložky se 3.p., perfektum s haben, větný rámec</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Prázdniny, plány na prázdniny, pohlednice</p> <p><b>Gramatika</b> Perfektum s haben a sein</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktikuje aktivní naslouchání za účelem otevřené komunikace</li> <li>- přispívá k řešení problému v kontextu své situace</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p>Aktivní naslouchání – výhody aktivního naslouchání</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 7. - 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li>   <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li>   <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li>   <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Psaní</b></p>	<p>OSV</p> <p>- komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p>	

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### MATEMATIKA – I. STUPEŇ

#### **1. Obsahové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Matematika vznikl za vzdělávací oblasti RVP Matematika a její aplikace. Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.

Vyučování probíhá v klasické učebně s celou třídou. Doplnkem výuky je práce v učebně informatiky.

#### 1. Číslo a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění.

#### 2. Závislosti, vztahy práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života a seznamují se s jejich reprezentacemi.

#### 3. Geometrie v rovině a prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují okolo nás.

#### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci zde uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna

**Časová dotace:** 1. ročník – 4 hodiny

2. ročník – 5 hodin

3. ročník – 5 hodin

4. ročník – 5 hodin

5. ročník – 5 hodin

**Průřezová témata:** OSV, MEDV, Etická výchova

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

##### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému.
- vedeme žáky k tomu, že matematická úloha má různé varianty řešení.
- vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení a uměli je aplikovat při řešení obdobných a nových úkolů a problémů.
- vedeme žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu a jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání.

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu.
- vybízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů.
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

### Kompetence sociální a personální

- ve výuce využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích.
- dbáme na dodržování daných pravidel v týmu,
- vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat.
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry a podporujeme samostatný rozvoj.

### Kompetence občanské

- vedeme žáka k uplatňování svých práv a k naplňování svých povinností.

### Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci a různými materiály – papírem, textilem, dřevem apod.)
- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, k zodpovědnosti za svou práci a dodržování vymezených pravidel

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a běžnému používání digitálních zařízení a aplikací k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- pod dohledem učitele žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá prvky daného konkrétního souboru do 20</li> <li>- tvoří jednoduchou slovní úlohu jako příklad řešení praktické situace</li> <li>- počítá po jedné soubor s daným počtem prvků do 20</li> <li>- sestavuje skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- porovnává skupiny s daným počtem prvků</li>   <li>- píše a čte číslice</li> <li>- doplňuje chybějící čísla v řadě</li>   <li>- chápe uspořádání čísel na číselné ose (zleva – doprava)</li> <li>- rozlišuje vztahy: před, za, hned před, hned za</li> <li>- určuje pořadí čísel: první, druhý, poslední</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- vyhledává dané číslo na číselné ose</li>   <li>- rozlišuje a přečte dané číslo</li> <li>- zapisuje dané číslo, rozezná větší soubor prvků od menšího</li>   <li>- rozlišuje a přiřazuje znaménka rovnosti a nerovnosti</li> <li>- porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků do 20</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla 1-20</b></p> <p><b>Číslice 0–9, čísla 0-20</b></p> <p><b>Číselná osa</b></p> <p><b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b></p> <p><b>Znaky &lt;, &gt;, =</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- psaní číslic</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení</li> </ul> <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání barev, dokreslování obrázku</li> <li>- kresba, vybarvování</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znaménka rovnosti a nerovnosti při řešení praktických situací</li> <li>- doplňuje znaménka rovnosti a nerovnosti</li> <li>- při reálné situaci se seznámí s pojmem sčítání a odčítání čísel</li>   <li>- rozlišuje znaménka plus a mínus</li> <li>- zapisuje znaménka +, -</li> <li>- sestaví příklady na sčítání a odčítání čísel</li> <li>- rozkládá čísla na dva sčítance</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru čísel 0-20 bez přechodu 10</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru čísel 0-20 s přechodem přes 10</li>   <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- řeší s oporou o ilustrační obrázek slovní úlohu charakterizovanou vztahy více, méně, stejně a jednoduchou slovní úlohu na + nebo –</li> <li>- sestavuje text slovní úlohy podle obrázku</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20</li> <li>- řeší slovní úlohy ke vztahu o n-více (méně) v probíraném oboru</li>   <li>- čte a nastavuje celé hodiny</li> <li>- orientuje se ve struktuře času</li> <li>- používá datum, seznámí se s kalendářem</li> <li>- rozlišuje části dne a roční období</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b>  <b>Číselný obor 0–10, 10-20</b></p> <p><b>Práce s textem, slovní úlohy</b></p> <p><b>Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</b></p>	<p>PRV  - čas-roční období</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře</li> <li>- zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> <li>- doplňuje zadanou tabulku</li> <li>- orientuje se v jednoduchých schématech</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- určuje svůj věk</li> <li>- vnímá hodnotu peněz</li> <li>- rozpoznává váhu, délku a objem</li> <li>- rozlišuje značky základních jednotek (kg, l, m)</li> <li>- používá je v praktických situacích</li> <li>- doplňuje tabulky, procvičuje + a – formou doplňování tabulek</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>- seznamuje se s rovinnými útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými tělesy (koule, kvádr, krychle, válec)</li> <li>- vyhledává rovinné útvary a jednoduchá tělesa v reálných situacích a na obrázcích</li> </ul>	<p><b>Tabulky a schémata</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p><b>Tabulky</b></p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p><b>Rovinné útvary</b> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p><b>Tělesa</b> krychle, kvádr, koule, válec</p> <p><b>Orientace v prostoru:</b> vpřed, za, vlevo, vpravo, nahoře, dole</p>	<p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- modelování, stavebnice, práce s papírem</li> <li>- stavba z kostek</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>- kreslí a vybarvuje rovinné útvary</li> <li>- modeluje jednoduchá tělesa</li> <li>- využívá stavebnice k poznávání rovinných i prostorových útvarů</li> <li>- porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti</li> <li>- porovnává tělesa stejného typu podle velikosti</li> <li>- vystřihuje rovinné útvary</li> <li>- sestavuje jednoduchá tělesa podle připraveného nákresu</li> <li>- odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje přiměřeně radost, obavu, smutek</li> <li>- nacvičuje přátelské přijetí</li> </ul>	<p><b>Porovnávání</b> větší, menší, stejný, vyšší, nižší</p> <p><b>Délka úsečky</b> Poměrování úseček</p> <p><b>EV:</b> Komunikace citů</p> <p>Akceptace druhého</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá prvky daného konkrétního souboru do 100</li> <li>- počítá po jedné a po deseti soubor s daným počtem prvků do 100</li> <li>-počítá po jednotkách a desítkách a rozliší lichá a sudá čísla</li> <li>- přečte a zapíše příslušnou rovnost a nerovnost</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> <li>- samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</li> <li>- sestaví skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- porovnává skupiny s daným počtem prvků</li> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>-seznamuje se se vztahy před, za, hned před, hned za</li> <li>- poznává a přečte dané číslo</li> <li>- zapisuje dané číslo</li> <li>- porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků</li> <li>- vyjadřuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla 1-100</b></p> <p><b>Číselný obor 0-100</b></p> <p><b>Lichá, sudá čísla</b></p> <p><b>Počítání s penězi</b> Způsoby placení</p> <p><b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b></p> <p>Porovnávání počtu Číselná osa Řád jednotek a desítek Zápis daného čísla</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj-kooperace</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zápisu desítkové soustavy</li> <li>- sčítá a odčítá násobky deseti</li> <li>- sčítá a odčítá dvouciferné a jednociferné číslo z paměti</li> <li>- provádí kontrolu výpočtu</li> <li>- seznamuje se s používáním závorek</li> <li>- znázorňuje příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- určuje násobky daného čísla a vyznačí je na číselné ose</li> <li>- násobí z paměti formou opakovaného sčítání</li> <li>- pracuje s tabulkou násobení</li> <li>- automatizuje si násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním v oboru čísel do 100</li> <li>- dodržuje správný zápis písemného sčítání</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</li> <li>- užívá vztahu o n-více(méně) k řešení slovních úloh</li> <li>- tvoří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru čísel do 100</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b> Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100</p> <p>Kontrola výpočtu písemná a pomocí tabletu, kalkulačky, telefonu Závorky</p> <p><b>Násobilka</b> Násobilka 1 - 5</p> <p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b> Písemné sčítání a odčítání</p> <p><b>Strategie řešení úloh z běžného života</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti <b>Časové údaje</b> čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte údaje na hodinách</li> <li>- rozlišuje jednotky času a převádí je (hodiny, minuty, sekundy)</li> <li>- sleduje jednoduché závislosti na čase</li> <li>- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</li> <li>- rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu</li> <li>- provádí odhady délky a množství</li> <li>- provádí měření pomocí dostupných pomůcek</li> <li>- navrhuje a použije tabulku k organizaci údajů</li> <li>- třídí soubor objektů</li> <li>- procvičuje početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) formou doplňování tabulek</li> <li>- kreslí rovné, křivé, lomené čáry</li> <li>- modeluje bod v prostoru</li> <li>- rýsuje bod</li> <li>- rozlišuje, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>- modeluje úsečku</li> <li>- rýsuje úsečku pomocí krajních bodů</li> <li>- modeluje přímku</li> <li>- rýsuje přímku</li> <li>- rýsuje přímku s daným bodem</li> </ul>	<p>Převody jednotek</p> <p><b>Měření délky, hmotnosti, objemu</b> Jednotky cm, l, kg</p> <p><b>Tabulková evidence zadaných údajů</b></p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <b>Rovinné útvary:</b> lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</p> <p>Práce s pravítkem</p>	<p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> <li>TV</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava písma</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje přímku se dvěma body</li> <li>- rozlišuje a rýsuje ve čtvercové síti vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- měří a odhaduje délku úsečky v cm</li> <li>- rýsuje úsečku dané délky v cm</li> <li>- provádí jednoduché převody délky (km, m, dm, cm, mm)</li> <li>- rozeznává a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>- užívá různých stavebnic ke stavbám podle obrázků</li> <li>- modeluje tělesa</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si dovednost požádání o pomoc, poděkování</li> <li>- nachází možnosti, jak vycházet se spolužáky</li> <li>- osvojuje si dovednost zvládnání neúspěchu</li> </ul>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Délka úsečky</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p><b>Tělesa:</b> kužel, jehlan</p> <p><b>EV:</b> Základní prvky verbální komunikace Iniciativa Sebekontrola</p>	<p>PRV - čas</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti</li><li>- písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla</li><li>- provádí kontrolu výsledku</li><li>- dodržuje správný zápis čísel</li><li>- zapisuje dané číslo</li> <li>- pozná a přečte dané trojčiferné číslo do 1000</li><li>- porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků do 1000</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na 10</li><li>- odhaduje a kontroluje výsledek početních operací v oboru čísel do 1000</li><li>- počítá po 1, po 10, po 100 do 1000</li><li>- sestavuje skupinu s daným počtem prvků</li><li>- porovnává skupiny s daným počtem prvků</li> <li>- orientuje se v uspořádání čísel na číselné ose</li><li>- orientuje se na číselné ose</li><li>- zobrazuje čísla na číselné ose – využívá číselnou osu k porovnávání čísel</li> <li>- vyjadřuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě</li><li>- rozkládá číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000</li></ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b> Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 Písemné sčítání a odčítání Zápis čísla</p> <p><b>Číselný obor 0–1000</b> Čtení, zápis, porovnávání čísel</p> <p><b>Obor přirozených čísel</b> Zaokrouhlování čísel na 10</p> <p><b>Číselná osa</b></p> <p><b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b></p> <p><b>Obor přirozených čísel</b></p>	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla</li> <li>- zapisuje příslušnou rovnost a nerovnost</li>   <li>- sčítá a odčítá násobky 100</li> <li>- sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu násobků 100</li>   <li>- násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek</li> <li>- násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor násobilky</li> <li>- násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>- používá závorky při výpočtech</li>   <li>- sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100</li> <li>- užívá k vyjadřování matematický jazyk (součet, rozdíl, součin, podíl)</li>   <li>- písemně sčítá dva sčítance, kontrolu provádí záměnou sčítanců</li> <li>- písemně odčítá, kontrolu výsledku provádí sčítáním</li>   <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na 10,100</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> <li>- provádí kontrolu svého výsledku</li>   <li>- řeší a tvoří slovní úlohy na +, -, ·, :</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více(méně) a x krát více(méně)</li> <li>- ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b> Sčítání a odčítání</p> <p><b>Násobilka 6 ,7,8,9</b></p> <p>Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</p> <p><b>Písemné algoritmy početních operací</b></p> <p><b>Obor přirozených čísel</b></p> <p>Zaokrouhlování čísel na 10, 100</p> <p><b>Řešitelské strategie:</b> pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</li> <li>-eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek</li> <li>- čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>- doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání</li> <li>- dodržuje zásady rýsování (rýsuje přímku, polopřímku, úsečku)</li> <li>- rýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>- rozliší vzájemnou polohu dvou přímek na příkladech</li> <li>- rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>- rozliší kruh a kružnici – narýsuje je a označí střed</li> <li>- rozliší poloměr a průměr kružnice</li> <li>- rozeznává, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>- třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>- rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li> <li>- rozeznává, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady ve svém okolí</li> <li>- určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Jízdní řády</p> <p><b>Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</b> Teplota, teploměr, stupeň celsia</p> <p>Evidence sportovních výkonů</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Zásady rýsování</p> <p><b>Vzájemná poloha dvou přímek</b></p> <p><b>Kružnice a kruh</b></p> <p><b>Klasifikace trojúhelníků</b> Obecný, rovnostranný, rovnoramenný</p> <p><b>Čtvercová síť</b> Rýsování jednoduchých rovinných útvarů (mnohoúhelník – čtyř-, pěti-, šestiúhelník)</p>		



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje rovinné útvary podle zadání pomocí stavebnic</li> <li>- rozlišuje, pojmenuje a vyznačí vrchol, stranu, úhlopříčku mnohoúhelníku</li> <li>- rozeznává a modeluje osově souměrné rovinné útvary – uvádí konkrétní příklady</li> </ul> <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje dovednosti pravidel komunikace</li> </ul>	<p><b>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</b></p> <p><b>Osově souměrné rovinné útvary</b></p> <p>EV:</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s příznými podpurnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: I. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství</li> <li>- vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>- rozlišuje matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt;</li> <li>- zapisuje znaky +, -, =, &lt;, &gt;</li> <li>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>- rozkládá čísla v oboru do 20</li>   <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li>   <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li>   <li>- rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary</li> <li>- graficky znázorňuje čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh</li> <li>- rozliší přímku a úsečku</li> <li>- narýsuje je přímku a úsečku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Orientace v prostoru</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Geometrické tvary</p> <p>Přímka a úsečka</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- psaní číslic</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň</li> </ul> <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- označuje přímku a úsečku</p> <p>- používá pravítko</p> <p>EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p>Práce s pravítkem</p> <p>Ev: Sebepojetí</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- umí počítat po 1,10,100,1000,10 000, 100 000</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- využívá vlastnosti početních operací</li> <li>- poznává a přečte dané číslo</li> <li>- čte a zapíše dané číslo</li> <li>- počítá po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>- vyjadřuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě</li> <li>- rozkládá číslo v desítkové soustavě</li> <li>- zapisuje příslušnou rovnost a nerovnost</li> <li>- dodržuje pořadí početních výkonů</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- znázorňuje dané číslo na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>- řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy</li> <li>- porovnává číslo na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>- písemně sčítá dva a více sčítance, kontrolu provádí záměnou sčítanců</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Komutativnost a asociativnost</b></p> <p><b>Číselný obor 0 – 1 000 000</b></p> <p><b>Obor přirozených čísel</b></p> <p><b>Číselná osa</b></p> <p><b>Písemné algoritmy</b> Sčítání, odčítání, násobení, dělení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z paměti násobí a dělí jednociferným číslem</li> <li>- z paměti násobí a dělí víceciferným číslem s nulami na konci</li> <li>- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li>   <li>- účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li>   <li>- používá římské číslice při zápisu čísel</li>   <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10 000</li>   <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> <li>- provádí kontrolu výsledku</li>   <li>- provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru</li>   <li>- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel</li> <li>- provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně)</li> <li>- řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací</b></p> <p><b>Hospodaření domácnosti</b> Rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti</p> <p><b>Římské číslice</b></p> <p><b>Zaokrouhlování čísel</b></p> <p><b>Odhad a kontrola výsledku</b></p> <p><b>Práce s kalkulátorem</b></p> <p><b>Matematizace reálné situace</b></p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> <li>- používá slovní úlohy se vztahy n krát více (méně)</li>   <li>- seznámí se s pojmem zlomek</li> <li>- modeluje a určí část celku</li> <li>- přečte, znázorní a zapíše zlomek</li> <li>- využívá názorných obrázků k užívání celku</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy se zlomky</li> <li>- vyjádří celek z daného zlomku</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- řeší rovnice a nerovnice o jedné neznámé a používá je ve slovních úlohách</li>   <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</li>   <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- počítá průměr čísel</li> <li>- užívá proměnou a chápe její význam</li>   <li>- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> <li>- doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</li>   <li>- vytváří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li>   <li>- seznamuje se s jízdním řádem a orientuje se v něm</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <p>Čtení a zápis zlomku</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků Rovnice a nerovnice se zlomky</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Zásady sběru a třídění dat</p> <p>Strukturovaná tabulka</p> <p>Sloupkové diagramy</p> <p>Jízdní řády</p>	<p>MEDV</p> <p>- práce v realizačním týmu</p>    <p>PŘ</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se a přečte údaje v diagramu</li> <li>- dané hodnoty znázorní pomocí diagramu</li> <li>- využívá tabulky ke zjednodušení výpočtu (přímá úměrnost)</li> <li>- dodržuje zásady rýsování, narýsuje přímku, vyznačí polopřímku</li> <li>- rýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>- rýsuje kružnicí s daným středem a poloměrem</li> <li>- rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li> <li>- převádí základní jednotky</li> <li>- měří vzdálenosti – používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>- porovná úsečky podle délky</li> <li>- určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- rýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou</li> <li>- určuje vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>- vede kolmice a rovnoběžky daným bodem</li> <li>- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Zásady rýsování</p> <p>Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</p> <p>Čtvercová síť</p> <p><b>Jednotky délky</b> převody: mm, cm, m, km</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p><b>Obvod mnohoúhelníku</b></p> <p><b>Vzájemná poloha dvou přímek</b> rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p>	<p>- čas</p> <p>PČ - modelování, práce s papírem</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojuje kolmici k dané přímce</li> <li>- určuje pravý úhel a rýsuje ho</li>   <li>- provádí náčrty obrazců</li> <li>- sestrojuje trojúhelník, čtverec, obdélník s danými stranami pomocí kružítka a pravítka s ryskou</li> <li>- rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek</li> <li>- rozlišuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- seznámí se s trojúhelníkovou nerovností</li> <li>- znázorňuje trojúhelníkovou nerovnost graficky</li> <li>- rýsuje osu a střed úsečky pomocí kružítka</li>   <li>- určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- rozpozná a využije osovou souměrnost v praktických činnostech a situacích</li>   <li>- dokresluje podle předlohy ve čtvercové síti dané obrazce podle osy souměrnosti</li>   <li>- počítá obvod rovinných obrazců sečtením délek jeho stran</li> <li>- používá vzorce pro výpočet obvodu</li> <li>- provádí grafický součet, rozdíl a součin úseček</li>   <li>- seznámí se s obsahem obrazců (čtverec, obdélník)</li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník Rovnoběžka, kolmice</p> <p>Střed a osa úsečky</p> <p><b>Osová souměrnost rovinného útvaru</b></p> <p><b>Obvod obrazce</b> Trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p><b>Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></b></p>	<p>VV</p> <p>- osově souměrné obrázky</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná</li> <li>- užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka</li>   <li>- provádí různé pohledy na tělesa (shora, zřepředu, z boku)</li> <li>- používá síť kvádrů a krychle rozložením krabice</li> <li>- modeluje kvádr a krychle ze sítě</li> <li>- určuje povrch kvádrů a krychle součtem obsahů stěn</li> <li>- využívá vzorec pro výpočet obsahu čtverce a krychle</li>   <li>- rozvíjí logické myšlení a efektivně využívá osvojené učivo</li> <li>- učí se řešit problémové situace</li> <li>- rozvíjí a posiluje schopnosti logického uvažování</li> <li>- provádí situační nákresy a rozvíjí prostorovou představivost</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> <li>- osvojuje si základní pravidla spolupráce</li> <li>- projevuje radost ze společné činnosti a výsledku</li> </ul>	<p><b>Čtvercová síť</b></p> <p><b>Geometrie v prostoru</b>  Základní útvary v prostoru  Kvádr, krychle</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Slovní úlohy</p> <p>Prostorová představivost</p> <p><b>EV:</b>  <b>Schopnost spolupráce</b></p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- čte a zapisuje čísla větší než milion</li><li>- zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích</li><li>- používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, počítá po milionech</li> <li>- písemně sčítá dva a více sčítanců přes milion, kontrolu provádí záměnou sčítanců</li><li>- písemně odčítá přes milion</li><li>- písemně násobí trojčiferným a čtyřčiferným činitelem</li><li>- písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li><li>- propojuje písemné i pamětné počítání (i pomocí</li></ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b> <b>Číselný obor 0 – miliarda</b></p> <p><b>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobnostní rozvoj</li><li>- rozvoj schopností poznávání</li><li>- morální rozvoj</li><li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>kalkulátoru)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> <li>- vysvětlí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>- přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí mínus 100 až plus 100</li> <li>- nalezne reprezentaci záporných čísel v životě</li> <li>- porovnává čísla větší než milion</li> <li>- zapíše příslušnou rovnost a nerovnost</li> <li>- řeší jednoduché nerovnice</li> <li>-zaokrouhluje přirozená čísla na milion</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá čísla přes milion</li> <li>- užívá vlastnosti písemných operací</li> <li>- dodržuje pořadí početních výkonů pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>- vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>- počítá aritmetický průměr a průměrnou rychlost</li> <li>- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou použita procenta</li> </ul>	<p><b>Zaokrouhlování</b></p> <p><b>Obor přirozených čísel</b> <b>Obor celých čísel</b></p> <p><b>Vlastnosti písemných operací</b></p> <p><b>Obor přirozených čísel</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky a finanční produkty <b>Desetinná čísla</b></p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a přečte zlomky se jmenovatelem 10,100 a zapíše je desetinným číslem</li> <li>- používá desetinnou čárku</li> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>- přečte a zapíše desetinné číslo</li> <li>- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>- zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky</li> <li>- porovnává desetinná čísla a zlomky</li> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>- násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100</li> <li>- užívá desetinná čísla v praktických situacích</li> <li>- násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10</li>   <li>- porovnává zlomky</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- pozná, přečte a zapíše římské číslice</li>   <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <p><b>Římské číslice</b>  <b>Slovní úlohy</b>  Fáze řešení problému :zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu</li> <li>- procvičuje základní převody jednotek délky času, hmotnosti, objemu</li> <li>- poznává svět pomocí čísel</li> <li>- využívá získané poznatky a dovednosti z praktického života</li> <li>- pozná závisle a nezávisle proměnou</li> <li>- dosazuje za proměnou</li> <li>- přečte a sestaví tabulky různých závislostí</li> <li>- zakresluje jednoduché grafy závislostí</li> <li>- přečte a sestaví sloupcový diagram</li> <li>- sestrojí a přečte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>- pozná a rýsuje úhlopříčky u čtverce a obdélníka</li> <li>- rýsuje čtverec, obdélník</li> <li>- používá u trojúhelníka pojem odvěsna a předpona</li> <li>- rozpozná pravidelné obrazce</li> <li>- využívá elementární konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů při konstrukcích rovinných útvarů</li> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí</li> </ul>	<p><b>Převody jednotek</b></p> <p><b>Přímá, nepřímá úměrnost</b> Číselné a obrázkové řady Magické čtverce</p> <p><b>Geometrie v rovině</b> <b>Základní útvary v rovině</b> Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p><b>Kružnice</b> <b>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</b> <b>Čtvercová síť</b></p>	<p>PŘ - čas</p> <p>PČ - modelování, práce s papírem</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>daným bodem pomocí trojúhelníku s rýskou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje polohu bodů v rovině pomocí souřadnic</li> <li>- rýsuje souřadnice pomocí čtvercové sítě</li> <li>- rýsuje šestiúhelník pomocí kružnice</li> <li>- provádí různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, zboku-jehlan, válec)</li> <li>- vypočítá povrch kváдру krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek obsahu</li> <li>- seznámí se s obsahem složitějších obrazců</li> <li>- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle</li> <li>- určuje pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> <li>- rozvíjí logické myšlení a efektivně využívá osvojené učivo</li> <li>- řeší problémové situace</li> <li>- rozvíjí a posiluje schopnosti logického uvažování</li> <li>- provádí situační nákresy a rozvíjí prostorovou představivost</li> </ul> <p>EV:</p>	<p><b>Rovinné útvary: mnohoúhelník</b></p> <p><b>Tělesa</b></p> <p><b>Jednotky obsahu</b></p> <p><b>Složené obrazce ve čtvercové síti</b></p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Prostorová představivost</p> <p><b>EV:</b> <b>Schopnost spolupráce</b></p>	<p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc			

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: II. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100</li> <li>- vyznačuje čísla na číselné ose</li> <li>- počítá do 1000</li> <li>-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>- jmenuje s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b> Číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Násobení</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách</li> <li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- rozlišuje sudá a lichá čísla</li>   <li>- používá kalkulátor</li>   <li>- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li>   <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li>   <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li>   <li>- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>- pojmenuje vrchol, strany</li> <li>- změří strany a zapíše délku</li>   <li>- měří úsečku</li> <li>- porovnává délky úseček</li>   <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<p>Práce s kalkulátorem</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Tabulka  Čas  Převody jednotek</p> <p>Práce s penězi</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  Základní geometrické tvary</p> <p>Úsečka</p> <p>Obvod mnohoúhelníku</p>		



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### MATEMATIKA – II. STUPEŇ

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé

pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna

**Časová dotace:** 6. – 8. ročník - 4 hodiny

9. ročník - 5 hodin

**Průřezová témata:** OSV, ENV

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“

- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů

#### Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva“)
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní

vyučování.

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

#### Kompetence občanské

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou a určí, ve kterých případech ji použije</li><li>- v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu</li><li>- sestrojí dvě rovnoběžky</li><li>- sestrojí kolmici z bodu k přímce</li><li>- sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky</li><li>- matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem</li><li>- načrtne a narýsuje krychli a kvádr</li><li>- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li><li>- od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr</li> <li>- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta</li><li>- rozliší druhy úhlů</li><li>- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý</li></ul>	<p><b>Základní pravidla rýsování</b> Druhy a užití čar Technické písmo</p> <p>Rýsování kolmic, rovnoběžek</p> <p>Střed úsečky, osa úsečky Osová souměrnost</p> <p><b>Úhel a jeho velikost</b> Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty) Úhломěr</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>Zeměpis OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenesel úhel, porovná je</li> <li>- sestrojí různé velikosti úhlů</li> <li>- změří velikost daného úhlu ve stupních</li> <li>- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti</li> <li>- sečte a odečte dvojici úhlů</li> <li>- násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</li>   <li>- vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu</li> <li>- spočítá aritmetický průměr, aplikuje v úlohách z praxe</li>   <li>- vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady</li> <li>- přečte a zapíše dané desetinné číslo</li> <li>- znázorní desetinné číslo na ose</li> <li>- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností</li> <li>- převede desetinná čísla na zlomky a obráceně</li> <li>- sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)</li> </ul>	<p>Měření velikosti úhlů  Osa úhlu – konstrukce kružítkem  Rýsování úhlů  Úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>Sčítání a odčítání úhlů  Násobení a dělení úhlů dvěma</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Pravoúhlá soustava souřadnic  Aritmetický průměr</p> <p><b>Desetinná čísla</b>  Čtení a zápis desetinného čísla  Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem  Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel (- sčítání a odčítání desetinných čísel)  Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 - převody jednotek délky a hmotnosti</p> <p>Násobení desetinných čísel</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- porovnávání a třídění údajů</li> </ul> <p>Tělesná výchova  Fyzika  OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným)</li> <li>- matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je</li> <li>- využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru</li> <li>- převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel desetinnými čísly</li> <li>- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)</li> <li>- určí součet úhlů v trojúhelníku</li> <li>- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku</li> <li>- sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>- určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>- sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník</li> <li>- popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku</li> <li>- vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</li> <li>- určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku</li> </ul>	<p>Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Využití kalkulátoru při početních operacích</p> <p><b>Trojúhelníky a mnohoúhelníky</b>  Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku  Druhy trojúhelníků</p> <p>Rýsování trojúhelníků – sss  Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Pravidelný šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce  Osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce  Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>výpočtem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů</li> <li>- určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje</li> <li>- podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</li> <li>- určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi</li> <li>- vypočítá obsah obdélníka a čtverce</li> <li>- vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků</li> <li>- rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je</li> <li>- vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců</li> <li>- zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</li> <li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k</li> </ul>	<p>Třídění trojúhelníku</p> <p>Střední příčky a těžnice Výšky v trojúhelníku</p> <p>Obsah trojúhelníku</p> <p>Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</p> <p><b>Obsah obrazce a povrch tělesa</b> Jednotky obsahu, převody</p> <p>Obsah obdélníka a čtverce</p>	<p>Fyzika OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
---	--	---	--



<p>výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady</li> <li>- znázorní celé číslo na číselné ose</li> <li>- porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- určí číslo opačné</li> <li>- sečte a odečte celá čísla</li> <li>- vynásobí a vydělí celá čísla</li> <li>- uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu</li>   <li>- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené</li> <li>- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>- použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</li> <li>- použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li> <li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li>   <li>- doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</li> <li>- doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</li> <li>- rozdělí daný geometrický útvar na</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b>  Násobek a dělitel  Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25)  Prvočísla a čísla složená  Rozklad na prvočinitele  Čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Nejmenší společný násobek  Největší společný dělitel</p> <p><b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- řešení problému a rozhodovací schopnosti</li> </ul>	
--	--	--	--

jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení	Logické a netradiční geometrické úlohy	OSV - řešení problému a rozhodovací schopnosti	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady</li><li>- znázorní celé číslo na číselné ose</li><li>- porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti</li><li>- určí číslo opačné</li><li>- sečte a odečte celá čísla</li><li>- vynásobí a vydělí celá čísla</li><li>- uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu</li> <li>- vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla</li><li>- převede zlomky na desetinná čísla a naopak</li><li>- graficky znázorní zlomek</li><li>- vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku</li><li>- převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla</li><li>- rozšíří a zkrátí zlomek</li><li>- zapíše řešení s důrazem na přesnost,</li></ul>	<p><b>Celá čísla</b> Celá čísla – kladná, záporná, nula, číselná osa Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota čísla Porovnávání a uspořádání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel</p> <p><b>Zlomky a racionální čísla</b> Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku Celek, část Vyjádření částí celku pomocí zlomků Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Základní tvar zlomku</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p>	

<p>přehlednost a dodržování matematické symboliky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</li> <li>- uvede věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>- dodržuje zásady správného rýsování</li> <li>- provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému</li> <li>- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>- řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel</li> <li>- provede kontrolu výsledku</li> <li>- upraví složený zlomek</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníku a popíše jejich vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Shodnost trojúhelníků</b>  Shodné útvary v rovině  Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu  Konstrukce trojúhelníků</p> <p><b>Početní operace se zlomky a racionálními čísly</b>  Sčítání zlomků a smíšených čísel  Odčítání zlomků a smíšených čísel  Násobení zlomků číslem celým  Násobení zlomků  Dělení zlomků  Složený zlomek  Slovní úlohy</p> <p><b>Čtyřúhelníky</b>  Třídění čtyřúhelníků  Rovnoběžníky a jejich vlastnost  Lichoběžník a jeho vlastnosti</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce</li> <li>- přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků</li>   <li>- objasní pojmy poměr a postupný poměr</li> <li>- zapíše poměr velikostí dvou veličin</li> <li>- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování poměrem</li> <li>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</li> <li>- vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy</li> <li>- narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku</li> <li>- vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek</li> <li>- vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem</li> <li>- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> </ul>	<p>Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Slovní úlohy</p> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.</b> Poměr, postupný poměr Měřítko plánu, mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy</p>	<p>Zeměpis Pracovní činnosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed nebo osu souměrnosti</li>   <li>- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</li> <li>- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>- provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení</li> <li>- provede kontrolu reálnosti získaného výsledku</li>   <li>- určí jednotky objemu</li> <li>- vzájemně převádí jednotky objemu</li> <li>- pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol</li> <li>- určí objem krychle a kvádra výpočtem podle vzorců</li> <li>- vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles</li> <li>- používá kalkulátor pro základní</li> </ul>	<p><b>Středová souměrnost</b>  Středová souměrnost  Středově souměrné útvary</p> <p><b>Procenta</b>  Procento – základ, počet procent, procentová část  Výpočet procentové části  Výpočet počtu procent  Výpočet základu  Slovní úlohy</p> <p><b>Objem krychle, kvádra a hranolu</b>  Jednotky objemu  Převody jednotek  Objem krychle a kvádra  Objem a povrch hranolu  Slovní úlohy z praxe na V,S</p>	<p>OSV  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Zeměpis  ENV  - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí</p>	
---	--	---	--

<p>početní operace - vyhledá požadované informace v tabulkách</p> <p>- doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel - doplní početní tabulky čtverce či jiné obrazce - prezentuje způsob řešení úlohy - rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností geometrických útvarů</p>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel Početní obrazce Prezentace řešení úlohy Postupy při řešení netradičních úloh</p>	<p>Fyzika</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - kreativita</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, Průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny</li><li>- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)</li><li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</li><li>- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</li> <li>- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití</li><li>- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</li><li>- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</li><li>- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou)</li></ul>	<p><b>Mocniny</b> Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky Druhá odmocnina Určování odmocniny z tabulek a kalkulačky Reálná čísla</p> <p><b>Pythagorova věta</b> Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí</p>	



<p>zapiše řešení příkladu, příklad vyřeší)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty</li> <li>- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>- uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> <li>- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu</li> <li>- narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>- načrtne válec</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách</li> <li>- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce</li> </ul>	<p><b>Kruh, kružnice, válec</b>  Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna  Vzájemná poloha dvou kružnic  Délka kružnice  Obvod kruhu, obsah kruhu  Části kružnice, kruhu</p> <p>Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku  Válec, jeho síť  Objem a povrch válce  Slovní úlohy z praxe</p> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>  N-tá mocnina čísla  Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami</li> <li>- provádí základní početní operace (+, -, ·, : ) s mocninami</li> <li>- umocní součin, podíl, mocninu</li> <li>- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10</math></li>   <li>- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost 2 výrazů a uvede příklady</li> <li>- určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>- zapíše slovní text výrazu s proměnnými</li> <li>- provádí základní operace (sčítání, odčítání) s mnohočleny</li> <li>- provádí násobení a dělení mnohočlenu</li> <li>- vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazu</li> <li>- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin</li> <li>- pomocí vzorců upraví daný výraz</li> <li>- vysvětlí pojmy rovnost dvou Výrazů</li> <li>- využívá tabulkový kalkulátor</li> </ul>	<p>Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem  Mocnina součinu, podílu  Umocňování mocnin  Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></p> <p><b>Výrazy</b>  Číselné obory  Výrazy číselné, jejich hodnota  Výraz s proměnnou, určování hodnoty  Jednočlen, mnohočlen  Sčítání a odčítání mnohočlenu  Násobení mnohočlenu jednočlenem  Násobení mnohočlenů  Druhá mocnina dvojčlenu  Rozdíl druhých mocnin  Užití vzorců  Dělení mnohočlenu jednočlenem  Vytýkání, rozklad vytýkáním  Vzorce v tabulkovém kalkulátoru</p> <p><b>Lineární rovnice</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
		OSV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy-proměnná, neznámá, řešení rovnice</li> <li>- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav</li> <li>- používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- provede zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>- vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin</li>   <li>- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky</li> <li>- objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách</li> <li>- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</li> <li>- využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh</li> <li>- zakreslí náčrtek zadaného úkolu</li> <li>- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu</li> </ul>	<p>Rovnost, vlastnosti rovnosti  Lineární rovnice s jednou neznámou,  kořen (řešení) lineární rovnice  Ekvivalentní úpravy lineární rovnice  Matematizace reálné situace  s použitím proměnné</p> <p><b>Konstrukční úlohy</b>  Množiny bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice  Konstrukce trojúhelníků  Konstrukce čtyřúhelníků  Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi  Konstrukce tečen ke kružnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li>   <li>OSV</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>vně kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- určí z dané tabulky modus a medián</li> <li>- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu</li> <li>- čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi</li> <li>- čte a sestavuje různé diagramy a grafy bodové, sloupcové, kruhové spojnicové</li> <li>- čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> <li>- uvede příklady využití statistiky v praxi</li> <li>- řeší kombinatorické úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</li> <li>- využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost</li> </ul>	<p><b>Statistika</b>  Statistický soubor, statistické šetření  Jednotka., znak, četnost  Aritmetický průměr  Modus, medián  Grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Kombinační úsudek v úlohách  Prostorová představivost</p>	<p>Zeměpis  ENV  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV  - rozvoj schopností poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>Praktické činnosti</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů</li> <li>- aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů</li> <li>- upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>- rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním součinu</li>   <li>- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>- zkrátí a rozšíří lomené výrazy</li> <li>- provede početní operace (+, -, ·, : ) s lomenými výrazy</li> <li>- přehledně, stručně zapíše řešení úlohy</li>   <li>- vysvětlí pojmy podobnost</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b>            Sčítání a odčítání mnohočlenů            Násobení a dělení mnohočlenů</p> <p>Vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math>            Úprava mnohočlenů pomocí vzorců</p> <p>Vytýkání, vytýkání čísla <math>-1</math>            Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání</p> <p><b>Lomené algebraické výrazy</b>            Lomený výraz            Podmínky lomeného výrazu            Rozšiřování a krácení lomených výrazů            Sčítání a odčítání lomených výrazů            Násobení a dělení lomených výrazů</p> <p><b>Podobnost a její užití v praxi</b>            Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení</p>	<p>OSV            - rozvoj schopností poznávání            - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV            - rozvoj schopností poznávání            - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>Pracovní činnosti            OSV</p>	

<p>rovinných útvarů, podobnost</p> <p>trojúhelníků; matematicky je vyjádří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky</li> <li>- určí poměr podobnosti</li> <li>- na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</li> <li>- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu</li> <li>- sestrojí podobný útvar danému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- provede zkoušku řešení</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</li> <li>- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti</li> <li>- řeší slovní úlohy za využití</li> </ul>	<p>Poměr podobnosti Věty o podobnosti Podobnost v praxi</p> <p><b>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</b> Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p><b>Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám</b> Rovinné útvary, tělesa Geometrické úlohy řešené výpočty Konstrukční úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebezpojetí</li> </ul> <p>Fyzika Chemie OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebezpojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- komunikace</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky</li> <li>- řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic</li> <li>- řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku</li> <li>- vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte nerovnost</li> <li>- uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu</li> <li>- vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky</li> <li>- zapíše nerovnost intervalem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>- vysvětlí pojem lineární funkce</li> <li>- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování</li> <li>- použije funkci při řešení úloh</li> </ul>	<p>Slovní úlohy řešené rovnicemi Slovní úlohy logického charakteru Testy základních znalostí a dovedností</p> <p><b>Nerovnice</b> (rozšiřující učivo) Nerovnost a její zápis Nerovnice e její řešení</p> <p>Intervaly Vyjádření nerovnosti intervalem</p> <p><b>Funkce</b> Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti</p> <p>Graf lineární funkce Praktické příklady na lineární funkci</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa</li> <li>- vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce</li> <li>- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře)</li> <li>- objasní a používá základní pojmy finanční matematiky</li> <li>- vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku</li> <li>- získá základní informace o půjčkách a úvěrech</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>- určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru</li> <li>- řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p><b>Objem a povrch těles</b>  Jehlan  Kužel  Koule  Slovní úlohy a praktické příklady</p> <p><b>Číslo a proměnná</b>  Základy finanční matematiky  Peníze – inflace  Finanční produkty-úročení</p> <p>Tabulkový kalkulátor</p> <p><b>Nadstandardní aplikační úlohy</b></p> <p>Optimalizace řešení úloh</p> <p>Aplikovaná matematika</p>	<p>Fyzika</p> <p>OSV  - morální rozvoj  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV  - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	---	--	--



**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací předmět: Matematika**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla</li> <li>- dělí se zbytkem</li>   <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly</li> <li>- používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)</li>   <li>- čte desetinná čísla</li> <li>- zapíše desetinné číslo</li> <li>- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti</li>   <li>- provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)</li>   <li>- píše a čte čísla v oboru do 1 000 0000</li> <li>- zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> Sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel Dělení se zbytkem</p> <p><b>Zlomky</b></p> <p><b>Desetinná čísla</b> Čtení a zápis desetinného čísla Zápis desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel pomocí znamének nerovnosti</p> <p>Sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel</p> <p><b>Čísla v oboru do 1 000 000</b> Psaní a čtení</p> <p>Orientace na číselné ose</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla v oboru do 1 000 000 pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>- provádí odhad výsledku</li>   <li>- používá měřítko mapy</li>   <li>- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- procentová část, počet procent</li> <li>- vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</li> <li>- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe</li>   <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- porovnávání dat</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li>   <li>- užívá a ovládá převody jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	<p>Porovnávání čísel pomocí znamének nerovnosti Zaokrouhlování čísel</p> <p><b>Měřítko mapy</b></p> <p><b>Procenta</b> Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu</p> <p>Slovní úlohy</p> <p><b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b></p> <p>Vyhledávání dat</p> <p><b>Převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</b></p>	<p>Zeměpis OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- porovnávání a třídění údajů</li> </ul> <p>Tělesná výchova Fyzika OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- odhaduje délku úsečky</li> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- sestrojí dvě rovnoběžky</li> <li>- sestrojí kolmici z bodu k přímce</li> <li>- sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky</li> <li>- matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem</li> <li>- vyznačuje úhly</li> <li>- rýsuje a měří úhly</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ve středové souměrnosti a osově souměrnosti</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  <b>Základní pravidla rýsování</b>  Druhy a užití čar  Technické písmo  Rýsovací pomůcky</p> <p>Úsečky</p> <p>Rýsování kolmic, rovnoběžek</p> <p>Střed úsečky, osa úsečky  Osová souměrnost</p> <p>Úhly</p> <p><b>Výpočet obvodu a obsahu obrazce</b>  Obvod a obsah čtverce  Obvod a obsah trojúhelníka a kruhu</p> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <p><b>Povrch a objem těles</b></p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch kvádru, krychle a válce</li> <li>- vypočítá objem kvádru, krychle a válce</li>   <li>- sestrojí síť základních těles</li> <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li>   <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p>Povrch kvádru, krychle a válce Objem kvádru, krychle a válce</p> <p><b>Sítě těles</b></p> <p><b><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul> <p>Pracovní činnosti</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- řešení problému a rozhodovací schopnosti</li> </ul>	
---	---	---	--

# INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### INFORMATIKA – I. STUPEŇ

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu INF:**

##### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídít informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci mají k dispozici tiskárnu a projektor.

**Časová dotace:** 4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky

**Průřezová témata:** MEDV, MKV, OSV

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu informatika:**

##### Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- učíme žáky k práci s chybou

- učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
- jdeme příkladem-neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT

#### Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky nebát se problému; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám, a ne my jí“
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

#### Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností
- dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu

#### Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci
- jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních.
- dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT

#### Kompetence občanské:

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví
- respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

#### Kompetence pracovní:

- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení počítačové gramotnosti

#### Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitální prostředí jedná eticky





**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li>   <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií</li> </ul>	<p><b>Data, informace, modelování</b> Data, informace</p> <p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p><b>Digitální technologie</b></p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - psychohygiena</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>v zaměstnání rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- orientuje se na klávesnici, užívá vybrané klávesové zkratky, pracuje s počítačovou myší</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svojí práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom, použije schránku</li> <li>- vytvoří a edituje digitální text, bitmapový obrázek</li> <li>- seznámí s vývojem a historií přenosu informací</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pracuje s emailem</li> <li>- pochopí funkci internetových vyhledávačů</li> <li>- uvědomí si, že jsou o nás na internetu sbírána data a proč</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, program otestuje a opraví v něm případné chyby</li> <li>- přečte textový nebo symbolický zápis jednoduchého</li> </ul>	<p>Klávesnice a myš</p> <p>Zvuk a video</p> <p>Editace textu a obrázku</p> <p>Internet, web, síť, email, prohlížeče</p> <p>Cookies</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p>	<p>OSV</p> <p>- kreativita</p> <p>OSV</p> <p>- kreativita</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví připravený postup pro obdobný problém, ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, používá události ke spouštění podprogramů</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> </ul>	<p><b>Data, informace, modelování</b></p> <p>Graf, hledání cesty  Schémata, model  Obrázkové modely</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Blokově orientovaný programovací jazyk</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- rozpozná opakující se vzory</li> <li>- používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>- vyhodnotí data a informace</li> <li>- kombinuje data různého typu</li> <li>- eviduje data podle odhaleného klíče</li> <li>- eviduje data podle daného klíče a navrhne tabulku pro evidenci dat</li> <li>- identifikuje chyby v evidenci dat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Informační systémy</b></p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalí při kontrole pravidla evidence dat</li> <li>- vybírá data z tabulky dle určeného klíče</li> <li>- filtruje potřebná data ze seznamu</li> <li>- porovná modely reprezentující tutéž skutečnost</li> <li>- popíše vlastními slovy konkrétní situaci, co je o ní známo</li>   <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí</li> <li>- v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- poučeně ovládá počítač, pracuje v online prostředí</li> <li>- uvede příklady, jak se počítač změnil a proč</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií</li>   <li>- osvojí si postup předcházení počítačovým virům</li> <li>- rozezná pozitivita i negativa hraní her</li> <li>- zamyslí se nad vlivem digitálních technologií v našich životech</li> <li>- zamýšlí se nad pozitivy a negativy sociálních sítí</li> <li>- seznámí se s pojmem kyberšikana a jejími podobami</li> <li>- přistupuje k informacím obezřetně a kriticky</li> <li>- osvojí si pravidla online komunikace</li>   <li>- seznámí se s pravidly elektronické prezentace</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Počítačové viry  Online hry  Závislost</p> <p>Sociální sítě  Kyberšikana  Mediální gramotnost  Online komunikace</p>	<p>OSV  – rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- pracuje s předlohou snímků, textem a dalšími objekty, nastaví animace a přechody, vloží video a zvuk - vytvoří prezentaci dle zadaných kritérií	Elektronická prezentace	OSV – kreativita	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- najde, ovládá a přepíná aplikace, orientuje se v jejich uživatelském prostředí</li> <li>- data/soubory uloží a otevře</li> <li>- edituje digitální text</li> <li>- používá krok zpět, zoom, užívá schránku</li> <li>- nakreslí bitmapový obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce</li> </ul>	<p><b>Data, informace, modelování</b> Data, informace</p> <p><b>Digitální technologie</b> Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Práce s myší</p> <p>Editace textu, práce s klávesnicí Bitmapový obrázek</p> <p>Zvuk, video Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví</p> <p>Uživatelské účty, hesla Osobní údaje</p> <p><b>Data, informace, model.</b> Graf, hledání cesty Schémata, model</p> <p><b>Algoritmizace a program.</b> Krokování</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - psychohygienu</p> <p>OSV - kreativita - rozvoj schopností poznávání</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<p>sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>- vytvoří číselný, nečíselný, víceúrovňový seznam</p> <p>- umístí data správně do tabulky</p>	<p>Programování</p> <p><b>Informační systémy</b> Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Seznamy Tabulka a její struktura</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	



# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## INFORMATIKA – II. STUPEŇ

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu INF:

Vzdělávací obsah předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využití mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí tříditi informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Žáci mají s dispozici tiskárnu a dataprojektor.

**Časová dotace:** 6. ročník – 1 hodina týdně  
7. ročník – 1 hodina týdně  
8. ročník – 1 hodina týdně  
9. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky

**Průřezová témata:** OSV, MED,

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu informatika:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- učíme žáky k práci s chybou
- učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru
- jdeme příkladem-neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání IC.

#### Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám, a ne my jí“
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

#### Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- vedeme k tvořivému využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností
- dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.

#### Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci
- jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních
- dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT

#### Kompetence občanské:

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům
- rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví
- respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby

- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování

#### Kompetence pracovní:

- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru

#### Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitální prostředí jedná eticky



**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (znak pomocí kódové sady, text, barvy v obrázku, obrázků pomocí geometrických tvarů)</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> <li>- rozliší bit a bajt, jmenuje násobné jednotky</li>   <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p><b>Data, informace, modelování</b>  Kódování</p> <p>Komprese a kontrola</p> <p>Binární čísla</p> <p><b>Informační systémy</b>  Práce s daty</p>	<p>OSV  - kreativita</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV  - kreativita</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li>   <li>- rozliší hardware a software</li> <li>- pracuje s různými formáty dat</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- pracuje s dokumenty, programy a soubory</li> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, rozliší sítě</li> <li>- rozliší pojmy web, prohlížeč, vyhledávač</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> <li>- porovná různé způsoby útoků na data a metody zabezpečení účtů</li> <li>- definuje pojem a rozdělí sociální sítě</li> <li>- reflektuje svůj vztah k sociálním sítím</li> <li>- uvědomuje si nutnost bezpečného sdílení informací a používání sociálních sítí</li> <li>- objasní pojem trolling</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p><b>Digitální technologie</b> Hardware a software Soubory a složky</p> <p>Sítě, internet a cloud,</p> <p>Web a hledání informací</p> <p>Řešení technických problémů</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Sociální sítě</p> <p>Bezpečně se sociálními sítěmi</p>	<p>MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- zamýšlí se nad pozitivy a negativy soc. sítě YouTube - uvědomuje si, že část profilů na sociálních sítích je falešná	Aktivita – Já a Youtube  Aktivita – Riziko falešných účtů		

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozzná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <p>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>- diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b>          Blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p><b>Data, informace a modelování</b>          Modely</p> <p>Ohodnocené grafy          Orientované grafy</p>	<p>OSV</p> <p>- kreativita</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidenci dat vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>- na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li>   <li>- chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci</li> <li>- vytváří si kritický postoj k reklamě a možný odstup od ní</li> <li>- reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování</li> <li>- na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu</li> <li>- rozpozná komerční sdělení a ví, kde jsou ukrytá</li> <li>- rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora</li> <li>- zamýšlí se nad vlivem youtuberů</li> <li>- vytvoří reklamu</li> <li>- vysvětlí pojmy hejtování, hejtr</li> <li>- analyzuje hate speech</li> <li>- uvědomuje si příčiny nenávistné komunikace na internetu</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b> Reklama</p>    <p>YouTuberi a reklama Tvorba reklamy Hejtování</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>  <p>OSV – komunikace</p> <p>MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MEDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>  <p>OSV - mezilidské vztahy</p>	

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základního pojízdného robota a otestuje ho</li> <li>- seznámí se s programovacím prostředím EV3</li> <li>- programuje, nastavuje a ovládá robota</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li>   <li>- vytvoří tabulku, naformátuje buňku</li> <li>- formátuje buňku na základě podmínky</li> <li>- filtruje a seřadí data v tabulce podle různých kritérií</li> <li>- použije funkci číselné řady, vytvoří řadu na základě aritmetické a geometrické posloupnosti</li> <li>- vytvoří základní vzorec pro výpočet užitím relativního a absolutního adresování</li> <li>- efektivně využívá funkci dynamického vyplňování</li> <li>- vypočítá minimum, součet, průměr a počet zadaných hodnot, správně použije vybrané funkce</li> <li>- definuje pojem média</li> <li>- seznámí se s tiskem a veřejnoprávními médii</li> <li>- rozliší veřejnoprávní a soukromá média</li> <li>- rozpozná bulvární a seriózní přístup novináře k realitě</li> <li>- objasní pojmy manipulace, propaganda, fake news,</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p><b>Informační systémy</b> Hromadné zpracování dat</p> <p><b>Digitální technologie</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a komparace</li> </ul> <p>MEDV</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>deep news</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad relevantností výsledků průzkumů a anket zveřejňovaných v médiích</li> <li>- navrhne způsoby, jak oslovit veřejnost</li> <li>- definuje pojem média</li> <li>- seznámí se s tiskem a veřejnoprávními médii</li> <li>- rozliší veřejnoprávní a soukromá média</li> <li>- rozpozná bulvární a seriózní přístup novináře k realitě</li> <li>- osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů, uvědomuje si význam tit. Strany</li> <li>- seznámí se s proměnou mediální zábavy</li> <li>- uvědomuje si klady a zápory mediálního prostoru</li> <li>- připraví zprávu podle zadaných kritérií</li> </ul>	<p>Manipulace a propaganda</p> <p>Ankety a průzkumy</p> <p>Oslovení veřejnosti</p> <p>Média</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>MEDV</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>MEDV</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru a operačního systému</li> <li>- rozliší hardware a software</li>   <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li>   <li>- rozliší pojmy web, webová stránka, webový server, URL, prohlížeč, odkaz, vyhledávač, eshop, streamování, objasní princip cloudu</li> <li>- vytvoří jednoduché webové stránky</li>   <li>- usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>- posoudí kvalitu informačního zdroje, nad informacemi kriticky přemýšlí</li>   <li>- rozliší jednotky informace</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b>  Fungování počítače, programy a dokumenty, význam operačního systému</p> <p>Lokální síť a internet</p> <p>Web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí</p> <p>Vyhledávače a cloudové služby</p> <p>Bezpečný počítač a digitální prostředí</p> <p>Kódování a komprese dat</p>	<p>OSV</p> <p>- kreativita</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje zlomové okamžiky vývoje harwaru a softwa-ru</li> <li>- definuje pojem umělá inteligence, zamýšlí se nad klady a zápory</li> <li>- diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zlomové okamžiky ve vývoji HW a SW</li> <li>Umělá inteligence</li> <li>Současnost a budoucnost IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV</li> <li>– hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li>   <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (znak pomocí kódové sady, text, barvy v obrázku, obrázek pomocí geometrických tvarů)</li>   <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li> <li>- situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</li> <li>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému</li>   <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Data, informace, modelování</b> Data v grafu a tabulce</p> <p>Kódování</p> <p>Modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy)</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b> Dekompozice problému, úlohy</p> <p><b>Digitální technologie</b> Instalace aplikací</p> <p>Kompresce a formáty</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - kreativita</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce HW a SW</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- objasní princip cloudových úložišť</li> </ul>	<p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p><b>Informační systémy</b>  Informační systém ve škole (uživatelé, činnosti, práva, struktura a ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>Formulace požadavků, struktura tabulky</p> <p><b>Digitální technologie</b>  Hardware a software</p> <p>Fungování nových technologií</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a komparace</li> </ul>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Cloud Cíle a metody útočníků		



# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### PRVOUKA – I. STUPEŇ

#### 1. Obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

**Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

**Časová dotace:** 1. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník – 3 hodiny týdně

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj (1. ročník).

Multikulturní výchova – Lidské vztahy (3. ročník), Etická výchova

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie – prvouka

Kompetence k učení

- žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí

- žáci upevňují preventivní chování

- žáci se orientují ve světě informací
- žáci propojují časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví vlastního i druhých
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

#### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

#### Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- žáci se učí respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

#### Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

#### Kompetence digitální

- učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení
- žáci získávají, vyhledávají a sdílí data, informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy</li> <li>- vypráví o svém domově</li> <li>- uvede název školy</li> <li>- uvede jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>- připravuje si pomůcky do školy</li> <li>- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>- uspořádá si své pracovní místo</li> <li>- rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</li> <li>- rozlišuje české mince a bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- jmenuje roční období a charakterizuje je</li> <li>- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  Domov</p> <p>Škola</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  Rodina</p> <p>Vlastnictví</p> <p><b>Lidé a čas</b>  Orientace v čase</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>- popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>- pojmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>- pojmenuje některá volně žijící zvířata</li> <li>- pojmenuje rostliny ve svém bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</li> <li>- pojmenuje chráněné rostliny, vysvětlí důležitost ochrany přírody</li> <li>- rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> <li>- charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- jmenuje běžná onemocnění</li> <li>- popíše, co dělat v případě úrazu</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- seznámí se se základy správné životosprávy–výživa,</li> </ul>	<p>Báje, mýty, pověsti</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Živočichové Rostliny</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. -popíše zásady správného chování u lékaře</p> <p><b>EV:</b> – podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>- osvojí si základy sebehodnocení - projevuje pozornost, laskavost a uznání</p> <p>- zvládá prosociální chování, pomáhá v běžných školních situacích, dělí se, vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky</p> <p>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p><b>EV:</b> <b>Základní komunikační dovednosti</b> Komunikace při vytváření výchovného kolektivu, akceptace druhého</p> <p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b></p> <p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Elementární prosociálnost</p> <p><b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa ve vztahu k jiným</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti</li> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, -</li> <li>- charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>- pojmenuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.</li> <li>- pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá-chodec</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</li> <li>- pojmenuje vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</li> <li>- popíše zaměstnání rodičů</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař,</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Škola</p> <p>Doprava</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>učitel, řidič apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžně užívané výrobky, popíše k čemu slouží</li> <li>- vysvětlí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</li> <li>- váží si práce a jejích výsledků</li>   <li>- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li>   <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</li> <li>- komunikuje s prodávčem</li>   <li>- zachází s přidělenými penězi</li> <li>- rozlišuje české mince a bankovky</li> <li>- uvádí příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li>   <li>- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>- orientuje se v čase-kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>- denní režim dětí, práce a odpočinek</li> <li>- určuje, kolik je hodin s přesností na čtvrt hodiny</li> <li>- popíše své denní činnosti</li> </ul>	<p>Chování lidí</p> <p>Soužití lidí</p>  <p>Vlastnictví</p> <p><b>Lidé a čas</b>  Současnost a minulost  Orientace v čase</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s významnými postavami českých dějin</li> <li>- pozná významné památky a památky v okolí bydliště</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje charakteristické znaky společenstev: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>- vysvětlí význam životního prostředí pro člověka</li> <li>- pojmenuje vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</li> <li>- popíše pravidelnou péči o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>- pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata</li> <li>- pojmenuje některé živočichy chované pro radost a popíše způsob péče o ně (krmení, čistota apod.)</li> <li>- pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času</li> <li>- uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá</li> </ul>	<p>Báje, mýty, pověsti Regionální památky</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Rovnováha v přírodě</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Osobní bezpečí</p> <p>Krizové situace</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k ŽP</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- respektuje rozdíly mezi lidmi</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- popíše funkci smyslových orgánů</li> <li>- jmenuje názvy běžných nemocí, úrazů</li> <li>- rozliší zdravé a nezdravé potraviny, sestaví jídelníček</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřeně komunikuje, tvoří základní komunikační pravidla kolektivu</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní vědomosti dovednosti při vytváření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zažije přijetí, nacvičuje odhad reakce druhých pomocí empatie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá prosociální chování a pomoc v běžných</li> </ul>	<p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p> <p><b>EV:</b> Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů</p> <p>Sebepojetí a pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Akceptace druhého</p> <p>Elementární prosociálnost</p>	<p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
situacích, zajímá se o spolužáky - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - hledá možností vycházení s lidmi	Schopnost spolupráce Asertivní chování		

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo-radnice, nádraží, pošta, zámek apod.</li> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR</li> <li>- určuje hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- orientuje se v přírodě podle světových stran</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>- rozlišuje kladné a záporné lidské vlastnosti rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> <li>- pojmenuje členy širší rodiny</li> <li>- popíše náplň práce vybraných povolání</li> <li>- rozlišuje práci duševní a fyzickou</li> <li>- seznámí se s pojmem příjem, výplata, výdaje, půjčka</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, -</li> <li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události regionu</li> <li>- popíše některé lidové a místní zvyky a tradice</li> <li>- pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, -určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas,</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Látky a jejich vlastnosti</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>hmotnost, objem, teplotu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</li> <li>- roztrřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- rozděljuje živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz</li> <li>- uvádí hlavní rozlišovací znaky</li> <li>- popisuje stavbu těla a čím se liší rozmnořování jednotlivých skupin</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>- zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</li> <li>- pojmenuje části rostlin</li> <li>- popíše projevy života rostlin</li> <li>- pojmenuje vybrané druhy plodů a semen</li> <li>- vysvětlí význam semen</li> <li>- pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny</li> <li>- pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>- rozliší a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<p>Nerosty, horniny a půda</p> <p>Živočichové</p> <p>Rostliny</p> <p>Houby</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní podmínky života</li> <li>-lidské aktivity a problémy</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní podmínky života</li> <li>-ekosystémy</li> </ul> <p>ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztah člověka k prostředí</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o významu životního prostředí</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit, vyhodnotí nebezpečí těchto míst a volí odpovídající způsoby ochrany</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá-cyklista</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- rozpozná škodlivost návykových látek</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke</li> </ul>	<p>Ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Osobní bezpečí</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>Zdraví</p> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřeně komunikuje, tvoří základní komunikační pravidla kolektivu</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li>   <li>- osvojuje si základní vědomosti dovednosti při vytváření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zažije přijetí, nacvičuje odhad reakce druhých pomocí empatie</li>   <li>- zvládá prosociální chování a pomoc v běžných situacích, zajímá se o spolužáky</li>   <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li>   <li>- hledá možností vycházení s lidmi</li> </ul>	<p><b>EV:</b></p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu Komunikace citů</p> <p>Sebepojetí a pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Akceptace druhého</p> <p>Elementární prosociálnost</p> <p>Schopnost spolupráce</p> <p>Asertivní chování</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: I. období**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li><li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li><li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li><li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně –</li><li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li><li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> <li>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li><li>- popíše rozvržení svých denních činností</li><li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li></ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Lidé a čas</b></p>	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>ENV</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různé lidské činnosti</li> <li>- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu</li> <li>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><b>EV:</b>  <b>Základní komunikační dovednosti</b>  Komunikace při vytváření výchovného kolektivu, akceptace druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>OSV</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>Etická výchova</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- osvojí si základy sebehodnocení</li> <li>- projevuje pozornost, laskavost a uznání</li> <li>- zvládá prosociální chování, pomáhá v běžných školních situacích, dělí se, vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky</li> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul>	<p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b></p> <p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Elementární prosociálnost</p> <p><b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa ve vztahu k jiným</p>		

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## **VLASTIVĚDA – I. STUPEŇ**

### **1. Obsahové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

**Místo realizace:** v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

**Časová dotace:** 4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

**Průřezová témata:** **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika, **VDO** – Občan, občanská společnost a stát. Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování, **EGS** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, **MKV** – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

### **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- jdeme příkladem-neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

#### **Kompetence k řešení problémů**

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

#### **Kompetence komunikativní**

- podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.)

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání
- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních

#### Kompetence občanské

- jako svobodné občany, plníme si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku)

#### Kompetence digitální

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>- charakterizuje obyvatelstvo ČR</li> <li>- seznámí se s územním členěním ČR na kraje</li> <li>- vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR</li> <li>- stručně se seznámí se jednotlivými kraji ČR</li> <li>- charakterizuje ČR jako demokratický stát</li> <li>- uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>- rozlišuje státní symboly našeho státu</li> <li>- chápe princip svobodných voleb</li> <li>- jmenuje některé státní svátky</li>   <li>- charakterizuje mapu</li> <li>- pracuje s mapou</li> <li>- rozumí měřítku mapy a vysvětlivkám</li> <li>- rozliší náčrt, plán a základní typy map</li>   <li>- určí světové strany</li> <li>- rozliší kompas a buzolu</li> <li>- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b>            Poloha ČR            Obyvatelstvo ČR            Členění území ČR            Kraje a krajská města</p> <p>Orgány státní moci</p> <p>Státní symboly            Volby            Státní svátky</p> <p>Mapy a plány            Mapa</p> <p>Světové strany            Kompas, buzola            Práce s mapou</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a spolupráce</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí směr cesty s mapou a kompasem i bez kompasu</li> <li>- rozliší typy krajiny podle nadmořské výšky</li> <li>- rozdělí vodu na povrchovou, půdní a podzemní</li> <li>- správně užívá pojmy spojené s řekou</li> <li>- jmenuje a na mapě najde nejvýznamnější vodní toky ČR</li> <li>- rozliší jezero, rybník a přehradu</li> <li>- definuje povodí a úmoří</li> <li>- vymezí rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásích</li> <li>- popíše vznik a složení půdy</li> <li>- vyjmenuje příklady druhy půd</li> <li>- jmenuje typy půd a jejich využití v zemědělství</li> <li>- člení nerostné suroviny na paliva, rudy a nerudné suroviny</li> <li>- chápe rozdíl mezi lomem a dolem</li> <li>- jmenuje příklady zpracování vytěžených surovin</li> <li>- charakterizuje průmysl</li> <li>- rozumí nutnosti ochrany přírody, jmenuje některé přírodní památky</li> <li>- svými slovy vyjádří základní pravidla chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch krajiny</li> <li>Vodstvo</li> <li>Vodní nádrže</li> <li>Počasi a podnebí</li> <li>Půda a zemědělství</li> <li>Nerostné suroviny</li> <li>Průmysl</li> <li>Ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MKV</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>v chráněných územích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vybranými památkami ČR</li> <li>- jmenuje, co je základem pro měření času</li> <li>- správně značí léta v kalendáři</li> <li>- vysvětlí pojem staletí a tisíciletí, správně je určuje</li> <li>- časově zařadí období pravěku a rozdělí jej do dob</li> <li>- popíše způsob života lidí v pravěku</li> <li>- charakterizuje naše území po příchodu Keltů</li> <li>- charakterizuje naše území po příchodu Slovanů a následným příchodem kupce Sáma</li> <li>- objasní vznik pověstí, některou převypráví</li> <li>- charakterizuje české země v době Velkomoravské říše</li> <li>- popíše období působení slovanských věrozvěstů i konec slovanské bohoslužby</li> <li>- jmenuje příklady řemesel v době Velkomoravské říše</li> <li>- spojí vznik Českého státu s rodem Přemyslovců</li> <li>- seznámí se s prvními Přemyslovci na českém území</li> </ul>	<p>Vybrané památky ČR</p> <p><b>Čas</b> Měření času</p> <p><b>Vývoj českých zemí</b> České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik Českého státu Přemyslovci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob života prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>- vyjmenuje typické znaky románského slohu</li> <li>- zhodnotí význam Kosmovy Kroniky české</li>   <li>- charakterizuje rozvoj českého státu ve 13. století</li> <li>- seznámí se s životem Přemyslovců, kteří vládli v této době</li>   <li>- charakterizuje český stát za vlády Lucemburků</li> <li>- seznámí se s životem Karla IV., zhodnotí význam Karla IV. pro český stát</li> <li>- seznámí se s životem Václav IV. a Zikmunda Lucemburského</li>   <li>- popíše, jak lidé žili ve středověku</li> <li>- vyjmenuje typické znaky gotiky</li>   <li>- objasní příčiny vzniku husitského hnutí</li> <li>- seznámí se s životem Mistra Jana Husa</li> <li>- stručně popíše vývoj husitských válek</li>   <li>- charakterizuje český stát za vlády Jagellonců a Jiřího z Poděbrad</li>   <li>- charakterizuje český stát v období vlády prvních Habsburků</li> <li>- vyjmenuje typické znaky renesance</li> </ul>	<p>Vznik Českého království – vláda přemyslovských králů</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku Gotika</p> <p>Husitské války</p> <p>Vláda Jagellonců</p> <p>První Habsburkové na českém území</p>		





**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život obyvatel našeho území po bitvě na Bílé hoře</li> <li>- zhodnotí rozdíl v životě na zámku, poddaných a ve městě</li> <li>- vyjmenuje typické znaky baroka</li> <li>- zhodnotí vliv církve na život obyvatelstva</li> <li>- najde na mapě vyjmenovaná poutní místa</li> <li>- rozliší školy tehdejší doby</li> <li>- časově zařadí zavedení povinné školní docházky, založení Karlovy univerzity</li> <li>- rozliší využívání latiny a češtiny ve vzdělávání</li> <li>- stručně popíše myšlenky J. A. Komenského</li> <li>- odvodí, které z Komenského myšlenek jsou aktuální i dnes</li> <li>- zhodnotí význam osvícenství</li> <li>- popíše život lidí za vlády Marie Terezie a za vlády Josefa II.</li> <li>- rozdělí venkovské obyvatelstvo tehdejší doby</li> <li>- popíše venkovskou chalupu, venkovské zvyky</li> </ul>	<p><b>Od Habsburků k ČSR</b>  Doba poběholohorská</p> <p>Baroko</p> <p>Školství na přelomu 17. a 18. století</p> <p>Osvícenství</p> <p>Život na vesnici v 18. století</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak probíhala práce na poli</li> <li>- srovná dřívější a dnešní život na vesnici</li>   <li>- odliší manufakturu od řemeslnické dílny</li> <li>- jmenuje novinky tovární výroby</li> <li>- se jmény vybraných vynálezců spojí správně vynálezy</li> <li>- jmenuje výrobní odvětví, kde se nejdříve uplatnila strojová výroba</li>   <li>- chápe důvody poněmčování českých slov a nástupu němčiny jako úředního jazyku</li> <li>- vysvětlí pojem národní obrození</li>   <li>- přiblíží situaci v českých zemích před rokem 1848</li> <li>- popíše, jaký průběh měl revoluční rok v Praze, co přinesl vesnici</li> <li>- přiblíží situaci obyvatelstva po porážce revoluce</li>   <li>- jmenuje průmyslová odvětví, která se nejvíce rozvíjela v českých zemích</li> <li>- s rozmachem české elektrotechniky spojí Františka Křižíka</li> <li>- popíše změny v životě lidí ve městech</li>   <li>- svými slovy popíše cíl českých politiků v této době</li> <li>- charakterizuje české školství v této době</li> <li>- s rokem 1867 spojí vznik Rakouska-Uherska</li> <li>- přiblíží postavu T. G. Masaryka</li> </ul>	<p>Manufaktura</p> <p>Národní obrození</p> <p>Rok 1848 v českých zemích</p> <p>Život lidí 2. poloviny 19. století</p> <p>Národ sobě</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje některé osobnosti kulturního života</li> <li>- vysvětlí, jak se dostali Němci do českých zemí</li> <li>- popíše příčiny česko-německých rozporů</li> <li>- vysvětlí pojem nacionalismus</li> <li>- jmenuje protivníky v 1. světové válce</li> <li>- popíše život lidí během války</li> <li>- charakterizuje československý zahraniční odboj</li> <li>- popíše, které události předcházely vyhlášení československé samostatnosti</li> <li>- vyjmenuje, z kterých zemí se skládala nová ČSR</li> <li>- chápe, proč byla ČSR demokratickým státem</li> <li>- charakterizuje československé hospodářství</li> <li>- uvede, jak došlo k rozpadu ČSR</li> <li>- vyhlášení Protektorátu Čechy a Morava spojí s datem 15. března 1939</li> <li>- vysvětlí, kdy a čím začala druhá světová války, kdo proti sobě bojoval</li> <li>- popíše život za protektorátu</li> <li>- vysvětlí, jaký osud stihl Židy za války</li> <li>- popíše, jak došlo k osvobození Československa</li> <li>- s datem 8. května 1945 spojí kapitulaci Německa</li> <li>- v kalendáři najde den, který slavíme jako Den osvobození</li> </ul>	<p>Soužití Čechů a Němců na českém území</p> <p>1. světová válka</p> <p>Československá republika</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>2. světová válka</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, co předcházelo nastolení komunistické totalitní moci</li> <li>- stručně charakterizuje komunistický režim po roce 1948, k jakým změnám došlo, vliv Sovětského svazu</li> <li>- popíše Pražské jaro a rok 1968</li> <li>- s listopadem 1989 si spojí sametovou revoluci</li> <li>- stručně charakterizuje následující vývoj na českém území</li> <li>- území ČR člení podle jednotlivých krajů</li> <li>- seznámí se s polohou, povrchem, vodstvím, zemědělstvím a průmyslem jednotlivých krajů</li> <li>- opakuje učivo o ČR z pohledu polohy, vzniku a obyvatelstva</li> <li>- definuje Prahu jako hlavní město a jako multifunkční centrum</li> <li>- popíše vybrané pražské památky</li> <li>- objasní, proč ČR patří mezi hospodářsky vyspělé státy</li> <li>- stručně charakterizuje Evropskou unii</li> <li>- jmenuje sousední státy ČR a lokalizuje je na mapě</li> <li>- stručně tyto státy charakterizuje</li> <li>- stručně charakterizuje polohu, povrch, vodstvo,</li> </ul>	<p>Komunismus v Československu</p> <p>Od totality zpět k demokracii</p> <p><b>Česká republika</b> Kraje ČR</p> <p>Česká republika</p> <p><b>Evropa</b> Sousední státy ČR</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
podnebí, faunu a flóru, hospodářství a obyvatelstvo Evropy - seznámí se vybranými oblastmi cestovního ruchu v Evropě a najde na mapě	Evropa		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**1.stupeň: II. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li>   <li>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li>   <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li>   <li>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li>   <li>- pozná státní symboly České republiky</li>   <li>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b>  Poloha ČR  Kraje a krajská města</p> <p>Mapa  Světové strany</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Vybrané památky ČR</p> <p>Státní symboly</p> <p>Vývoj českých zemí v jednotlivých historických obdobích</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul>	





## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### **PŘÍRODOVĚDA – I. STUPEŇ**

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna, okolí školy a zámecký park

**Časová dotace:** 4. roč. – 2 hodiny týdně

5. roč. – 2 hodiny týdně

**Průřezová témata:** ENV, OSV, Etická výchova

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda**

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).
- Jdeme příkladem-neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

##### Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky

- regionálních muzeí, knihoven, aj.
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností
- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argument.
- netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání
- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

#### Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky,

žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení při výuce, zejména používání a ovládní aplikací, které jsou vhodné k procvičování učiva.
- podporujeme je k získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu.
- učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci a zkvalitnili své výsledky

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost</li> <li>- objasní princip rovnováhy přírody</li> <li>- roztrídí dané látky pomocí smyslů a měřením</li> <li>- určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní</li> <li>- rozliší vybrané horniny a nerosty</li> <li>- vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují</li> <li>- uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi</li> <li>- na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody</li> <li>- roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce</li> <li>- porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>            Neživá příroda</p> <p><b>Látky a jejich vlastnosti</b>            Třídění látek</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Vznik půdy</p> <p><b>Třídění rostlin, hub, živočichů</b></p> <p>Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)            Výživa rostlin</p> <p>Živočichové a stavba jejich těla</p>	<p>ENV</p> <p>- základní podmínky života</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>konkrétních rostlin a živočichů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin</li> <li>- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy</li> <li>- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka, na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat</li> <li>- provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>- zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS</li> <li>- provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.</li> </ul>	<p>Stopy zvířat</p> <p><b>Přírodní společenstva</b> - háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů Význam lesů pro člověka Význam zemědělství pro člověka</p> <p><b>Ochrana přírody, likvidace odpadů</b></p> <p><b>Pokusy</b></p> <p><b>Živelné pohromy a přírodní katastrofy</b></p> <p><b>Praktické činnosti</b> Pěstování rostlin Herbář</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV - ekosystémy</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>- zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý finanční rozpočet</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje tvořivost zejména v rodině a v kolektivu třídy</li> <li>- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných</li> <li>- pozitivní hodnotí druhé</li> <li>- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- asertivně reaguje na nevhodné nabídky vrstevníků</li> <li>- vede rozhovor o druhých a jejich prožitcích</li> </ul>	<p><b>Mimořádné události</b> Bezpečné jednání na školních akcích</p> <p><b>Dopravní výchova</b> Osobní bezpečí</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p>Přání a potřeby</p> <p>Příjmy a výdaje domácnosti</p> <p><b>EV:</b> Základy asertivního chování Iniciativa Tvořivost v mezilidských vztazích Společné plnění úkolů a pozitivní hodnocení druhých Sebepojetí Sebepoznání, sebehodnocení, pocity spokojenosti, sympatie</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- pozitivně hodnotí druhé			

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů</li> <li>- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce</li> <li>- využívá poznatky o lidském těle</li> <li>- pojmenuje správně základní části lidského těla</li> <li>- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li> <li>- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)</li> <li>- vysvětlí pojmy: HIV, AIDS</li> <li>- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy</li> <li>- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody - Země a vesmír</b>            Slunce a sluneční soustava</p> <p>Střídání dne a noci, roční období</p> <p>Práce s globusem            Pohyby Země</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>            Stavba lidského těla</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Intimní a duševní hygiena</p> <p>HIV, AIDS</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa</p>	<p>OSV            - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV            - psychohygiena</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých</li> <li>- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</li> <li>- uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)</li> <li>- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)</li> <li>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> </ul>	<p><b>Situace hromadného ohrožení</b></p> <p>Návykové látky, hrací automaty, PC, závislost a odmítání</p> <p>Šikana, Týrání</p> <p>Přírodní katastrofy <b>První pomoc</b></p> <p><b>Dopravní výchova</b> Bezpečné chování v silničním provozu</p>	<p>MV - lidské vztahy</p> <p>ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý finanční rozpočet</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje a naopak</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b> Přání a potřeby</p> <p><b>EV: Tvořivost a základy spolupráce</b></p> <p>Základy asertivního chování</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**

## 1. stupeň II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> <li>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p><b>Finanční gramotnost</b> Právo a spravedlnost</p> <p>Přání a potřeby</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Živá a neživá příroda Roční období</p> <p><b>Ekosystémy</b> – rostliny a živočichové okolí</p> <p>Pěstování rostlin</p> <p><b>Ochrana přírody a životního prostředí</b></p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV - základní podmínky života</p> <p>ENV - ekosystémy</p> <p>ENV</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>- odmítá návykové látky</li> <li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje tvořivost zejména v rodině a v kolektivu třídy</li> <li>- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných</li> <li>- pozitivní hodnotí druhé</li> <li>- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří</li> </ul>	<p>Vliv člověka na přírodu</p> <p><b>Pokusy se známými látkami</b>  <b>Člověk a jeho zdraví</b>  Péče o zdraví</p> <p>Vývoj jedince</p> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <p>Základní pravidla silničního provozu</p> <p><b>První pomoc</b>  Ošetření drobných poranění</p> <p><b>EV:</b>  Základy asertivního chování  Iniciativa  Tvořivost v mezilidských vztazích  Společné plnění úkolů a pozitivní</p>	<p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV</p> <p>- psychohygiena</p> <p>Etická výchova</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<p>své pozitivní sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivně reaguje na nevhodné nabídky vrstevníků</li> <li>- vede rozhovor o druhých a jejich prožitcích</li> <li>- pozitivně hodnotí druhé</li> </ul>	<p>hodnocení druhých</p> <p>Sebepojetí</p> <p>Sebepoznání, sebehodnocení, pocity spokojenosti, sympatie</p>		

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### DĚJEPIS – II. STUPEŇ

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.

**Časová dotace:** 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně

**Průřezová témata:** VDO, OSV, EGS, ENV, MKV, Etická výchova

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:**

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kooperaci
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcujeme jejich tvořivost.
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- žáci organizují a řídí vlastní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si také dokázali obhájit
- žáci samostatně řeší problémy, při jejich řešení používají logické, empirické, ale i pamětní postupy

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ve výuce uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí
- žáci naslouchají pozorně promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně

##### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (lidmi)
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- žáci oceňují zkušenosti druhých

### Kompetence občanské

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky ke společnému stanovování pravidel chování
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- žáci respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro ostatní spolužáky i pro veřejnost
- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žáci využívají znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### Kompetence digitální

- podporujeme žáky při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.
- rozvíjíme dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních prezentacích historických událostí, jevů a procesů.
- využívá vhodné digitálních technologie při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>- dokáže pracovat s časovou osou,</li> <li>- orientuje se v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti;</li> <li>- pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li>   <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvědomí si důsledky přechodu</li>   <li>- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- dokáže rozdělit tehdejší společnost</li> <li>- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých oblastech světa</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b>  Základní pojmy – historie, archeologie, časová osa, historické prameny...  Archívy, muzea</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b>  Paleolit – starší doba kamenná – vývoj člověka  Mezolit – střední doba kamenná  Neolitická ”revoluce” – mladší doba kamenná  Doba bronzová, železná</p> <p><b>Nejstarší civilizace</b>  <b>Kořeny evropské kultury</b>  Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína</p>	<p>OSV  - rozvoj schopností poznávání  MEDV  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MKV  - lidské vztahy  EGS  - Evropa a svět nás zajímá  ENV  - ekosystémy</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání  MEDV  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MKV  - lidské vztahy</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>- nalezne soulad v rozvoji ducha i těla v antickém ideálu</p> <p>- porovná formu vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>- uvědomí si velikost Říma</p> <p>- seznámí se s křesťanstvím</p> <p><b>EV</b></p> <p>- podmínky života v pravěku, lidská sídla v krajině</p>	<p><b>Řecko</b> – archaické období, Athény, Sparta Makedonie</p> <p><b>Řím</b> – království, republika, císařství Křesťanství</p> <p><b>EV</b></p> <p>Rozdíly v přírodních podmínkách</p>	<p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí mapy se dokáže orientovat mezi novými Etniky a vymezi rozsah nových států</li> <li>- uvědomí si působení a vliv katolické církve</li> <li>- vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>- uvede přínos Cyrila a Metoděje</li> <li>- vymezi vztahy Velké Moravy a Čech</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- zhodnotí působení Přemyslovců na českém trůnu</li> <li>- kriticky zhodnotí celou rodinu Lucemburků</li> <li>- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve-kacířství</li> <li>- vymezi husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká kultura</b>  Stěhování národů  Křesťanství v Evropě</p> <p>Francká, Byzantská a Arabská říše  První státní útvary na našem území</p> <p><b>Přemyslovci</b>  Románský sloh gotika</p> <p>Feudální společnost</p> <p>Křížové výpravy</p> <p><b>Lucemburkové na trůně</b></p> <p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>  Kritika církve</p> <p>Husitství</p>	<p>VDO  - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>EGS  - jsme Evropané</p> <p>ENV  - ekosystémy</p> <p>MKV  - lidské vztahy  - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p> <p>VDO  - občan, občanská společnost a stát</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí konflikty mezi světskými panovníky a střety světské a církevní moci</li> <li>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie</li> <li>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul> <p><b>EV</b> - hodnotová orientace</p>	<p><b>Středověká Evropa</b> Zámořské objevy Jiří z Poděbrad Jagellonci Habsburkové</p> <p>Renesance a humanismus Luther, Kalvín Reformace – protireformace</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p><b>EV</b> Rozvoj sebeovládání</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EGS - jsme Evropané</p> <p>ENV - ekosystémy</p> <p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh revoluce, příčiny a důsledky, vliv na jiné země</li> <li>- rozpozná základní znaky osvícenectví</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti</b>  Prusko, Rusko, Francie  Anglie  Osvícenectví</p> <p>Marie Terezie – Josef II.  Vznik USA...</p> <p>Baroko  Francouzská revoluce – Napoleon  Vídeňský kongres</p> <p>Průmyslová revoluce  Národní obrození</p> <p>Rok 1848</p> <p>Vznik Itálie, Německa, Francie a Velká Británie v 19. st.</p>	<p>OSV  - rozvoj schopností poznávání  VDO  - občan, občanská společnost a stát  - formy participace občanů v politickém životě  MEDV  - kritické čtení a vnímání med. sdělení  MKV  - etnický původ  EGS  - objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO  - občan, občanská společnost a stát  - formy participace občanů v politickém životě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi</p> <p>- vymezí význam kolonií</p> <p>- demonstruje zneužití techniky ve světové válce</p> <p>- dokáže najít logické souvislosti ve válečných operacích a jejich příčiny</p> <p><b>EV</b></p> <p>- vnímavost k celosvětovým sociálním problémům</p>	<p>Vznik Rakouska-Uherska</p> <p>Kolonialismus</p> <p>Sociální změny</p> <p>USA –občanská válka</p> <p><b>Moderní doba</b></p> <p>1.světová válka</p> <p><b>EV</b></p> <p>Svoboda, rovnost</p>	<p>MEDV</p> <p>- kritické čtení a vnímání med. sdělení</p> <p>MKV</p> <p>- etnický původ</p> <p>EGS</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost vzniku ČSR</li> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- popíše změny v uspořádání Evropy po 1. světové válce</li> <li>- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- pochopí apelativnost kultury ve vypjatých okamžicích</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratického systému</li> <li>- dokáže najít logické souvislosti ve válečných operacích a jejich příčiny</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b> Vznik ČSR</p> <p>ČSR – hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Extremismus – pravicový, levicový</p> <p>Česká kultura před válkou</p> <p>2.světová válka a doba před ní</p> <p>Rozdělení a integrující se svět Svět po 2. světové válce</p>	<p>EGS - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímají OSV - mezilidské vztahy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EGS - jsme Evropané</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>Teroristický útok na USA 11.09.2001</b></p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>- popíše proměny našeho státu</p> <p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p><b>EV</b> - chápe situaci zemí třetího světa</p>	<p>Dekolonialismus</p> <p>EHS – EU, NATO 1945, 1948, 1968, 1989, 1. 1. 1993,</p> <p>Současnost</p> <p>Nejnovější dějiny</p> <p><b>EV</b> Uplatnění komplexní prosociálnosti</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6. – 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> <li>- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>- popíše život v době nejstarších civilizací</li> <li>- uvede první státní útvary na našem území</li> <li>- uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> <li>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b></p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> <li>- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století</li> <li>- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> <li>- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálné a zobrazené vzory</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <p><b>Moderní doba</b></p> <p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <p><b>EV</b></p> <p>Důstojnost lidské osoby</p>	<p>Etická výchova</p>	



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – II. STUPEŇ

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací oblast předmětu: \_\_\_\_\_

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života, finanční gramotnosti, solidarity
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti, mimořádným událostem (období míru, války, terorismu, katastrofy)
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

**Časová dotace:** 8.9. ročník - 1 hodina týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna, knihovna, veřejná prostranství

**Průřezová témata:** OSV, VDO, EGS, MKV, ENV, MEDV

Etická výchova

#### **2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- vedeme žáky k ověřování důsledků
- poskytujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadáváme úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- klademe otevřených otázek
- umožňujeme volný přístup k pomůckám

##### Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- projevujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodáváme sebedůvěry
- napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k práci s daty, k nacházení relevantních zdrojů a ke schopnosti odlišit, které již tak relevantní nejsou
- žáci jsou vedeni ke tvorbě digitálního obsahu, například prezentací

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kalendáři, zná letopočty</li> <li>- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</li>   <li>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> <li>- vyhledává co je typické pro vlastní region, čím je svérázný</li> <li>- seznámí se s Ústavou České republiky</li> <li>- rozlišuje státní symboly a používá je důstojným způsobem</li> <li>- popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci v demokratickém systému</li> <li>- prohlubuje zájem o českou národní minulost</li> <li>- vyjmenuje významné osobnosti české minulosti</li>   <li>- porovnává některé typy škol</li> <li>- orientuje se v systému našeho školství</li> <li>- ovládá základní pravidla školního řádu, sestavuje</li> </ul>	<p><b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b>  Kalendář, letopočty  Svátky  Přísloví a pořekadla</p> <p><b>Domov</b>  Místo, kde žijeme  Pojem domov  Prostředí domova  Bydliště a jeho okolí  Obec  Obecní zřízení  Životní prostředí  Život v regionech  Státní symboly – Česká republika  demokratický stát</p> <p>V hlubinách dávných časů  Významné osobnosti, místa</p> <p><b>Škola</b>  Škola základ života  I ve škole s pravidly  Umění se učit</p> <p><b>Rodina</b></p>	<p>Z  - planeta Země</p> <p>MKV  - kulturní diference  - lidské vztahy</p> <p>D  - historické hledisko – domov  VDO  - občanská společnost a škola</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</li> <li>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořeny penězi</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</li> <li>- uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje anebo příjmy menší než výdaje</li> <li>- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá</li> </ul>	<p>Postavení jedince v rodině  Role členů rodiny  Funkce a vývoj rodiny  Vztahy v rodině, rodinné problémy  Úplná a neúplná rodina  Náhradní rodinná péče</p> <p>Hospodaření rodiny</p> <p><b>Miniúvod do lidských práv</b>  <b>EV:</b>  Lidské rasy  Lidská práva</p>	<p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>Etická výchova</p> <p>OSV  - mezilidské vztahy  - poznávání lidí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se základními lidskými právy</li> <li>- respektuje rovnost všech lidí</li> <li>- vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace</li> <li>- rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí</li> </ul> <p>- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)</p> <p>- spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce</p> <p>- vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</p> <p>- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)</p> <p>- popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti</p> <p>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</p> <p>- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</p> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a aplikuje empatie v kolektivu, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>Rovnost</p> <p><b>Činnosti lidí</b></p> <p>Lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí)</p> <p>Práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)</p> <p>Volba povolání</p> <p>Problémy nezaměstnanosti</p> <p>Volný čas a jeho využití</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Spolupráce v týmu, tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Etická výchova</p> <p>MEDV</p> <p>- práce v realizačním týmu</p>	

**Vyučovací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina, komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, hromadné sdělovací prostředky</li> <li>- dokáže rozlišit záměrné a nezáměrné působení</li> <li>- dokáže rozlišit a určit sociální skupiny podle různých hledisek podle aktiv, cílů a zájmů</li> <li>- uvědomí si vliv skupiny na její člena, rozpozná možný negativní vliv „kamarádů“ a party</li> <li>- rozpozná druhy komunikace, umění komunikovat</li> <li>- dovede si vybrat druh media, dle svých potřeb a rozpoznat klady a zápory jejich působení na osobu</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kultura, antropologie, etnografie,</li> </ul>	<p><b>Život mezi lidmi</b> Patříme k lidem</p> <p>Vliv rodiny Ve škole</p> <p>Mezi vrstevníky - komunikace <b>Média</b></p> <p>Kultura a krása kolem nás Veřejné mínění</p> <p><b>EV:</b> Rozbor mediálního sdělení</p> <p><b>Víra a náboženství</b> Nejstarší formy náboženství</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> </ul> <p>MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné chování a komunikace</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>umění druhy umění, funkce umění, kýč, krása, móda,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, animismus, fetišismus, totemismus, polyteismus, mýty, pravidla slušného chování, kulturní instituce</li> <li>- dokáže popsat druhy umění a kultur</li> <li>- uvědomí si, že vnímání krásy je subjektivní, zamýšlí se nad tím, co ovlivňuje naši představu o kráse</li> <li>- dokáže porovnat a orientovat se v pravidlech náboženských systémů, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí.</li> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních Institucí</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany</li> <li>- vysvětlí k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- objasní přednosti a rizika používání platebních</li> </ul>	<p>Rovnost a nerovnost Tolerance k národnostním menšinám</p> <p>Kam za kulturou</p> <p><b>Majetek v našem životě</b> Majetek a vlastnictví Hospodaření Banky a jejich služby</p>	<p>MPP - náboženství</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>MPP - rasismus</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>karet, rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje v pojmech- přírodní a kulturní památky, architektonické styly, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</li> <li>- uvede příklady památných míst obce a regionu</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektů</li> <li>- uvědomí si, jak je důležité chránit Zemi a jak tomu mohou pomoci sami, způsoby ochrany státu, důležitost solidarity</li> <li>- dokáže se orientovat v pojmech – potřeby (zbytné- nezbytné, biologické - sociální) přání, statky, služby, peníze, funkce peněz, majetek, druhy majetku, konzumní společnost, životní úroveň</li> <li>- rozliší potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</li> </ul>	<p>Přírodní a kulturní bohatství  Krásy naší země  Ochrana přírodního a kulturního bohatství</p> <p>Zachraňme Zemi  Svět kolem nás</p> <p><b>Naše potřeby</b>  Svoboda</p> <p>Hodnotový žebříček</p> <p>Rozpočet</p>	<p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vysvětlit pojmy-stát, formy státní, znaky státu, demokracie, volby, volební právo, možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva</li> <li>- orientuje se v různých formách státu, dokáže je charakterizovat</li> <li>- popíše znaky demokracie a cestu k ní</li> <li>- ovládá státní znaky a symboly</li> <li>- vysvětlí význam volebního práva, dokáže rozlišit volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu</li> <li>- uvědomí si co ovlivňuje úroveň života v obci, řeší, obhájí své názory, dokáže diskutovat</li> <li>- dokáže vysvětlit pojmy- Evropská unie, její úkoly, členské země EU, národnostní menšiny, předsudky, OSN, NATO, konsensus</li> <li>- pochopí, vysvětlí důležitost spolupráce mezi zeměmi EU, dokáže vyhledat informace</li> <li>- tolerovat národnostní menšiny a dokázat de vcítit do jejich situace</li> <li>- uvést příklady činností některých mezinárodních organizací</li> <li>- dokáže rozpoznat varovné signály, telefonní linky</li> </ul>	<p><b>V řízení společnosti</b> Stát</p> <p>Cesta k demokracii</p> <p>Volby</p> <p>Začlenění do veřejného života</p> <p>Nadnárodní organizace</p> <p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <p>Tolerance k národnostním menšinám</p> <p><b>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</b></p>	<p>VDO</p> <p>- výchova demokratického občana</p> <p>EGS</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV</p> <p>- práce v realizačním týmu</p> <p>MPP</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>tísňového volání a reagovat na ně, poskytnout první pomoc i během mimořádné situace, jednotky integrovaného záchranného systému, třídění raněných START</p> <p>- orientuje se a ovládá pojmy – Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod.</p> <p>- ovládá základní pravidla slušného chování</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- Objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</p> <p>- jednoduše popíše charakter lidských práv a odlišit je od ostatních práv a povinností</p> <p>- dokázat se vcítit do pozice odlišného, jiného člověka</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytvoří si zdravé sebevědomí</p> <p>- chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou</p>	<p><b>Všeobecná deklarace lidských práv</b></p> <p>Lidská práva v dokumentech</p> <p>rozmanitost kulturních projevů, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost</p> <p>Lidská práva</p> <p>Úcta k lidské osobě</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Rovnost všech lidí</p> <p><b>Morálka a mravnost</b></p>	<p>- mimořádné situace</p> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>ochranu a fungování společného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat porušování svobody</li> <li>- porozumět pojmu morálka, rozpoznat co je dobré a morální</li> <li>- projeví úctu k lidským právům, ke svobodě a rovnosti</li> <li>- pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích</li> <li>- jedná k dosažení přijatelného kompromisu</li> <li>- přijme a vysloví konstruktivní kritiku</li> <li>- přijme pochvalu, vyjádří pochvalu</li> <li>- realizuje svá práva při řešení konfliktu</li> <li>- nacvičuje jednotlivé asertivní techniky</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>	<p>Obrana před manipulací</p> <p>Asertivní chování</p>	<p>MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana</li> <li>- osobnost, posílení osobnosti</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- popíše rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální</p> <p>- vysvětlí pojmy: osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>- vypráví o svých představách o budoucnosti, dospělosti a stáří</p> <p>- orientuje se v sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle</p> <p>- rozpozná temperament, typy temperamentů, charakter</p> <p>- rozliší motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita</p> <p>- sociální zrcadlo, sociální hry</p> <p>- rozpozná smyslové poznání, skutečnost, vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost</p> <p>- rozlišuje rozumové poznání skutečnosti-myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení operace</p>	<p><b>Osobnost</b></p> <p>Co je už za mnou</p> <p>Kde právě jsem</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Naslouchám druhým</p> <p>Kam jdu</p> <p>Jak se znám</p> <p>Co chci</p> <p>Co mohou</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Jak poznávám a vnímám</p> <p>Jak myslím a tvořím nové</p> <p>Jak si pamatuji a soustředím se</p> <p>Jak se učím</p>	<p>MPP</p> <p>- posílení osobnosti</p> <p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>Etická výchova</p>    <p>MPP</p> <p>- posílení osobnosti, osobnost</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí co je paměť, zapomínání, pozornost, hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry</li> <li>- popíše city, vyjmenuje jejich druhy a vlastnosti</li> <li>- sociální hry, testy</li>   <li>- rozliší asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivními právy a povinnostmi</li> <li>- objasní stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životní situací, dokáže se správnou cestou prosadit</li>   <li>- popíše tělesné a duševní zdraví, relaxaci</li>   <li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> <li>- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</li> <li>- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</li> <li>- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</li> <li>- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>- vysvětlí pojmy: dělba práce, specializace, technický rozvoj, trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena,</li> </ul>	<p>Jak prožívám své city</p> <p><b>Člověk v sociálních vztazích</b> Umím se přiměřeně prosazovat?</p> <p>Zvládnou i náročné životní situace?</p> <p><b>Umím žít zdravě?</b> Psychohygiena <b>Nakupujeme</b></p> <p>Přejete si prosím?</p> <p>Vyrovnaný rozpočet</p> <p>Ten umí to a ten zas tohle...</p>	<p>OSV</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>VDO</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>zboží, ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, sjednávání nákupu statků a služeb vhodná komunikace</li> <li>- rozliší morální a právní normy, následky porušování norem</li> <li>- dokáže vysvětlit právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, právní oblast, právní odvětví, právní předpisy a normy popíše jejich průběh</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>- popíše k čemu slouží Ústava ČR, její strukturu</li> <li>- vysvětlí zákonodárnou moc v ČR, popíše volby do parlamentu ČR, co znamená poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, Legislativní proces</li> <li>- vysvětlí pojmy a jejich činnost: výkonná moc ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev, soustava soudů v ČR, spor občanskoprávní a záležitost trestní</li> <li>- vyjmenuje práva Listiny základních práv a svobod k čemu slouží, kdo ombudsman a jaké má pravomoci, dokáže prosazovat svá práva a</li> </ul>	<p><b>Právní minimum</b></p> <p>Právo je minimum morálky</p> <p>Právo je systém</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Předpisy a normy</p> <p>Ústava</p> <p>Moc zákonodárná, Moc výkonná, Moc soudní</p> <p>Základní práva a svobody</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu</li> <li>- rozhodování</li> </ul> <p>Etická výchova</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a pomoc, vhodné chování a komunikace,</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>respektovat práva druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice</li> <li>- vysvětlí pojem pluralita, volební kampaň</li> <li>- vyjmenuje orgány EU a jejich funkce</li> <li>- projeví úctu k lidským právům, ke svobodě a rovnosti</li> <li>- pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích</li> <li>- jedná k dosažení přijatelného kompromisu</li> <li>- přijme a vysloví konstruktivní kritiku</li> <li>- přijme pochvalu, vyjádří pochvalu</li> <li>- realizuje svá práva při řešení konfliktu</li> <li>- nacvičuje jednotlivé asertivní techniky</li> <li>- <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>- rozvíjí sebevědomí</li> <li>- orientuje se ve společenském hodnotovém žebříčku</li> <li>- uvažuje nad mravními zásadami</li> </ul>	<p><b>Politika</b></p> <p>Právo v Evropě</p> <p><b>Úcta k lidské osobě</b></p> <p>Asertivní chování Obrana před manipulací <b>Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</b></p> <p><b>EV:</b> Jedinečnost a identita člověka</p>	<p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Etická výchova MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriminalita mládeže</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
	<b>Občan</b>	VDO	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si, jak fungují komunální volby</li> <li>- uvědomí si, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</li> <li>- <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů</li> <li>- zkouší si postup při rozhodování v obecním zastupitelstvu</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor a postoj</li> <li>- hájí své zájmy a zároveň respektuje názory svých spoluobčanů</li> <li>- vyhledává informace o činnostech EU</li> <li>- seznamuje se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce</li> <li>- opakuje pojmy právnícká a fyzická osoba, způsobilost k právům a povinnostem</li> <li>- upevňuje znalosti základních lidských práv</li> </ul>	<p>Jsem občanem státu</p> <p><b>Problémy lidské nesnášenlivosti</b></p> <p><b>EV:</b> Já jako občan obce</p> <p>Jsem občanem Evropské unie</p> <p>Občan a právo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> </li> </ul> <p>Etická výchova</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o významu lidských práv</li> <li>- seznámí se ve stručnosti s Občanským zákoníkem</li> <li>- vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví</li> <li>- vysvětlí význam autorských práv</li> <li>- jmenuje příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku</li> <li>- seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi</li> <li>- seznámí se s pojmem odpovědnost za škodu, uvádí příklady, jak lze škodám předcházet</li> <li>- porovnává úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich činností</li> <li>- uvádí příklady sankcí</li> <li>- rozpoznává protiprávní jednání</li> <li>- <b>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b></li> <li>- rozlišuje manipulativní působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů</li> <li>- seznámí se s tím co řeší správní řízení a jak probíhá</li> <li>- vysvětluje co jsou přestupky a uvádí příklady přestupků</li> </ul>	<p><b>Odvětví práva ČR</b>  Občanskoprávní vztahy  Vlastnictví zavazuje  Ochrana majetku</p> <p>Smlouvy</p> <p>Odpovědnost za škodu</p> <p>Přestupky a správní řízení  Občanské soudní řízení  <b>masová kultura, prostředky komunikace</b></p> <p>Trestní právo  Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Na úřadu  Právní ochrana</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> <li>- <b>mediální výchova</b></li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podle obrázku průběh občanského soudního řízení</li> <li>- rozvíjí schopnost diskuse</li> <li>- vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů</li> <li>- seznámí se s pojmem presumpce nevin</li> <li>- seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých</li> <li>- upevní si znalosti psaní žádosti a životopisu</li>   <li>- na příkladech vysvětlí co je úkolem úřadu práce</li> <li>- uvádí příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů</li>   <li>- seznámí se základními právy a povinnostmi manželů</li> <li>- diskutuje o výhodách rodinného života</li> <li>- vyjmenuje některé formy pomoci, které rodinám nabízí stát</li> <li>- diskutuje o registrovaném partnerství a adopci dětí</li> <li>- procvičuje diskusi, kompromis, řešení problémů</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem ekonomika</li> </ul>	<p>Děti a paragraf</p> <p><b>V zaměstnání</b> První brigáda, první zaměstnání Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání</p> <p><b>Rodina</b> Rodina a zákony</p> <p>Rodiče a děti</p> <p><b>EV:</b></p> <p><b>Hospodaření</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, způsoby , jak se stanovuje cena jako součet nákladů, zisků a DPH</li> <li>- vysvětlí co je to inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</li> <li>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>- uvádí konkrétní příklady fungování trhu</li> <li>- vysvětlí co je státní rozpočet a z čeho se skládá</li> <li>- uvádí příklady druhů daní z daňové soustavy ČR</li> <li>- uvádí možnosti různých typů pojištění</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi komerční a centrální bankou</li> <li>- seznámí se s možností podnikání v ČR</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>- popíše některé ekologické problémy</li> <li>- uvádí možné příčiny a následky populační exploze nevojenského charakteru</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování</li> </ul>	<p>Stát a národní hospodářství</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Záchytná sociální síť</p> <p><b>Globální svět</b>  <b>Projevy globalizace</b>  Problémy současného světa  <b>významné globální problémy</b></p> <p>Ohrožení životního prostředí  Příliš mnoho lidí – příliš mnoho problémů</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>obranu státu a při řešení krizí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu</li> <li>- řeší překážky a problémy, které člověka mohou potkat</li> <li>- vysvětlí, v čem vidí smysl života a čeho chce dosáhnout</li> <li>- projeví úctu k lidským právům, ke svobodě a rovnosti</li> <li>- pozitivně hodnotí druhé v obtížných situacích</li> <li>- jedná k dosažení přijatelného kompromisu</li> <li>- přijme a vysloví konstruktivní kritiku</li> <li>- přijme pochvalu, vyjádří pochvalu</li> <li>- realizuje svá práva při řešení konfliktu</li> <li>- nacvičuje jednotlivé asertivní techniky</li> <li>- rozvíjí sebevědomí</li> <li>- orientuje se ve společenském hodnotovém žebříčku</li> <li>- uvažuje nad mravními zásadami</li> <li>- chápe smysl svého života</li> <li>- stanoví si přiměřeně cíl svého života</li> <li>- aplikuje zdravý způsob života</li> <li>- je zodpovědný za své chování</li> <li>- pozitivně formuluje problém</li> <li>- pomáhá anonymně</li> <li>- osobně se angažuje na veřejnosti</li> </ul>	<p><b>Životní perspektivy</b></p> <p>Životní plány a cíle</p> <p>Úcta k lidské osobě</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Obrana před manipulací</p> <p>Jedinečnost a identita člověka</p> <p>Já – potenciaální vzor pro druhé</p> <p>Ztížené podmínky</p>	<p>- základní podmínky života</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> </ul>	

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**Stupeň: II. stupeň**



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>- formuluje své nejbližší plány</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Zásady slušného chování</p> <p>Rovnost všech lidí</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Kam směřuji</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasismus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</li> <li>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Role v rodině</p> <p>Rozpočet</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>čemu slouží bankovní účet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</li> <li>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> <li>- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul>	<p>Na úřadě</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Rozdělení moci ve státě</p> <p>Listina základních lidských práv a svobod</p> <p>Na úřadě</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posílení osobnosti</li> </ul>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>	EGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané	

# ČLOVĚK A PŘÍRODA

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### FYZIKA – II. STUPEŇ

#### 1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna, areál školy

**Časová realizace:** 6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

**Průřezová témata:** OSV, ENV

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací
- žáci používají odbornou terminologii
- žáci provádí samostatná měření, experimentují a porovnávají získané informace
- žáci nalézají souvislosti mezi získanými daty

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

##### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

##### Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem těleso, jmenuje příklady těles</li><li>- rozliší látku pevnou, plynnou a kapalnou, uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší</li><li>- rozliší atom a molekulu</li> <li>- definuje fyzikální veličinu</li><li>- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku délky a její násobky, převádí jednotky délky</li><li>- délku změří vhodným délkovým měřidlem a výsledek zapíše</li><li>- určí přesnost a chybu měření na základě použitého měřidla</li><li>- vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>- stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku hmotnosti a její násobky, převádí jednotky hmotnosti</li></ul>	<p><b>Látka a těleso</b> Látka a těleso</p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p><b>Fyzikální veličiny</b> Fyzikální veličiny</p> <p>Délka</p> <p>Přesnost a chyby měření</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Hmotnost</p>	<p>OSV - kreativita - kooperace</p> <p>OSV - kreativita - kooperace</p> <p>OSV - kreativita</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří hmotnost tělesa na vahách a výsledek zapíše</li> <li>- stanoví veličinu, uvede jednotky času, převádí jednotky času</li> <li>- změří časový úsek a výsledek zapíše</li> <li>- stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku objemu a její násobky, převádí jednotky objemu</li> <li>- objem změří pomocí odměrného válce a výsledek zapíše</li> <li>- vypočítá objem krychle a kvádrů</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>- stanoví veličinu, uvede jednotky teploty</li> <li>- změří teplotu i rozdíl teplot pomocí teploměrů a výsledek zapíše</li> <li>- stanoví veličinu, uvede jednotky hustoty</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>- stanoví veličinu a jednotku síly</li> <li>- charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole</li> <li>- chápe přímou úměru mezi gravitační silou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čas</li> <li>Objem</li> <li>Teplotní roztažnost těles</li> <li>Teplota</li> <li>Hustota</li> <li>Síla</li> <li>Gravitační síla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace</li> <li>OSV</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>OSV</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>OSV</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>a hmotností tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší směr svislý a vodorovný, pomocí libely zjistí vodorovný směr, pomocí olovnice směr svislý</li> <li>- chápe rozdíl mezi velikostí gravitační síly ve vesmíru a na Zemi</li> </ul> <p>- stanoví veličinu a hlavní jednotku elektrického náboje, rozliší kladný a záporný náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektruje těleso třením</li> </ul> <p>- popíše stavbu atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kladný a záporný iont</li> </ul> <p>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>- rozliší elektrické vodiče, izolanty a polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny vodivosti kapalných a plyných látek</li> <li>- rozliší blesk a hrom, jmenuje způsoby ochrany před bleskem</li> </ul> <p>- charakterizuje a rozliší magnetické síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části magnetu</li> <li>- rozliší feromagnetické a nemagnetické látky</li> <li>- ověří existenci magnetického pole</li> <li>- charakterizuje magnetické pole Země</li> </ul>	<p><b>Elektrické vlastnosti látek</b></p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrování třením</p> <p>Model atomu</p> <p>Elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektrické vodiče, izolanty a polovodiče</p> <p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <p><b>Magnetismus</b></p> <p>Magnetická síla</p> <p>Magnetické pole Země</p>		



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví veličinu a přiřadí jednotku elektrického proudu</li> <li>- jmenuje účinky elektrického proudu</li> <li>- stanoví veličinu a jednotku elektrického napětí</li> <li>- jmenuje zdroje elektrického napětí</li> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- jmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektřinou</li> <li>- objasní příčiny vzniku zkratu a jmenuje možnosti ochrany před zkratem</li> <li>- objasní magnetické účinky elektrického proudu</li> <li>- charakterizuje elektromagnet</li> <li>- charakterizuje cívku jako vodič namotaný na kostru</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b> Elektrický proud</p> <p>Účinky elektrického proudu</p> <p>Elektrické napětí</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat</p> <p>Magnetické účinky elektrického proudu Elektromagnet Magnetické pole cívky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul> <p>OČM</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu</li> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- rozezná na základě příkladů či hodnot pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- vytvoří graf závislosti rychlosti pohybu na čase</li> <li>- stanoví fyzikální veličinu rychlost, přiřadí a převádí jednotky</li> <li>- jmenuje způsoby měření rychlosti</li> <li>- rozliší rychlost okamžitou a průměrnou</li> <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</li> <li>- jmenuje možnosti vzájemného působení těles</li> <li>- stanoví veličinu, přiřadí jednotku síly</li> <li>- jmenuje účinky síly</li> <li>- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech</li> <li>- objasní, kdy jsou dvě síly v rovnováze</li> </ul>	<p><b>Pohyb těles</b> Pohyb a klid tělesa</p> <p>Pohyby těles</p> <p>Rychlost</p> <p><b>Síly a jejich vlastnosti</b> Vzájemné působení těles</p> <p>Síla</p> <p>Skládání sil, výslednice sil</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje tíhovou sílu, určí pokusně těžiště tělesa</li> <li>- rozliší polohy, ve kterých se těleso může nacházet</li>   <li>- charakterizuje tlakovou sílu, vypočítá velikost tlakové síly</li> <li>- stanoví veličinu, přiřadí jednotku tlaku, převádí jednotky tlaku</li>   <li>- jmenuje příčiny třecí síly</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> <li>- rozliší tření smykové a valivé</li>   <li>- jmenuje vlastnosti kapalin</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li>   <li>- jmenuje faktory ovlivňující hydrostatický tlak</li> <li>- vypočítá hydrostatický tlak</li>   <li>- navrhne využití spojených nádob</li>   <li>- objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</li> <li>- určí, zda se těleso bude potápět, plovat nebo vznášet</li>   <li>- objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<p>Tíhová síla a těžiště</p> <p>Tlak a tlaková síla</p> <p>Třecí síla</p> <p><b>Kapaliny</b> Vlastnosti kapalin</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Pascalův zákon</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje vlastnosti plynných látek</li> <li>- objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>- definuje meteorologii jako vědu</li> <li>- objasní Archimédův zákon pro plyny</li>   <li>- rozliší přetlak, podtlak a vakuum</li>   <li>- definuje světlo jako druh elektromagnetického záření</li> <li>- rozliší zdroj světla a těleso, které jen světlo odráží</li> <li>- jmenuje důvod různé rychlosti světla v různých prostředích, rozliší jednotlivá prostředí</li>   <li>- objasní vznik stínu a polostínu za tělesem</li> <li>- objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce</li>   <li>- definuje zákon odrazu světla</li> <li>- využívá zákona odrazu při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</li>   <li>- rozliší kulová zrcadla</li> <li>- využívá zákona odrazu při objasňování principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem</li>   <li>- charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice</li> </ul>	<p><b>Plyny</b>  Vlastnosti plynů  Atmosférický tlak, atmosféra</p> <p>Meteorologie  Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p> <p><b>Světelné jevy</b>  Světlo</p> <p>Zdroje světla</p> <p>Stín a polostín  Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Odraz světla na rovinném zrcadle</p> <p>Kulová zrcadla</p> <p>Lom světla na optickém rozhraní</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje rozdíly mezi spojkou a rozptylkou</li> <li>- používá znalosti o lomu světla při objasňování principu zobrazení předmětu čočkami</li> <li>- popíše stavbu oka, objasní příčiny vzniku optických klamů</li> <li>- popíše skladbu jednoduchých optických přístrojů a jejich využití v běžném životě</li> <li>- objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</li> </ul>	<p>Čočky Zobrazení předmětů čočkami</p> <p>Oko, optické klamy</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Rozklad světla hranolem, barvy</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví fyzikální veličiny práce a výkon, přiřadí jednotky, jednotky převádí</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li>   <li>- definuje energii</li> <li>- porovná polohovou a pohybovou energii</li> <li>- definuje zákon zachování energie</li>   <li>- charakterizuje a spočítá účinnost</li>   <li>- charakterizuje vnitřní energii tělesa</li> <li>- jmenuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe</li> <li>- charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně</li>   <li>- rozliší způsoby šíření tepla a uvede jejich příklady</li>   <li>- popíše činnost, části a rozdíly mezi jednotlivými spalovacími motory</li>   <li>- uvede a popíše základní skupenské přeměny látek, jmenuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li>   <li>- jmenuje vlastnosti pružných těles</li> </ul>	<p><b>Práce a energie</b> Práce, výkon</p> <p>Energie Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie</p> <p>Účinnost</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Teplo</p> <p>Šíření tepla</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Přeměny skupenství</p> <p><b>Zvukové děje</b> Vlastnosti pružných těles</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a rozliší vlnění podélné a příčné</li> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- rozliší ozvěnu a dozvuk</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>- jmenuje způsoby přenosu a reprodukce zvuku pomocí techniky</li> <li>- definuje elektrický náboj, proud a napětí</li> <li>- stanoví veličinu a přiřadí jednotku elektrického odporu</li> <li>- uvede, jak se mění odpor vodiče s teplotou a světlem</li> <li>- charakterizuje příkon jako množství elektrické energie, které spotřebič spotřebuje za sekundu</li> <li>- charakterizuje elektrickou energii</li> <li>- popíše, jak pracují elektrické spotřebiče</li> <li>- objasní proces výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p>Vlnění</p> <p>Zvuk</p> <p><b>Elektrický proud</b> Elektrický náboj, proud a napětí</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Příkon</p> <p>Elektrická energie a výkon el. proudu</p> <p>Elektrické spotřebiče Výroba a přenos elektrické energie</p>	<p>ENV</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- objasní působení magnetického pole na vodič	<b>Elektrodynamika</b> Působení magnetického pole na vodič		



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>a vzájemné působení vodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu elektromagnetické indukce</li> <li>- uvede generátory elektrického napětí</li> <li>- objasní podstatu stavby a funkce transformátoru</li> <li>- charakterizuje třífázové napětí</li> <li>- uvede využití a složení elektromotoru</li> <li>- uvědomí si souvislost mezi elektrickým a magnetickým polem</li> <li>- jmenuje nebezpečné činnosti s elektrickými spotřebiči, stanoví postup pomoci jedinci zasaženému elektrickým proudem</li> <li>- uvede stručnou historii objevu atomu a jeho struktury</li> <li>- jmenuje druhy záření z elektronového obalu</li> <li>- popíše stavbu jádra atomu</li> <li>- charakterizuje jaderné síly</li> <li>- charakterizuje jaderné záření</li> <li>- jmenuje možnosti využití radioaktivního záření</li> <li>- jmenuje možnosti ochrany před radioaktivním</li> </ul>	<p>Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Transformátor</p> <p>Třífázové napětí</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetické vlny</p> <p>Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</p> <p><b>Atomy a záření</b> Historie objevu atomu</p> <p>Záření z elektronového obalu</p> <p>Jádro atomu Jaderné síly</p> <p>Radioaktivita</p>	<p>OČM</p> <p>OČM</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>zářením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše k čemu dochází při jaderné a řetězové reakci</li> <li>- popíše činnost jaderného reaktoru a elektrárny</li> <li>- popíše k čemu dochází při termonukleární reakci</li> <li>- definuje astronomii jako vědu a jmenuje historické milníky ve zkoumání vesmíru</li> <li>- jmenuje některé astronomické jednotky</li> <li>- uvede základní informace o Slunci</li> <li>- uvede stručné charakteristiky jednotlivých planet</li> <li>- jmenuje a rozliší malá tělesa ve vesmíru</li> <li>- seznámí se s životním cyklem hvězdy</li> <li>- definuje galaxii a hvězdokupy</li> <li>- orientuje se v mapě hvězdné oblohy</li> <li>- orientuje se ve způsobech poznávání a zkoumání vesmíru</li> </ul>	<p>Jaderné a řetězové reakce</p> <p>Jaderná elektrárna</p> <p>Termonukleární reakce</p> <p><b>Vesmír</b> Astronomie, astronomické jednotky</p> <p>Slunce</p> <p>Planety</p> <p>Malá tělesa Hvězdy</p> <p>Galaxie</p> <p>Souhvězdí</p> <p>Výzkum vesmíru</p>	<p>ENV</p> <p>- vztah člověka k životnímu prostředí</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- definuje pojem těleso, jmenuje příklady těles - rozliší látku pevnou, plynnou a kapalnou, uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší	<b>Látka a těleso</b> Látka a těleso Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné	OSV - kreativita - kooperace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje fyzikální veličinu</li> <li>- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku délky a její násobky</li> <li>- délku změří vhodným délkovým měřidlem a výsledek zapíše</li> <li>- stanoví veličinu, uvede hlavní jednotku hmotnosti a její násobky</li> <li>- změří hmotnost tělesa na vahách a výsledek zapíše</li> <li>- stanoví veličinu, uvede jednotky času</li> <li>- změří časový úsek a výsledek zapíše</li> <li>- rozliší elektrické vodiče, izolanty a polovodiče</li> <li>- rozliší druhy magnetů a navrhne jejich využití</li> <li>- charakterizuje a rozliší magnetické síly</li> <li>- rozliší feromagnetické a nemagnetické látky</li> <li>- jmenuje zdroje elektrického napětí</li> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<p><b>Fyzikální veličiny</b> Fyzikální veličiny</p> <p>Délka</p> <p>Hmotnost</p> <p>Čas</p> <p><b>Elektrické vlastnosti látek</b> Elektrické vodiče, izolanty a polovodiče <b>Magnetismus</b> Magnet Magnetická síla</p> <p><b>Elektrický obvod</b> Elektrické napětí</p> <p>Elektrický obvod</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> </ul> <p>OČM</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje zásady bezpečnosti při práci s elektřinou</li> <li>- na konkrétních příkladech rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu</li> <li>- stanoví fyzikální veličinu rychlost, přiřadí jednotku</li> <li>- jmenuje způsoby měření rychlosti</li> <li>- rozliší rychlost okamžitou a průměrnou</li> <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</li> <li>- jmenuje možnosti vzájemného působení těles</li>   <li>- jmenuje vlastnosti kapalin</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- jmenuje faktory ovlivňující hydrostatický tlak</li> <li>- navrhne využití spojených nádob</li> <li>- objasní podstatu Archimédova zákona</li> <li>- určí, zda se těleso bude potápět, plovat nebo vznášet</li> <li>- objasní podstatu Pascalova zákona</li> </ul>	<p>Bezpečnost při práci s elektřinou</p> <p><b>Pohyb těles</b> Pohyb a klid tělesa</p> <p>Rychlost</p> <p><b>Síly a jejich vlastnosti</b> Vzájemné působení těles</p> <p><b>Kapaliny</b> Vlastnosti kapalin</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Pascalův zákon</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší zdroj světla a těleso, které jen světlo odráží</li> <li>- jmenuje důvod různé rychlosti světla v různých prostředích, rozliší jednotlivá prostředí</li> <li>- jmenuje rozdíly mezi spojkou a rozptylkou</li> <li>- navrhne využití spojky a rozptylky</li> <li>- stanoví fyzikální veličiny práce a výkon, přiřadí jednotky</li> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- rozliší ozvěnu a dozvuk</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- uvede základní informace o Slunci, objasní pohyb planety Země kolem něj a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>- uvede stručné charakteristiky jednotlivých planet a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy</b> Zdroje světla</p> <p>Čočky</p> <p><b>Práce a energie</b> Práce, výkon</p> <p><b>Zvukové děje</b> Zvuk</p> <p><b>Elektrický proud</b> Výroba a přenos elektrické energie</p> <p><b>Vesmír</b> Sluneční soustava</p>		



# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## CHEMIE – II. STUPEŇ

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Chemie

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP v oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, který umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírody a přírodních procesů, důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Ve vyučovacím předmětu je naplňována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem přesahuje i do dalšího povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“, a velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj., proto je vhodné výuku některých témat realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

A ) k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

B ) vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

C) získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna

**Časová dotace:** 8.-9. ročník -2 hodiny týdně

Chemie je povinným předmětem pro žáky II. stupně základní školy v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinových týdenních dotacích

**Přířezová témata:** ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k životnímu prostředí

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie – chemie

#### Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání objektů, procesů, vlastností a jevů
- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování svých činností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a internetu /výpočetní techniky/.
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenávat a dokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi a podle posuzujeme výsledky
- motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, z nichž má žák radost z učení.
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme.

#### Kompetence řešení problémů

- vytváříme praktické problémové situace a úlohy učíme žáky prakticky řešit úlohy



- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů.
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.
- podporujeme netradiční (originální) způsob řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií
- učíme je jak některým problémům předcházet

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učíme žáky stručně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování.
- klademe důraz na „kulturní úroveň, mluveného i písemného projevu.
- vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- podporujeme kritiku i sebekritiku.
- podporujeme komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie

#### Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možnosti školy učíme žáky využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- vedeme žáky k dodržování závazků a plnění povinností.

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby

### Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje obory kde chemie pomáhá člověku</li> <li>- vyjmenuje chemické látky nebezpečné lidem</li><li>- pojmenuje základní chemické výstražné označení látek</li><li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li><li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li><li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li><li>- rozlišuje chemické látky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na</li></ul>	<p>Vstupní motivace do studia chemie, seznámení s učebnicí chemie.</p> <p><b>Vlastnosti látek.</b> Nebezpečné látky. Směsi, dělení složek směsí. <b>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</b></p> <p><b>Atomy</b> Stavba atomu Periodická soustava prvků Chemická vazba, molekuly, iontová vazba</p> <p><b>Prvky</b> Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků,</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li><li>- vztah člověka k ŽP</li></ul> <p>OCHČ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mimořádná událost, krizová situace, krizový stav</li></ul> <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba atomu</li></ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- minerály</li></ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p><b>jejich možné vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí složení vzduchu a jeho potřebu pro život</li> <li>- vysvětlí a pojmenuje vlastnost kyslíku, jeho sloužení, výskyt a průmyslovou výrobu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vodíkem a vodou</li> <li>- vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vyjmenuje druhy vod</li> <li>- <b>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</b></li> <li>- definuje pojem kyselina</li> <li>- používá pravidla názvosloví bezkyslíkatých kyselin</li> <li>- vyjmenuje bezkyslíkaté kyseliny</li> <li>- správně vysvětlí rozdíl mezi kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinou a vyjmenuje základní zástupce těchto kyselin</li> <li>- vyjmenuje halogenové prvky a popíše jejich společné vlastnosti a jejich užití</li> <li>- určí vlastnosti amoniaku, jeho klady a zápory a jeho použití</li> <li>- vysvětlí pojem hydrid</li> <li>- používá pravidla tvorby názvosloví hydroxidů</li> <li>- pracuje podle zásad bezpečné práce</li> <li>- <b>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b></li> </ul>	<p><b>skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</b></p> <p>Halogenidy a halogeny Dusíka a jeho deriváty Vodík</p> <p><b>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</b></p> <p><b>Kyseliny</b></p> <p>Bezkyslíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny</p> <p>Amoniak Hydroxidy</p> <p>Měření pH</p>	<p>Přírodopis - typy vod</p> <p>ENV - vliv lidské činnosti na ŽP</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kyselý a neutrální roztok</li> <li>- třídí paliva podle skupenství zdůvodní význam ropy, zemního plynu a uhlí</li> <li>- uvede produkty průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>- rozliší uhlíkatý řetězec.</li> <li>- vyjmenuje homologickou řadu alkanů</li> <li>- napíše uhlíkaté řetězce</li> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</li> <li>- uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití</li> <li>- vysvětlí pojem polokovy a kovy</li> <li>- určí rozdíly mezi kovy a polokovy</li> <li>- popíše užití kovů a polokovů</li> <li>- zařadí správně kovy a polokovy do periodické tabulky prvků</li> <li>- definuje pojem oxid</li> <li>- aplikuje pravidla tvorby názvosloví oxidů</li> <li>- vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak</li> <li>- zapíše rovnici fotosyntézy</li> <li>- zdůvodní vliv skleníkového efektu</li> <li>- vyjmenuje základní oxidy a jejich výskyt ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Uhlík</b> Uhlí a zemní plyn</p> <p>Ropa Benzin a nafta, automobilismus <b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</b></p> <p>Alkany, alkeny a alkyny Arény Halogenderiváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny <b>Kovy a polokovy</b></p> <p>Význam a použití Křemík a silikony</p> <p><b>Oxidy</b></p> <p>Názvosloví</p> <p>Zástupci oxidů</p> <p><b>Sulfidy</b></p>	<p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k ŽP</p> <p>Přírodopis - nerostná bohatství Fyzika - spalovací motory ENV - lidské aktivity a vztah člověka k ŽP</p> <p>OCHČ - péče o zdraví</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem sulfid</li> <li>- zná postup při tvorbě názvosloví sulfidů</li> <li>- shrne význam a použití sulfidů</li>   <li>- vysvětlí negativní vliv alkoholu na lidský život</li> <li>- dokáže správně pojmenovat lidské chování pod vlivem alkoholu</li> <li>- vysvětlí podstatu alkoholového kvašení</li> <li>- vyjádří princip destilace</li> <li>- posoudí karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu</li>   <li>- vysvětlí dopad chemického průmyslu na životní prostředí</li> <li>- diskutuje o nebezpečnosti chemických látek</li> <li>- zhodnotí využívání druhotných surovin</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi</li> <li>- seznámí se s dopadem látek na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>Názvosloví Zástupci sulfidů <b>Alkoholy a alkoholismus</b></p> <p>Fermentace Destilace</p> <p><b>Chemie a společnost</b></p> <p>Nebezpečnost látek</p> <p>Vliv průmyslu na ŽP</p> <p><b>EV:</b> Podílí se na tvorbě pravidel práce v týmu</p>	<p>OCHČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrovaný záchranný systém, krizový stav</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a vztah člověka k ŽP</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní chemické vlastnosti látek</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi chemickými a fyzikálními</li> <li>- vysvětlí složení směsí</li> <li>- popíše jednotlivé způsoby dělení směsí</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější prvky chemické soustavy prvků</li> <li>- vysvětlí základní rozdíly mezi kyselinami a zásadami</li> <li>- vyjmenuje základní uhlovodíky a jejich deriváty</li>   <li>- zapíše rovnici fotosyntézy</li> <li>- přiřadí výchozí látky a produkty fotosyntézy</li> <li>- rozdělí sacharidy (mono-, oligo-, poly-)</li> <li>- uvede vlastnosti a zdroje mono a polysacharidů</li> <li>- zařadí glukózu, fruktózu, škrob, sacharózu, celulózu a glykogen</li> <li>- zná podstatu diabetes melitus</li> <li>- provede praktický důkaz glukózy a škrobu</li>   <li>- rozliší tuky podle původu</li> <li>- popíše zdroje tuků</li> <li>- uvede příklady tuků a olejů</li> <li>- vysvětlí zdroje tuků ve výživě a jejich význam pro člověka</li> <li>- ověří prakticky rozpustnost tuků</li> <li>- vybaví si princip zmýdelnění</li> <li>- porovná účinky detergentů na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 8. ročníku</b>  Vlastnosti látek  Směsi a dělení směsí  Částicové složení látek  Hlavní prvky, výskyt, výroba, použití.</p> <p>Kyseliny a zásady  Uhlovodíky</p> <p><b>Sacharidy</b>  Fotosyntéza (dýchání, kvašení)</p> <p>Dělení sacharidů</p> <p>Vliv sacharidů na organismus</p> <p><b>Lipidy</b>  Tuky  Oleje  Vosky</p> <p>Použití lipidů</p>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trávicí soustava</li> <li>- dýchací soustava</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity, vztah člověka k sobě samému, péče o zdraví</li> </ul> <p>OCHČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví a poskytování první pomoci (cukrovka, mdloba..)</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem aminokyselina</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin ve výživě člověka a jejich význam pro organismus</li> <li>- shrne princip trávení bílkovin</li> <li>- ověří pokusem vlastnosti bílkovin</li> <li>- vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny</li> <li>- vysvětlí některé funkce bílkovin</li>   <li>- navrhne zásady zdravé výživy založené na přísunu vitamínů</li> <li>- vybaví si význam a zdroje vitamínů A,B,C,D,E</li> <li>- rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě</li> <li>- vyjmenuje nemoci způsobené nedostatkem Vitamínů</li>   <li>- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlivu na ŽP</li> <li>- vybere výhody a nevýhody syntetických vláken</li> <li>- používá zkratky plastů a vybaví si jejich vlastnosti a použití</li> <li>- pohovoří o využití plastů v praxi</li> <li>- vysvětlí princip recyklace surovin</li>   <li>- vysvětlí význam hormonů pro člověka</li> <li>- pojmenuje nejdůležitější hormony v lidském těle</li> <li>- uvede příklady zdrojů hormonů pro tělo</li>   <li>- vysvětlí pojem alkaloidy</li> </ul>	<p><b>Bílkoviny</b></p> <p>Zástupci</p> <p>Funkce bílkovin v organismech</p> <p><b>Vitamíny</b></p> <p><b>Plasty</b></p> <p>Udržitelnost ŽP</p> <p><b>Hormony</b></p> <p>Vnitřní a vnější hormony</p> <p><b>Alkaloidy</b></p> <p>Drogy a návykové látky</p>	<p>Přírodopis</p> <p>- trávicí soustava</p> <p>ENV</p> <p>- člověk a životní prostředí, vztah k ŽP, dodržování pravidel spol. bytí, třídění odpadů, recyklace</p> <p>Přírodopis</p> <p>- žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>Tělesná výchova</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí výskyt a výrobu alkaloidů</li> <li>- uvede příklad návykových látek</li> <li>- zobecní škodlivé účinky návykových látek na organismus při jejich používání</li> <li>- vysvětlí pojmy endotermický exotermický děj</li> <li>- uvede příklady těchto dějů</li> <li>- popíše chemické reakce na konkrétních příkladech</li> <li>- vymezí rozdíl mezi průběhem exotermické a endotermické reakce</li> <li>- vysvětlí pojem aktivační energie a její význam pro průběh reakcí</li> <li>- vymezí látky označující se jako enzymy</li> <li>- vysvětlí vliv enzymů na průběh chemických reakcí v živých organismech</li> <li>- vymezí skupinu látek označující se jako katalyzátory</li> <li>- stručně vysvětlí funkci katalyzátorů a inhibitorů</li> <li>- charakterizují redoxní reakce jako jeden ze základních typů chemických reakcí</li> <li>- vysvětlí k jakým změnám oxidačních čísel dochází při těchto reakcích</li> <li>- vymezí děje, které označujeme jako oxidaci a jako redukci</li> <li>- vymezí proces nazývaný koroze a popíše jeho průběh</li> <li>- vyjmenují hlavní způsoby ochrany proti korozi</li> <li>- popíše vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách chemických látek</li> </ul>	<p>Doping ve sportu</p> <p><b>Exotermické a endotermické děje</b></p> <p>Hoření Dýchání</p> <p>Rekční teplo Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p><b>Redoxní děje</b></p> <p>Oxidace a redukce</p> <p>Koroze</p> <p>Elektrolýza</p>	<p>- principy fair play</p> <p>Fyzika - teplo a energie</p> <p>Fyzika - napětí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí oxidačně – redukční potenciál kovů</li> <li>- porovnájí a rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé</li>   <li>- definují veličinu molární hmotnost</li> <li>- vymezí hmotnostní zlomek</li> <li>- řeší základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku</li> <li>- vymezí látkovou koncentraci</li> <li>- řeší základní příklady látkové koncentrace</li>   <li>- charakterizují přírodní paliva a průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- třídí paliva podle skupenství</li> <li>- uvedou rozdíl mezi obnovitelnými zdroji a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>- zdůvodní význam ropy, zemního plynu a uhlí</li> <li>- uvedou produkty průmyslového zpracování ropy a uhlí</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv</li> <li>- vymezí, co jsou to obnovitelné zdroje energie</li> <li>- uvedou konkrétní příklady obnovitelných zdrojů energie</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam výrobků chemického průmyslu v praktickém životě</li> <li>- vyjmenují oblasti používání výrobků chemického</li> </ul>	<p>Řada napětí kovů Chemické reakce a jejich klasifikace <b>Základní chemické výpočty</b> Molární hmotnost</p> <p>Látková koncentrace</p> <p><b>Výroba paliv a energie</b></p> <p>Fosilní zdroje</p> <p>Alternativní zdroje energie</p> <p><b>EV:</b> Práce v týmu a návrhy řešení</p> <p><b>Výrobky chemického průmyslu</b></p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity, vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizují rizika používání některých výrobků chemického průmyslu</li> <li>- charakterizují chemický průmysl jako základní průmyslové odvětví</li> <li>- vyjmenují hlavní suroviny, které chemický průmysl zpracovává</li> <li>- vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj</li> <li>- uvedou základní problémy, které v této souvislosti lidstvo řeší</li> <li>- charakterizují skupinu látek, která ohrožuje životní prostředí</li> <li>- objasní možné způsoby, jak snížit výrobu a použití těchto látek</li> <li>- vymezí jednotlivá témata probraná během školního roku</li> <li>- užije charakteristiku a příklady z jednotlivých probraných témat</li> </ul>	<p>Chemie a trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Chemické látky a životní prostředí</p> <p><b>Závěrečné shrnutí probrané látky</b></p> <p>Závěrečné opakování učiva</p>	<p>ENV</p> <p>- člověk a životní prostředí</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Stupeň: II. stupeň**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>- rozpozná přeměny skupenství látek</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky –H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li>   <li>- pozná směsi a chemické látky</li> <li>- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li>   <li>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li>   <li>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li>   <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>	<p><b>Úvod do učiva chemie</b> Vlastnosti látek</p> <p><b>Směsi</b></p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <p>Orientace v periodické tabulce prvků</p> <p><b>Chemické reakce</b></p> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p>Vliv chemického průmyslu na ŽP</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k ŽP</li> </ul> <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k ŽP</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</li>   <li>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b> Fosilní paliva</p> <p><b>Chemie a společnost</b></p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k ŽP</li> </ul>	

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## **PŘÍRODOPIS – II. STUPEŇ**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu PŘ:**

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

**Časová dotace:** 6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky, okolí školy

**Průřezová témata:** ENV – Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

OSV – Základní hygienické návyky

Etická výchova

### **2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu přírodopis:**

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- zařazujeme práce ve skupinách, které jsou založeny na komunikaci mezi žáky, respektování názorů

druhých, na diskusi

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

#### Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

#### Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**  
**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>- uvádí příklady rozmanitosti přírody</li> <li>- popíše buňku</li> <li>- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</li> <li>- vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument</li> <li>- pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>- objasní význam řas a vybrané zástupce</li> <li>- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> </ul>	<p><b>Uspořádání živého světa</b></p> <p>Buňka</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p><b>Projevy života</b>  Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p><b>Jednobuněčné organismy</b></p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p><b>Mnohobuněčné organismy</b>  Nižší rostliny</p>	<p>Zeměpis</p> <p>- planeta Země</p> <p>ENV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>- ekosystémy</p>	





<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- objasní význam ostnokožců a vývojového hlediska	Ostnokožci		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Přírodopis

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- určí vybrané zástupce ryb</li> <li>- rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>- objasní postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>- určí vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>- určí vybrané zástupce plazů</li> <li>- objasní význam v potravním řetězci</li> <li>- objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>- určí vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci,...), přizpůsobení prostředí</li> <li>- rozlišuje zástupce tažných a přezimujících ptáků</li>   <li>- vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>- rozlišuje nižší a vyšší rostlinu</li> <li>- uvede příklady výtrusných rostlin v přírodě</li> </ul>	<p><b>Strunatci: podkmen obratlovci</b></p> <p>Třídy kruhoústí a paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p><b>Botanika</b>  Vývoj rostlin, přechod na souš  Vyšší rostliny, rostliny výtrusné  Poznávání a zařazování daných zástupců</p>	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření organismů, migrace</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> <li>- vysvětlí funkce jednotlivých částí těla rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>- objasní význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou</li> <li>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	<p>běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny),  Nahosemenné rostliny  Ekosystém les  Stavba rostlinného těla</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
Vyučovací předmět: Přírodopis

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- popíše stavbu těla savců a základní charakteristik podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce</p> <p>- vysvětlí přízpůsobení savců prostředí a způsobu života</p> <p>- uvádí vybrané zástupce</p> <p>- objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>- vysvětlí vývoj člověka</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>- rozumí pojmům: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>- popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</p>	<p><b>Savci</b></p> <p><b>Člověk</b> Vývoj člověka</p> <p><b>EV:</b> Lidské rasy</p> <p>Buňky, tkáň, orgány</p> <p><b>Orgánové soustavy</b></p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>MKV</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikulturalita</p> <p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>Dějepis</p> <p>- vývoj člověka</p> <p>Etická výchova</p> <p>MKV</p> <p>- etnický původ</p> <p>- multikulturalita</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>- popíše základní kosti a svaly</li> <li>- uvádí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- vysvětlí, jak tělo získává energii</li> <li>- popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci</li> <li>- uvádí příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- vysvětlí činnosti dýchací soustavy při práci a v klidu</li> <li>- uvádí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence</li> <li>- popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>- zná stavbu srdce a druhy cév</li> <li>- vysvětlí činnosti srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>- uvádí příčiny nemocí oběhové soustavy</li> <li>- popíše vylučovací soustavy a jejich funkci</li> <li>- objasní význam a stavbu kůže</li> <li>- popíše stavbu nervové soustavy</li> <li>- popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- uvádí nejdůležitější hormony lidského těla</li> <li>- popíše soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>- vysvětlí způsob oplození</li> </ul>	<p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí Pohlavní soustava</p>	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam posilování, udržování Kondice</li> </ul> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cukry, tuky, bílkoviny,</li> <li>- oxidy, spalování</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- hodnoty, postoje a praktická etika</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností, poznávání</li> <li>- hodnoty, postoje a praktická etika</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>- popíše jednotlivé etapy života</li> <li>- zhodnotí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>- uvádí návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>- objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<p>Rozmnožování Vývoj jedince</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Genetika Nemoci, úrazy a prevence, nemoci závažná onemocnění, epidemie, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví - zdravý životní styl</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí teorii vzniku Země</li> <li>- rozliší prvky souměrnosti krystalů</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>- objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- popíše vlivy erozí ve svém okolí</li> <li>- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li> <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>- uvádí konkrétní příklad potravního řetězce</li> <li>- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede</li> </ul>	<p><b>Země, vznik, stavba</b></p> <p>Mineralogie – nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie – horniny</p> <p><b>Geologické děje</b></p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geologické děje vnější</p> <p>Pedologie</p> <p><b>Vznik a vývoj života na Zemi</b></p> <p>Éra vývoje Země</p> <p>Ekologie</p>	<p>Zeměpis</p> <p>- planeta Země, stavba</p> <p>Fyzika</p> <p>- terminologie, rozpustnost</p> <p>Chemie</p> <p>- chemické vzorce, značky prvků</p> <p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- ekosystémy</p> <p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>konkrétní příklady parazitismu, symbiózy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí aktuální stav životního prostředí</li> <li>- objasní principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>- uvádí příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a způsob ochrany před nimi</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních rozhodnutí</li> <li>- uvádí význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Udržitelnost</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p><b>EV:</b> Vliv lidské činnosti na ŽP</p> <p>Podmínky pro život</p>	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Etická výchova</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>	

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Stupeň: II.stupeň**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li>   <li>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>- pozná lišejníky</li>   <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> <li>- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>Projevy a podmínky života Viry a bakterie</p> <p><b>Biologie hub</b></p> <p>Houby a lišejníky</p> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <p>Části rostlinného těla</p> <p>Rostlinné čeledi</p>	<p>Zeměpis</p> <p>- planeta Země</p> <p>ENV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV</p> <p>- psychohygiena</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- popíše vznik a vývin jedince</li> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- zná zásady poskytování první pomoci při poranění</li> <li>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b> Tělesná stavba Skupiny organismů Adaptace na prostředí</p> <p><b>Biologie člověka</b> Orgánové soustavy</p> <p>Prevence nemocí První pomoc <b>Neživá příroda</b> Minerály, horniny Podmínky pro život</p>	<p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova ke zdraví - zdravý životní styl</p> <p>Chemie - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>ENV - základní podmínky života</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>Základy ekologie</b> Vztahy mezi organismy</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vliv lidské činnosti na ŽP</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> Pozorování a experiment</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>	

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## ZEMĚPIS – II. STUPEŇ

### 1. Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje:

- k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a poznávacích metod
- k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- k aplikování geografických poznatků v praktickém životě

**Časová dotace:** 6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, počítačová učebna

**Průřezová témata:** VDO, OSV, EV, MDV, MKV, Etická výchova

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme
- klademe důraz na smysl a cíl učení, utváříme k němu pozitivní vztah
- vyhledáváme, shromažďujeme, třídíme a porovnáváme informace
- používáme odbornou terminologii
- nalézáme souvislosti mezi získanými poznatky a využívají je v praxi

Kompetence komunikativní:

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně reagují
- dodržujeme pravidla komunikace mezi sebou a učitelem
- nasloucháme a respektujeme názory druhých
- interpretujeme a prezentujeme různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů

Kompetence k řešení problému:

- snažíme se pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učíme se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- využíváme takové metody, při kterých se dochází k objevům, řešením a závěrům

- argumentujeme a diskutujeme na dané téma, obhajujeme své výroky
- odpovídáme na otevřené otázky
- pracujeme s chybou

#### Kompetence sociální a personální:

- spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učíme se vzájemnému naslouchání
- utváříme pocit zodpovědnosti za své jednání
- společně se podílíme na vytváření kritérií hodnocení a následně hodnotíme své výsledky
- dodržujeme dohodnuté kvality, postupy a termíny

#### Kompetence občanské:

- respektujeme názory druhých, uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situaci
- chápeme základní enviromentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržujeme pravidla slušného chování
- chápeme práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vytváříme osobní představy o geografickém a životním prostředí

#### Kompetence pracovní:

- seznamujeme se s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme k efektivní práci
- dodržujeme pravidla bezpečného chování v terénu
- vyhledáváme informace a využíváme různé zdroje informací

#### Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vesmír a sluneční soustavu</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze</li> <li>- definuje zeměpisnou síť</li> <li>- určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky</li> <li>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary – síť, povrchy, ohniska – uzly; jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat)</li> <li>- pracuje s měřítkem mapy</li> <li>- aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b> Sluneční soustava</p> <p>Země</p> <p>Měsíc</p> <p><b>Glóbus a mapa</b> Zeměpisná síť</p> <p>Mapa, plán</p> <p>Měřítko mapy Práce s mapou</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zeměpisných atlasech</li> <li>- pracuje s glóblem a jeho měřítkem</li>   <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>- objasní způsoby vzniku pohoří a utváření zemského povrchu</li> <li>- objasní způsoby vzniku ostrovů</li>   <li>- orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozložení prvků v hydrosféře</li> <li>- vyhledá na mapě oceány, významná světová moře, řeky, jezera, pevninské ledovce a bezodtokové oblasti</li>   <li>- orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozmístění prvků v atmosféře</li>   <li>- rozliší počasí a podnebí</li> <li>- určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi</li>   <li>- orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozmístění prvků v pedosféře</li> </ul>	<p>Zeměpisné atlasy Glóbus</p> <p><b>Přírodní sféry země</b> Přírodní sféry</p> <p>Litosféra</p> <p>Vznik pohoří</p> <p>Vznik ostrovů</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Pedosféra</p>	<p>ENV - ekosystémy</p> <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV – základní podmínky života</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozmístění prvků v biosféře</li> <li>- lokalizuje a charakterizuje oblast polárního kraje, tundry, lesů mírného pásu, stepí, Středomoří, pouští, savan, tropických lesů a hor</li> <li>- chápe, že lidé jsou v některých případech přírodními procesy ohrožováni</li> <li>- uvede příklady ohrožení života a jak se zachovat</li> <li>- chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání, rozliší zdroje obnovitelné a neobnovitelné</li> <li>- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva světa</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo světa podle biologických a společensko-ekonomických znaků</li> <li>- charakterizuje lidská sídla</li> <li>- podle různých hledisek rozliší městská a venkovská sídla</li> <li>- chápe význam lesa pro člověka a jeho využívání</li> <li>- jmenuje problémy světových lesů</li> <li>- chápe naprostou nezbytnost vody pro život různých</li> </ul>	<p>Biosféra</p> <p><b>Biosféra – oblasti země</b>  Polární kraje, tundra, lesy mírného pásu, stepí, subtropický pás, pouště, savany, tropické lesy, hory</p> <p>Přírodní katastrofy</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b>  Obyvatelstvo světa</p> <p>Sídla</p> <p>Les</p> <p>Voda</p>	<p>ENV – ekosystémy</p> <p>OČM</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV - ekosystémy</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>organismů i člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů</li> <li>- zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství</li> <li>- konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví</li> <li>- charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě</li> <li>- určí hlavní světové dopravní cesty a uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů</li> <li>- posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- chápe význam slova globální, na příkladech vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace</li> </ul>	<p><b>Hospodářství světa</b> Světové hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Státy podle vyspělosti a zájmové integrace</p> <p>Globalizace</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány</li> <li>- rozliší kontinent a světadíl</li>   <li>- charakterizuje stát</li> <li>- rozeznává státy z hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, státního zřízení a podle jejich polohy</li> <li>- podle územní polohy rozezná nejmenší a největší státy světa</li>   <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů</li>   <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky</li> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů</li>   <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Ameriky</li> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Ameriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů</li> </ul>	<p><b>Povrch země</b> Pevniny a oceány</p> <p>Státy a jejich dělení</p> <p>Oceány</p> <p><b>Zeměpis světadílů</b> Afrika</p> <p>Regiony Afriky</p> <p>Amerika</p> <p>Regiony Ameriky</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si zvláštní postavení Antarktidy vůči ostatním kontinentům</li> <li>- s pomocí mapy lokalizuje region Oceánie</li> <li>- určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy regionu</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Austrálie</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Asie</li> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Asie, určí nejvýznamnější státy těchto regionů</li> </ul>	<p>Antarktida</p> <p>Oceánie</p> <p>Austrálie</p> <p>Asie</p> <p>Regiony Asie</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Evropy</li> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Evropy</li> <li>- stručně popíše vývoj Evropy od konce 1. světové války</li> <li>- objasní význam Evropské unie a uvede její základní principy</li> <li>- vyjmenuje evropské symboly a hlavní orgány EU</li> <li>- charakterizuje polohu a rozlohu ČR, určí sousední státy ČR</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR</li> <li>- na příkladech z historie demonstuje změny rozlohy našeho státu, posoudí důsledky těchto změn</li> <li>- orientuje se v přírodních podmínkách ČR</li> <li>- popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu</li> <li>- určí a vyhledá hlavní horopisné celky</li> <li>- charakterizuje podnebí, rozmístění půd a vodstva, rostlinstva a živočišstva</li> </ul>	<p><b>Zeměpis světadílů</b> Evropa</p> <p>Regiony Evropy</p> <p>Evropská unie</p> <p><b>Česká republika</b> Česká republika</p> <p>Přírodní podmínky</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Finanční gramotnost - evropská měna</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede způsoby ochrany přírody v ČR</li> <li>- vyjmenuje rozmístění surovinových zdrojů</li> <li>- uvědomuje si vliv těžby na krajinu a nutnost šetrného hospodaření se surovinami</li> <li>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel</li> <li>- charakterizuje obyvatelstvo</li> <li>- jmenuje největší česká sídla</li> <li>- popíše v základních rysech vývoj naší ekonomiky a k jednotlivým etapám doplní historické souvislosti</li> <li>- charakterizuje současné hospodářství ČR</li> <li>- zhodnotí polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a cestovní ruch jednotlivých krajů ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Surovinové zdroje</li> <li>Obyvatelstvo</li> <li>Sídla</li> <li>Hospodářství</li> <li>Kraje ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ENV</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> <li>ENV</li> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- vysvětlí pojem globalizace, uvědomí si pozitivní i negativní dopady v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti a životního prostředí</li> <li>- používá ukazatele hodnocení vyspělosti zemí</li> <li>- jmenuje faktory způsobující nerovnosti ve vyspělosti států</li> <li>- definuje pojem chudoba</li> <li>- je vnímavý k prosociálním problémům v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>- popíše důvody koloniální expanze a důsledky kolonialismu pro domovské společnosti</li> <li>- jmenuje důvody vzniku vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací</li> <li>- objasní pojem neutrální státní politika a uvede příklady neutrálních států</li> <li>- charakterizuje OSN, NATO a EU</li> <li>- charakterizuje etnickou skupinu a národ</li> <li>- objektivně posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b> Svět kolem nás</p> <p>Globalizace</p> <p>Dělení zemí podle vyspělosti</p> <p>Etická výchova</p> <p>Kolonizace světa</p> <p><b>Mezinárodní integrace</b> Důvody vzniku</p> <p><b>Kulturní rozmanitost světa</b> Etnická skupina</p>	<p>VDO – občan a občanská společnost</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje vybraná náboženství</li> <li>- rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu</li> <li>- posoudí projevy porušování lidských práv, tyto projevy odsoudí</li> <li>- uvědomuje si nutnost ochrany kulturního a přírodního dědictví</li> <li>- rozliší vnější a vnitřní migraci, uvede její příčiny</li> <li>- definuje pojem integrace, rozliší jednotlivé integrační přístupy</li> <li>- znázorní hierarchii sídel</li> <li>- chápe nejednotnost definice pojmu město</li> <li>- popíše proces urbanizace a suburbanizace</li> <li>- uvede příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě</li> <li>- popíše územní strukturu města, jmenuje funkce měst</li> <li>- uvede příklady problémů měst</li> <li>- charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce a hlavní problémy života na venkově</li> </ul>	<p>Náboženství</p> <p>Prolínání světových kultur</p> <p>Lidská práva v současném světě</p> <p>Kulturní a přírodní dědictví</p> <p>Mezinárodní migrace</p> <p><b>Osídlení</b> Sídla</p> <p><b>Světové hospodářství</b></p>	<p>MKV – multikulturalita</p> <p>OČM</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství</li> <li>- objasní pojem zemědělský půdní fond</li> <li>- charakterizuje zemědělství v ČR do r. 1990 a v transformačním období</li>   <li>- charakterizuje období vývoje průmyslu, uvede příklady lokalizačních faktorů</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvede jejich využití, jmenuje dopady těžby na ŽP, uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace</li> <li>- charakterizuje zpracovatelský průmysl</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li>   <li>- objasní význam dopravy</li> <li>- zamýšlí se nad problémy dopravy ve městech a na venkově a vlivy dopravy na životní prostředí</li>   <li>- posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě</li> <li>- služby dělí podle vybraných hledisek</li>   <li>- charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ekonomických odvětví</li> <li>- rozliší formy a druhy cestovního ruchu</li> <li>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li>   <li>- uvede, proč dochází ke globálním změnám klimatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zemědělství</li>   <li>Průmysl</li> <li>Těžební průmysl</li>   <li>Zpracovatelský průmysl</li> <li>Energetický průmysl</li>   <li>Doprava</li>   <li>Služby</li>   <li>Cestovní ruch</li>   <li>Globální změny klimatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EGS</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li>   <li>ENV</li> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li>   <li>ENV</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li>           <li>Finanční gramotnost</li> <li>– dovolená</li>   <li>ENV</li> <li>– základní podmínky života</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad prognózami vývoje změn klimatu</li> <li>- chápe důležitost ozónové vrstvy</li>   <li>- rozliší vybrané přírodní katastrofy</li> <li>- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li>   <li>- vysvětlí pojem biodiverzita, uvede možnosti ohrožení</li>   <li>- objasní obor geografie, proč je tato věda důležitá</li> <li>- zamýšlí se nad úkoly soudobé české geografie</li>   <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p>Přírodní katastrofy Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Rozmanitost živé přírody</p> <p>Geografie</p>	<p>ENV – ekosystémy</p> <p>OČM</p>       <p>OČM</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vesmír a sluneční soustavu</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- definuje zeměpisnou síť</li> <li>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>- pracuje s glóblem, mapou, atlasem</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků</li> <li>- objasní způsoby vzniku pohoří a utváření zemského povrchu</li> <li>- objasní způsoby vzniku ostrovů</li> <li>- lokalizuje a charakterizuje oblast polárního kraje, tundry, lesů mírného pásu, stepí, Středomoří, pouští, savan, tropických lesů a hor</li> <li>- chápe, že lidé jsou v některých případech přírodními</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b> Sluneční soustava</p> <p>Země</p> <p><b>Glóbus a mapa</b> Zeměpisná síť</p> <p>Práce s mapou, glóblem a atlasem</p> <p><b>Přírodní sféry země</b> Přírodní sféry</p> <p>Litosféra</p> <p>Vznik pohoří</p> <p>Vznik ostrovů</p> <p><b>Biosféra – oblasti země</b> Polární kraje, tundra, lesy mírného pásu, stepi, subtropický pás, pouště, savany, tropické lesy, hory</p> <p>Přírodní katastrofy</p>	<p>ENV - ekosystémy</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>procesy ohrožování - uvede příklady ohrožení života a jak se zachovat</p> <p>- chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání, rozliší zdroje obnovitelné a neobnovitelné</p> <p>- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva světa</p> <p>- charakterizuje lidská sídla - podle různých hledisek rozliší městská a venkovská sídla</p> <p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány</p> <p>- charakterizuje stát - rozeznává státy z hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, státního zřízení a podle jejich polohy</p> <p>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů</p> <p>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky</p>	<p>Přírodní zdroje</p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b> Obyvatelstvo světa</p> <p>Sídla</p> <p><b>Povrch země</b> Pevniny a oceány</p> <p>Státy a jejich dělení</p> <p>Oceány</p> <p><b>Zeměpis světadílů</b> Afrika</p>	<p>OČM</p> <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Ameriky</li> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Ameriky, určí nejvýznamnější státy těchto regionů</li> <li>- uvědomí si zvláštní postavení Antarktidy vůči ostatním kontinentům</li> <li>- s pomocí mapy lokalizuje region Oceánie</li> <li>- určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy regionu</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Austrálie</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Asie</li> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Asie, určí nejvýznamnější státy těchto regionů</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regiony Afriky</li> <li>Amerika</li> <li>Regiony Ameriky</li> <li>Antarktida</li> <li>Oceánie</li> <li>Austrálie</li> <li>Asie</li> <li>Regiony Asie</li> <li><b>Zeměpis světadílů</b></li> </ul>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě vyhledá a charakterizuje jednotlivé regiony Evropy</li> <li>- objasní význam Evropské unie</li>   <li>- charakterizuje polohu a rozlohu ČR, určí sousední státy ČR</li> <li>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel</li> <li>- jmenuje největší česká sídla</li>   <li>- orientuje se v přírodních podmínkách ČR</li> <li>- popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu</li> <li>- určí a vyhledá hlavní horopisné celky</li> <li>- uvede způsoby ochrany přírody v ČR</li> <li>- uvědomuje si vliv těžby na krajinu a nutnost šetrného hospodaření se surovinami</li>   <li>- zhodnotí polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a cestovní ruch jednotlivých krajů ČR</li>   <li>- znázorní hierarchii sídel</li> <li>- chápe nejednotnost definice pojmu město</li> </ul>	<p>Evropa</p> <p>Regiony Evropy</p> <p>Evropská unie</p> <p><b>Česká republika</b> Česká republika</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Kraje ČR</p> <p><b>Osídlení</b> Sídla</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces urbanizace a suburbanizace</li> <li>- uvede příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě</li> <li>- popíše územní strukturu města, jmenuje funkce měst</li> <li>- uvede příklady problémů měst</li> <li>- charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce a hlavní problémy života na venkově</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvede jejich využití, jmenuje dopady těžby na ŽP, uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- objasní význam dopravy</li> <li>- zamýšlí se nad problémy dopravy ve městech a na venkově a vlivy dopravy na životní prostředí</li> <li>- posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě</li> <li>- služby dělí podle vybraných hledisek</li> <li>- charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ekonomických odvětví</li> <li>- rozliší formy a druhy cestovního ruchu</li> <li>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>	<p><b>Světové hospodářství</b></p> <p>Těžební průmysl</p> <p>Energetický průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p>	<p>ENV</p> <p>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>– vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, proč dochází ke globálním změnám klimatu</li> <li>- jmenuje přírodní katastrofy</li> <li>- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p>Globální změny klimatu</p> <p>Přírodní katastrofy Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Praktická topografie</p>	<p>OČM</p>	



# UMĚNÍ A KULTURA

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### HUDEBNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

#### 1. Obsahové a organizační vymezení

##### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

**Místo realizace:** učebna hudební výchovy, jednotlivé třídy

**Časová dotace:** 1 hodina týdně v každém ročníku

**Průřezová témata:** OSV

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- jdeme příkladem-neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění

##### Kompetence k řešení problému

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

##### Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení a aplikací
- při výuce umožníme sdílet digitální obsah
- seznamujeme žáky s prací v notačních programech
- vedeme k chápání významu digitálních technologií, k jejich kritickému hodnocení a k etickému využití

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá s oporou bránice, hospodárně dýchá</li> <li>- dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo, sjednocuje hlasový rozsah</li> <li>- zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li> <li>- zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu otázka-odpověď</li> <li>- zpívá v jednohlase ve skupině nebo sólo s oporou melodického nástroje, učitelova zpěvu nebo harmonického doprovodu, hraje hudební hry</li> <li>- píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách</li> <li>- pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč</li>   <li>- používá nástroje Orffova instrumentáře nebo jiné jednoduché hudební nástroje, reprodukuje rytmický motiv</li> <li>- zvolený nástroj použije rytmicky vhodně podle charakteru doprovázené písně</li> <li>- využije k doprovodu písně improvizovaný předmět</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>            Cvičení dechová, artikulační a hlasová            Zásady hlasové hygieny            Intonační a rytmická cvičení            Sjednocování hlasového rozsahu (c1- a1)            Zpěv skupiny nebo jednotlivce s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</p> <p>Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní</p> <p>Hudební hry            Pojmy z hudební nauky:            Nota celá, notová osnova, taktová čára            houslový klíč</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>            Osvojování hry na nástroje Orffova instrumentáře            Rytmická a melodická cvičení na jednoduché hudební nástroje            Tvorba hudebního doprovodu k písním            Hra na improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu</p>	<p>OSV            - rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do hudebně pohybových her</li> <li>- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, dupáním</li> <li>- pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby ve dvoudobém taktu</li> <li>- reprodukuje pohyby, rozvíjí pohybovou paměť, orientuje se v prostoru</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li>   <li>- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</li> <li>- dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudby</li> <li>- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru</li> <li>- rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Hudebně pohybové hry  Hra na tělo do rytmu nebo jako doprovod  Pochod, pochod se zpěvem  Různé druhy chůze s hudebním doprovodem  Pohybové reakce na hudbu  Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Rozlišování kvality tónů (délka, síla, barva, výška)  Poslech hudebních skladeb různých žánrů: hudba taneční, ukolébavka, pochodová hudba  Rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby</p> <p>Nejznámější hudební nástroji</p>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu hospodárně dýchá s oporou bránice, provede měkké nasazení tónu</li> <li>- zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li> <li>- zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>- zpívá v jednohlase ve skupině nebo sólo s oporou melodického nástroje, učitelova zpěvu nebo harmonického doprovodu</li> <li>- melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru</li> <li>- reaguje na dirigenta (změny v dynamice, tempu)</li> <li>- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>- rozlišuje délky not</li>   <li>- reprodukuje jednoduché rytmické a melodické motivy pomocí Orffova instrumentáře, melodických hudebních nástrojů nebo improvizovanými hudebními nástroji</li> <li>- doprovodí na Orffův instrumentář osvojené písně</li> <li>- vytvoří Orffovým instrumentářem rytmickou</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>            Dechová, artikulační a hlasová cvičení            Zásady hlasové hygieny            Intonační a rytmická cvičení            Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Osvojování nových písní ve 2/4 a 3/4 taktu            Zpěv sólo nebo skupiny žáků            Vzestupná a sestupná řada tónů            Dynamika, tempo, reakce na dirigenta            Stoupání a klesání melodie v notovém záznamu            Zápis délky not</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>            Rytmická cvičení, rytmizace textů            Práce s Orffovým instrumentářem a improvizovanými nástroji            Hra na melodické nástroje            Předehra, mezihra, dohra</p>	<p>OSV            - rozvoj schopností poznávání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>předehru, mezihru, dohru - zapíše rytmické schéma hudebního doprovodu písně</p> <p>- aktivně se zapojí do hudebně pohybových her, orientuje se v prostoru, rozvíjí pohybovou paměť - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku a kvapík</p> <p>- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - při poslechu rozlišuje tempové, dynamické změny v hudbě, melodii vzestupnou a sestupnou - rozpozná poslechem hru na různé hudební nástroje - vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů</p>	<p>Zápis rytmického schématu</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Práce s hudebně pohybovými hrami Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu Mazurka, kvapík</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Práce s poslechovými skladbami: instrumentální, vokální Lidová a umělá píseň, písně pro děti Melodie vzestupná a sestupná Poslech dětského sboru s doprovodem Další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech</p>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hlasové hygieny, pěvecký postoj</li> <li>- provádí dechová, artikulační a intonační cvičení, poznává solmizační slabiky</li> <li>- při zpěvu dodržuje frázování, měkké nasazení tónu</li> <li>- osvojuje si nové písně v dur i moll, rozlišuje tónorod</li> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah, upevňuje intonaci při rozezpívání i nácviku písní</li> <li>- při zpěvu sleduje směr melodie v notovém záznamu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů: délka, výška</li> <li>- zapíše rytmické cvičení, pojmenuje noty stupnice C dur</li> <li>- při zpěvu mění dynamiku, tempo</li> <li>- zpívá ve skupině kánon</li>   <li>- hraje rytmický kánon, dvojhlas</li> <li>- hraje rytmické a melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů</li> <li>- zapojí se do instrumentální hry dvoutaktových meziher</li> <li>- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</li> <li>- hraje na hudební otázku a odpověď, na hudební</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  Hlasová hygiena, pěvecký postoj  Pěvecké techniky: nádechy, frázování, měkké nasazení, solmizační slabiky</p> <p>Práce s písněmi v dur i v moll  Upevňování intonačních dovedností: diatonické postupy v dur i moll tóninách  Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená, kvalita tónů  Stupnice C dur, délky not a pomlk</p> <p>Práce s dynamikou a tempem v písních  Kánon</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>  Rytmický kánon, rytmický dvojhlas  Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrt'ových i osminových, melodizace textů  Hra dvoutaktových meziher</p> <p>Rytmický doprovod zpěvu  Hudební hry</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>ozvěnu (melodickou a rytmickou)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává dobu přízvučnou a nepřízvučnou</li>   <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- hraje na tělo rytmický doprovod písni</li> <li>- pohybově vyjádří směr melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</li> <li>- vyjádří lehké a těžké doby (metrum), naznačí takty pohybem</li> <li>- rozvíjí pohybovou paměť ve spojení s hudbou, pokusí se o pantomimu</li>   <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Hra na improvizované nástroje Doba přízvučná a nepřízvučná</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Doprovod písni pohybem Hra na tělo</p> <p>Vyjádření lehkých a těžkých dob, příprava na taktování Orientace v prostoru na hudbu Pantomima</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Hudební výrazové prostředky v hudbě: tempo, dynamika Poznávání dalších hudebních nástrojů</p> <p>Ukázky hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**



Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.stupeň: I. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>- rozliší sílu zvuku</p> <p>- pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní Zásady hlasové hygieny</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Pohybové reakce na hudbu</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Rozlišování kvality tónů Poslech hudebních skladeb</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pěvecké dovednosti při rozezpívání i nácvičku písní</li> <li>- zazpívá staccato, legato, reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny</li> <li>- zpívá v jednohlase i dvojhlasu v durových i mollových tóninách</li> <li>- realizuje zpěvem jednoduchou melodii zapsanou pomocí not a solmizačních slabik</li> <li>- zapíše noty c1 – h1 do notové osnovy</li> <li>- rozlišuje půltóny a celé tóny</li>   <li>- realizuje doprovod jednoduché melodie zapsané pomocí notového záznamu, využívá rytmické i melodické nástroje</li> <li>- tvoří předehru, mezihru, dohru s využitím notového záznamu písně</li> <li>- realizuje ostinátní doprovod, akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu, zahraje synkopu</li>   <li>- správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby</li> <li>- realizuje tancem jednoduchou melodii zapsanou podle not, utváří pohybovou paměť</li> <li>- improvizuje na poslouchanou hudbu</li> <li>- orientuje se v prostoru při tanci i pohybových hrách</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  Rozvoj pěveckých dovedností: hlasová hygiena, pěvecký postoj, dechové, rytmické, artikulační a intonační rozvíčky  Práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)  Solmizační slabiky jako opora intonace</p> <p>Jednočárkovaná oktáva, orientace v notovém záznamu, půltóny a celé tóny</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>  Hra na jednoduché Orffovy nástroje  Přehrání jednoduché melodie na hudební nástroj (např. xylofon, keyboard, flétna)  Předehra, mezihra, dohra</p> <p>Ostinato, rytmická figura, synkopa</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Taktování ve dvoudobém a třídobém taktu  Ukázky tanců: polka, valčík, taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)  Taneční improvizace  Pohybové hry</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vztahy mezi tóny, rozlišuje durový a mollový akord, směr melodie</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků</li> <li>- rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou</li> <li>- poznává variace hudebních motivů</li> <li>- sděluje slovní vyjádření k poslouchané hudbě</li> <li>- rozděluje hudební nástroje do skupin podle jejich stavby</li> <li>- seznamuje se s životem některých hudebních skladatelů</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná</p> <p>Práce s poslechovými skladbami (harmonie, gradace, zvukomalba)</p> <p>Melodie ukončená a neukončená</p> <p>Variace</p> <p>Interpretace hudby</p> <p>Skupiny hudebních nástrojů</p> <p>Zajímavosti ze života hudebních skladatelů</p>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pěvecké dovednosti při rozezpívání i nácviku písní</li> <li>- zpívá v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách, reaguje na rytmické, dynamické, tempové změny, rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>- zpívá rytmicky správně nové písně, rozpozná rytmus</li> <li>- při dvojhlasu využívá prodlevu</li> <li>- zpívá kánon, lidový dvojhlas</li> <li>- zapíše do notového záznamu píseň, která bude oporou pro vlastní zpěv nebo rytmizaci</li>   <li>- reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře nebo melodických nástrojů</li> <li>- realizuje doprovodnou hrou píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- pokusí se o hudební improvizaci přede hry, do hry, mezihry</li> <li>- při doprovodu rozpozná hudební formu</li>   <li>- čte a zapíše rytmické schéma jednoduchého motivu nebo tématu instrumentální skladby, využívá notační programy</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících (hlasová hygiena, pěvecký postoj, dechové, rytmické, artikulační, intonační rozcvičky)</p> <p>Nácvik nových písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Zpěv jednohlasu, dvojhlasu, vícehlasu, kánonu  Zápis notového záznamu písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>  Doprovod pomocí Orffových a jiných nástrojů  Hra doprovodů podle notového záznamu: rytmizace, melodizace  Improvizace hudebního doprovodu: přede hra, mezihra, dohra  Malá písňová forma: dvoudílná, třídílná, rondo  Záznam instrumentálního rytmu nebo melodie</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3 a 4 doby</li> <li>- realizuje tancem jednoduchou píseň zapsanou podle not, utváří pohybovou paměť</li> <li>- improvizovaným pohybem vyjádří výraz a náladu hudby</li> <li>- orientuje se v prostoru při tanci i pohybových hrách</li>   <li>- v hudebním proudu rozlišuje některé z užitých hudebních výrazových prostředků (např. tempo, dynamiku)</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- rozlišuje stupnici a tóninu, rozpozná staccato, legato</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi pojmy: rytmus, metrum, takt</li> <li>- popíše zasedací pořádek symfonického orchestru, vyjmenuje nástroje smyčcového kvartetu</li> <li>- poznává život některých hudebních skladatelů</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu  Ukázky lidových tanců a populárních tanců  Taneční improvizace</p> <p>Pohybové hry</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Práce s poslechovými skladbami v dur i v moll</p> <p>Malá písňová forma dvoudílná, třídílná, rondo  Akord C dur, G dur, tónika a dominanta, staccato, legato  Rytmus, metrum, takt</p> <p>Symfonický orchestr, smyčcový kvartet</p> <p>Medailóny hudebních skladatelů</p>		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**1.stupeň: II. období**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Pohybové reakce na hudbu</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> Hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Rozlišování kvality tónů Poslech hudebních skladeb</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ**

### **1. Obsahové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

**Místo realizace:** učebna hudební výchovy, jednotlivé třídy

**Časová dotace:** 1 hodina týdně v každém ročníku

**Průřezová témata:** OSV

### **2. Výchové a vzdělávací strategie:**

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo

#### Kompetence k řešení problému

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

#### Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)
- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení a aplikací při vyhledávání hudebních ukázek
- při výuce i přípravě na hodinu hudební výchovy zprostředkujeme vyhledávání potřebných informací a umožníme sdílet digitální obsah
- seznamujeme žáky s prací v notačních programech
- vedeme k chápání významu digitálních technologií, k jejich kritickému hodnocení a k etickému využití



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hlasovou hygienu, provádí dechová, rytmická, artikulační a intonační cvičení</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase s ohledem na mutaci</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb</li> <li>- odhaluje vzájemnou souvislost mluveného slova a hudby</li> <li>- pracuje s notovým a rytmickým zápisem</li> <li>- hraje a vytváří jednoduché rytmické doprovody</li> <li>- provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- dle svých individuálních hudebních schopností reprodukuje některé motivy i celé písně</li> <li>- zapíše instrumentální doprovod různými způsoby</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Hlasová hygiena, pěvecké rozcvičky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónu, melodie)</li> </ul> <p>Práce s lidovými i umělými písněmi (rozšiřování pěveckého rozsahu, intonace v durových a mollových tóninách)</p> <p>Jednohlas, vícehlas, deklamace</p> <p>Hlasová nedostatečnost, mutace (reflexe vokálního projevu, transpozice, jiná hudební činnost)</p> <p>Souvislost rytmu řeči a hudby</p> <p>Notový a rytmický zápis</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Jednoduché doprovody např. na Orffovy nástroje, variace</p> <p>Improvizace doprovodů v dur a moll, využití T, D, S s individuálním využitím hudebních nástrojů</p> <p>Záznam reprodukované hudby pomocí not, notačních programů</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází zpěv hrou na tělo</li> <li>- osvojí si základní taktovací schémata</li> <li>- odhaluje souvislost hudby a pohybu, orientuje se v prostoru, rozvíjí pohybovou paměť</li> <li>- pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby dle svých individuálních schopností</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané skladbě</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvořenému celku</li> <li>- poznává souvislost mezi dobou vzniku hudebního díla a životem autora, porovnává s vlastními zkušenostmi</li> <li>- rozpozná jednotlivé hudebně výrazové prostředky</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledá souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění, slovně charakterizuje dílo, vytváří vlastní soud a preferenci</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Hra na tělo  Taktování  Základní taneční kroky, pohybové hry</p> <p>Pohybová improvizace, pantomima</p> <p>Hudba a tanec: lidový tanec, balet, různé druhy tanců</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Práce s poslechovými ukázkami: světová a česká hudba umělecká a nonumělecká</p> <p>Hudebně výrazové prostředky v hudbě: melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva jednotlivých hudebních nástrojů, hudební forma</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Interpretace znějící hudby</p>		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**2.stupeň**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li>   <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li>   <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  Nácvik zpěvu lidových nebo umělých písní</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b>  Hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Práce s poslechovými ukázkami: světová a česká hudba</p> <p>Hudební nástroje v symfonickém orchestru</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p>	

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

#### 1. Obsahové, časové a prostorové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů žáků o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními pojmy a zákonitostmi při používání výtvarných technik. Učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Výtvarná výchova patří do vzdělávacího oboru Umění a kultura.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, okolí školy a zámecký park

**Časová dotace:** 1. ročník-1 hodina týdně

2. ročník-1 hodina týdně

3. ročník-1 hodina týdně

4. ročník-1 hodiny týdně

5. ročník-2 hodiny týdně

**Průřezová témata:** VDO, EGS, ENV, MDV.

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k dílu

##### Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

##### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

##### Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

##### Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k výtvarným dílům

##### Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

#### Kompetence digitální:

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<p>- rozpozná linie, tvary a barvy, třídí je na základě zkušeností a vjemů, pracuje s různými výtvarnými prostředky</p> <p>- poznává techniku malby vodovými barvami, míchá barvy, rozfoukává barvy, pracuje s voskovými a suchými pastely</p> <p>- modeluje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou, tvaruje papír</p> <p>- rozpoznává a porovnává objekty na základě vjemů, zážitků a představ, modeluje a organizuje prostor</p> <p>- výtvarně si osvojuje skutečnosti, které ho obklopují (tvary, barvy, objemy, materiály, dekorativní práce), rozvíjí smyslovou citlivost, vnímavost a představivost, fantazii</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, světlostní a barevné kvality</p> <p>- malba, kresba: barvy základní a doplňkové, kombinace barev</p> <p>- plastické techniky</p> <p>- uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (podněty hmatové, pohybové)</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p>	<p>EV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- výchova k životnímu prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, rozvíjí fantazii</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, akční tvar malby a kresby</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace</p>	<p>VDO</p> <p>- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>	

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 2.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy a barvy, vychází ze zkušeností, vjemů a zážitků</li><li>- používá vodové a temperové barvy, míchá barvy, pracuje se suchými a voskovými pastely, kombinuje barvy</li><li>- při plošném i prostorovém rozložení uspořádá linie, tvary, objemy, barvy a objekty</li><li>- modeluje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou, tvaruje papír</li><li>- vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje</li><li>- poznává různá vizuálně obrazná vyjádření</li><li>- manipuluje s objekty, mění umístění v prostoru,</li></ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy</li><li>- světlostní a barevné kvality</li><li>- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</li><li>- plastické techniky</li><li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových</li><li>- vizuálně obrazná vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, ilustrace</li></ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztah člověka k prostředí</li><li>- výchova k životnímu prostředí</li></ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>provádí akční tvar kresby a malby</p> <p>- výtvarně vyjádří různá témata: hračka, objekt, ilustrace textu, volná malba</p> <p>- zvolí vhodné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se sám pohybuje</p>	<p>VDO</p> <p>- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 3.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy a barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a předstáv</li> <li>- používá vodové a temperové barvy, míchá barvy, pracuje se suchými a voskovými pastely, kombinuje barvy</li> <li>- ve své tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- modeluje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou, tvaruje papír</li> <li>- vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje</li> <li>- poznává různé druhy umělecké výtvarné tvorby, typy fotografií, zpracování filmů, dětských tiskovin</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy</li> <li>- světlostní a barevné kvality</li> <li>- jednoduché vztahy obrazných vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace</li> <li>- plastické techniky</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- výchova k životnímu prostředí</li> </ul> <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritický přístup k výtvarnému umění</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování</p>	<p>VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**1. stupeň: I. období**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<p>- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p> <p>- je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> - malba, kresba: barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> - uplatňování fantazie, vlastní výběr výrazových prostředků</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>- barevně vyjadřuje své pocity a nálady, zdokonaluje výtvarné techniky, kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>- výtvarně zpracovává přírodní materiály (nalepování, dotváření), modeluje z různých materiálů</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- poznává účinky různých vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy (malba, kresba, grafické techniky)</li> <li>- světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</li> <li>- plastické techniky</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, foto-</li> </ul>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy (empatie)</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>grafie, film, tiskoviny, televize</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>- osobní postoj v komunikaci, utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace</p>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p>- používá různé typy štětců, míchá samostatně barvy, pojmenovává světlostní poměry a barevné kontrasty</p> <p>- kombinuje různé výtvarné techniky</p> <p>- dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše</p> <p>- rozeznává a používá grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, používá techniky plastického vyjadřování, vytváří koláže</p> <p>- poznává uměleckou výtvarnou tvorbu, uměleckou fotografii, filmová a televizní díla, estetickou stránku elektronických médií a reklamy</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy (malba, kresba)</p> <p>- malba: světlostní a barevné kvality, hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh</p> <p>- kresba: různý materiál (pero, tuš, dřívko, rudka, uhel)</p> <p>- různé textury: jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (grafické techniky: tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektro-</p>	<p>ENV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDV</p> <p>- stavba mediálních sdělení</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či</p>	<p>nická média, reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama)</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>- osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování</p>	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy (empatie)</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
upravil	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

## 1. stupeň: II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>- realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>- malba, kresba: barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>- uplatňování fantazie, vlastní výběr výrazových prostředků</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>- osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>ENV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy (empatie)</p>	

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

### 1. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity  
přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace  
užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

**Časové dotace:** 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

#### **Místo realizace:**

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře), Enviromentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova

Etický výchova – integrovaný doplňující vzdělávací obor

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, kolektivní práce, výtvarné projekty.

#### Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (reprodukce obrazů, Průvodce výtvarným uměním, ilustrace z knih, výtvarné publikace, atd.)
- využíváme vlastních zkušeností a prožitků žáků k výtvarnému vyjádření
- zadáváme úkoly tak, aby si žák mohl zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení

#### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení
- podporujeme kreativitu, osobitý přístup
- umožňujeme volbu různých postupů, výběr materiálů a výtvarných technik

#### Kompetence komunikativní

- dáváme žákovi dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru, jeho obhajobu
- tolerujeme názor druhých
- zohledňujeme pracovní tempo jednotlivých žáků
- sledujeme pokroky všech žáků

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, ovlivňuje kvalitu práce
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti při řešení kolektivní práce
- vedeme žáky k prezentaci své práce na školních soutěžích, vystavení práce na školních nástěnkách při propagaci školních akcí žáci tvoří plakáty a upoutávky

#### Kompetence pracovní

- požadujeme dohodnutou kvalitu a postupy
- vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, k dodržování hygienických pravidel
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k manuální práci a ke koncentraci na pracovní výkon

#### Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu</li> <li>- zvládá techniky malby, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, využívá základy perspektivy</li> <li>- využívá ve výtvarné tvorbě citové prožitky, zobrazuje přírodní děje</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje etické aspekty v různých životních situacích</li> <li>- rozvíjí si estetické cítění,</li> </ul>	<p>Dekoratивní předměty  reklamní igelitky  Linie ve výtvarném díle  vyjádření tvaru, objemu, šrafování (zobrazování přírodnin, kresebné etudy)  Zjednodušení, stylizace, detail</p> <p>Barva jako výrazový prostředek  využití znalosti o barvě, barevná kompozice  malba temperou, suchým pastelem (zátiší, krajina)</p> <p>Perspektivní vyjádření  popředí, pozadí, světelný kontrast</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  Význam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek – radost, bolest  Přírodní děje a jejich průběh – mraky, bouře, sopky, vlny</p> <p>Ověřování komunikačních účinků  <b>Dekoratивní předměty do</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj kreativity v osobních prožitcích</li> <li>- komunikace, spolupráce</li> <li>- empatie, tolerance</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny umění, kulturní památky</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě)</li> </ul>	<p>Dobrodružství v neznámých krajinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní projekt</li> </ul>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá písmo jako výtvarný výrazový prostředek především v užitém umění, v reklamě</li> <li>- rozvíjí fantazii a podílí se na vytvoření společného projektu</li> <li>- užívá různé výtvarné techniky</li> <li>- uvědomuje si vztahy a proporce lidské figury</li> <li>- seznamuje se s figurálním uměním a hlavními představiteli jednotlivých historických období</li> <li>- na základě znalostí, osvěty a vlastních zkušeností vytváří tematické práce</li> <li>- užívá různé výtvarné techniky</li> </ul>	<p><b>interiéru</b> Lidové zvyky a tradice</p> <p><b>Písmo jako výrazový prostředek v umění, výběr a užití písma a motivu</b> užité umění (reklama, návrh na tisky igelitky, trička</p> <p><b>Figura a její proporce</b> Portrétní umění-významné osobnosti v jednotlivých historických obdobích</p> <p><b>Rozvoj fantazie</b> Barevné krajiny, záhadné kontinenty, ostrovy</p> <p><b>Kombinované techniky</b> Koláže</p> <p><b>Jednoduchá grafika</b> Monotyp <b>Tematické práce</b> Skupinová práce- volný čas – prevence návykových látek</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - kreativita</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu</p> <p>- zvládá techniky malby, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p> <p>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, využívá základy perspektivy</p> <p>- využívá ve výtvarné tvorbě citové prožitky, zobrazuje přírodní děje</p> <p><b>Etická výchova</b></p> <p>- analyzuje etické aspekty v různých životních situacích</p> <p>- rozvíjí si estetické cítění, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím</p>	<p>Dekoratívni předměty reklamní igelitky Linie ve výtvarném díle vyjádření tvaru, objemu, šrafování (zobrazování přírodnin, kresebné etudy) Zjednodušení, stylizace, detail</p> <p>Barva jako výrazový prostředek využití znalosti o barvě, barevná kompozice malba temperou, suchým pastelem (zátiší, krajina)</p> <p>Perspektivní vyjádření popředí, pozadí, světelný kontrast</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> Význam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek – radost, bolest Přírodní děje a jejich průběh – mraky, bouře, sopky, vlny</p> <p>Ověřování komunikačních účinků <b>Dekoratívni předměty do interiéru</b> Lidové zvyky a tradice</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj kreativity v osobních prožitcích</p> <p>- komunikace, spolupráce</p> <p>- empatie, tolerance</p> <p>MKV</p> <p>- dějiny umění, kulturní památky</p> <p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě)</p>	<p>Dobrodružství v neznámých krajinách</p> <p>- třídní projekt</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá písmo jako výtvarný výrazový prostředek především v užitém umění, v reklamě</li> <li>- rozvíjí fantazii a podílí se na vytvoření společného projektu</li> <li>- užívá různé výtvarné techniky</li> <li>- uvědomuje si vztahy a proporce lidské figury</li> <li>- seznamuje se s figurálním uměním a hlavními představiteli jednotlivých historických období</li> <li>- na základě znalostí, osvěty a vlastních zkušeností vytváří tematické práce</li> <li>- užívá různé výtvarné techniky</li> </ul>	<p><b>Písmo jako výrazový prostředek v umění, výběr a užití písma a motivu</b> užité umění (reklama, návrh na tisky igelitky, trička)</p> <p><b>Figura a její proporce</b> Portrétní umění-významné osobnosti v jednotlivých historických obdobích</p> <p><b>Rozvoj fantazie</b> Barevné krajiny, záhadné kontinenty, ostrovy</p> <p><b>Kombinované techniky</b> Koláže</p> <p><b>Jednoduchá grafika</b> Monotyp <b>Tematické práce</b> Skupinová práce- volný čas – prevence návykových látek</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - kreativita</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohaté obrazy z vlastních představ, zkušeností, citových prožitků</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- dotváří vizuální zkušenosti na základě fantazie</li>   <li>- všímá si přírodních tvarů, zákonitostí, hledá a analyzuje neobvyklé tvary, struktury</li> <li>- zvládá různé výtvarné techniky</li>   <li>- rozvíjí své estetické cítění, má smysl pro kompozici</li> <li>- správně odhaduje hlavní motiv v uměleckém díle</li>   <li>- tříbí si výtvarný cit</li> <li>- rozliší vkusný a nevkusný umělecký objekt</li> <li>- vhodně prezentuje své dílo na veřejnost</li>   <li>- zvládá jednoduché grafické techniky</li>   <li>- na základě poznatků z výtvarné teorie dokáže zařadit umělecké dílo do historického období, posoudit výtvarnou techniku, orientovat se v kompozici</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b>  Ztvárnění citových prožitků  Osobité vyjádření různými technikami (kombinace technik a materiálů)  Fantazie, barevná nadsázka, linie</p> <p><b>Přírodní zajímavosti</b>  Struktura, studie rostlin, plodů, zajímavých přírodnin  Zjednodušení, stylizace, zvětšování</p> <p><b>Neobvyklá zátiší</b>  Stínování  Převedení kresby do malby</p> <p><b>Metamorfózy, nadčasové světy, indiánská kultura</b>  Neznámé ostrovy, stroje budoucnosti, masky, totemy</p> <p><b>Grafické techniky</b>  Monotyp, tisk z koláže, linoryt</p> <p><b>Kompozice a perspektiva v krajině</b>  Nejznámější krajináři  Parafráze krajiny</p>	<p>OSV  - Kreativita  OSV  - Osobnostní rozvoj (rozvoj kreativity v osobních prožitcích)  - Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)  - Morální rozvoj (empatie)</p> <p>EGS  - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV  - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Dobrodružství v neznámých krajinách  - třídní projekt</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>uměleckého díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytvoření společného projektu</li> <li>- výtvarně zpracovává zvyky, tradice, pěstuje výtvarný cit a vkus</li> <li>- využívá znalostí dekorativní kompozice</li> </ul> <p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně hodnotí druhé</li> <li>- objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- vnímá krásu a mnohotvárnost přírody</li> </ul>	<p><b>Dekorativní práce</b>  Tradice a umění, vkusné zdobení interiéru, drobné prostorové práce, šablony, vitráže</p> <p><b>Důstojnost a identita lidské osoby</b>  <b>Komunikace</b>  <b>Iniciativita a tvořivost</b>  <b>Ochrana přírody a životního prostředí</b></p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li>   <li>- vytváří nové a neobvyklé souvislosti</li> <li>- stylizuje</li> <li>- dekoruje</li>   <li>- orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>- rozpozná jednotlivé plány malířských děl</li> <li>- vnímá a chápe modelaci a vyjádření prostoru</li>   <li>- prezentuje své výsledky tvorby, srovnává je s ostatními</li> <li>- rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně</li> <li>- poznává regionální památky</li>   <li>- pozná hlavní architektonické znaky historických slohů</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b>  Vyjádření fyzických a psychických stavů, dojmů a prožitků barvou, linií, kombinovanými technikami  Barevná nadsázka  Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů</p> <p><b>Užité práce dekorativní a prostorové plošné dekorativní kompozice</b>  Výtvarné zjednodušení-stylizace  Spojení motivu a písma  Drobnější prostorové a plošné dekorace k výzdobě bytu</p> <p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b>  Významné osobnosti výtvarného umění</p> <p><b>Výtvarné vyjádření pocitů a přírodních jevů</b></p> <p><b>Moderní styly 20. století</b>  (kubismus, impresionismus, abstraktní umění, naivní umění)</p>	<p>ENV  - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS  - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>- pozná vybraná základní díla z národního i světového výtvarného umění</li> <li>- formuluje vztah k výtvarnému umění</li> <li>- rozvíjí fantazii a prostorovou představivost</li>   <li>- rozvíjí prostorové vyjadřování a estetický vztah k architektuře</li> <li>- orientuje se v grafických technikách</li>   <li>Etická výchova</li> <li>- pozitivně hodnotí druhé</li> <li>- objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- aktivně se podílí na řešení problémů</li> <li>- aktivně naslouchá, respektuje názory ostatních</li> <li>- vnímá krásu a mnohotvárnost přírody</li> </ul>	<p>Parafráze uměleckých děl – detaily Návštěvy regionálních památek nebo příležitostných výstav</p> <p><b>Rozvíjení představivosti</b> Fantazie ve výtvarném umění, spojené s architekturou</p> <p><b>Prostorové práce</b> Modely domů budoucnosti</p> <p><b>Propracování grafických technik</b> Monotyp Linoryt (řešení černobílé plochy, vyváženost kompozice) Koláž (originální řešení, dotváření námětu)</p> <p><b>Komunikace</b> <b>Iniciativita a tvořivost</b> <b>Jedinečnost a identita člověka</b> <b>Komunikace</b> <b>Ochrana přírody a životního prostředí</b></p>	<p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Multikulturalita</li> <li>- Dějiny umění, galerie, kulturní památky</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj (rozvoj kreativity v osobních prožitcích)</li> <li>- Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)</li> <li>- Morální rozvoj (empatie)</li> </ul>	<p>Ve stopách moderních uměleckých směrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní projekt</li> </ul>

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a	<b>Dekoratивní předměty</b> reklamní igelitky <b>Linie ve výtvarném díle</b>	OSV - rozvoj kreativity v osobních	Projekt: Jablkobraní

<p>objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>- pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> </ul> <p>- při vlastní vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy</li> </ul> <p>- zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává ho s výsledky ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce</li> <li>- slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<p>Vyjádření tvaru, objemu, šrafování (zobrazování přírodnin, kresebné etudy) Zjednodušení, stylizace, detail</p> <p><b>Barva jako výrazový prostředek</b> Využití znalosti o barvě, barevná kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba temperou, suchým pastelem (zátiší, krajina)</li> </ul> <p><b>Rozvoj fantazie</b> Záhadné ostrovy, kontinenty</p>	<p>prožitcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, spolupráce</li> <li>- empatie, tolerance</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny umění, kulturní památek</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí (pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě)</li> </ul>	<p><b>Projekt: Vánoce</b></p> <p><b>Projekt: Den Země</b></p> <p><b>Projekt: Velikonoce</b></p>
---	--	---	---



## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### TĚLESNÁ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu:

- činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností-pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených

**Místo realizace:** žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu

**Časová dotace:** vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku dvě hodiny týdně.

**Průřezová témata:** tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jsou zde realizována tato průřezová témata: VDO, ENV, MKV, MEDV, Etická výchova

#### 2. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- žáci se učí cvičit podle popisu nebo nákresu cvičení
- žáci se učí měřit základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
- žáci se učí orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožní žákům učit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- žáci řeší problémy vzniklé v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

##### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají
- žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, Vytváří příležitosti pro důležitou komunikaci



### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence občanská

- žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení své zdatnosti
- žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím a zařazují si do vlastního pohybového režimu nápravné cvičení
- žáci hodnotí své cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel umožní žákům podílet se na hodnocení činností nebo jejich výsledků

### Kompetence pracovní

- žáci jsou učitelem vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- uplatňuje správné způsoby v různých polohách a při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- provádí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti,</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b>          Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční –</p> <p>Formy cvičení pro děti          Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- nacvičuje nízký start</li> <li>- vysvětlí princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičuje skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- skáče přes švihadlo</li> <li>- podbíhá dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b>  Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení  Organizace při TV</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží  <b>Vztah ke sportu</b>  Zásady jednání a chování-fair play</p> <p><b>Základy atletiky</b>  Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti  Koordinace pohybu</p> <p><b>Základy gymnastiky</b>  Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  Průpravná cvičení a úpoly</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>	<p>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>MEDV  - fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>ENV  - vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>- učí se respektovat zdravotní handicap</p> <p>- chápe význam sportování pro zdraví</p> <p>EV:</p> <p>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých</p>	<p><b>EV: Sebepojetí</b></p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- vyjádří melodii rytmem pohybu</li> <li>- provádí základní kroky jednoduchých tanců, dbá na správné držení těla a vhodné taneční chování</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b> Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p><b>Tělocvičné pojmy</b> Komunikace v TV</p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b> Míčové hry a pohybové hry, pohybová</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- procvičuje přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo</li> </ul> <p>- procvičuje techniku hodů kriketovým míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje nízký start</li> <li>- nacvičuje štafetový běh</li> <li>- nacvičuje skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> </ul> <p>- nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- skáče přes švihadlo</li> <li>- podbíhá dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- provádí přetahy a přetlaky</li> </ul> <p>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pohybové dovednosti s ohledem na své individuální předpoklady</li> <li>- usiluje o zlepšení dovedností individuálních a skupinových</li> </ul>	<p>Využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Organizace při TV</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p><b>Základy atletiky</b></p> <p>Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p>Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Průpravná cvičení a úpoly</p> <p><b>Vztah ke sportu</b></p> <p>Zásady jednání a chování fair play</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>	<p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>MEDV</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
- učí se respektovat zdravotní handicap - chápe význam sportování pro zdraví <b>EV:</b> - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	<b>EV:</b> Sebepojetí	Etická výchova	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- ovládá základní kroky některých lidových tanců</li> <li>- seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- ovládá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b> Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p><b>Tělocvičné pojmy</b> Komunikace v TV</p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- volí vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- přihrává jednoruč a obouruč, dribluje</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- procvičuje hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> <li>- uvědomuje si důsledky porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- ovládá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- aplikuje princip štafetového běhu</li> <li>- provádí sprint na 60 m</li> </ul>	<p>Zásady jednání a chování</p> <p><b>Základy sportovních her</b>  Míčové hry a pohybové hry  Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení  Organizace při TV  Pravidla pohybových činností, her a soutěží</p> <p><b>Vztah ke sportu</b>  Zásady jednání a chování fair play</p> <p><b>Základy atletiky</b>  Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace</p>	<p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>MEDV  - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>-taktizuje při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičuje správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li>   <li>- šplhá na tyči</li> <li>- cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě</li> <li>- přitahuje se do výše čela na hrazdě</li> <li>- procvičuje se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li>   <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- chápe význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li>   <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- dodržuje hygienu plavání</li> <li>- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- procvičuje jeden plavecký způsob</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</li> </ul>	<p>pohybu</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení a úpoly</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Základní plavecká výuka</b> Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti: jeden plavecký způsob</p>	<p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<b>EV:</b> - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	<b>EV:</b> Sebepojetí	Etická výchova	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: I. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>- seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>- reaguje na základní tělocvičné pojmy</li> <li>- hází kriketovým míčkem</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- provádí běh sprintem na 60 m</li> <li>- nacvičuje vytrvalostní běh</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b></p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <p><b>Tělocvičné pojmy</b></p> <p><b>Základy atletiky</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplhá na tyči</li> <li>- provádí kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách</li> <li>- nacvičuje odraz pro skok přes kozu</li>   <li>- hází a chytá míč jednoruč, obouruč</li> <li>- procvičuje vedení míče při basketbalu</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- dodržuje smluvená pravidla her</li>   <li>- uvědomuje si důsledky porušení pravidel</li>   <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- dodržuje hygienu plavání</li> <li>- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li>   <li>EV:</li> <li>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých</li> </ul>	<p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <p><b>Vztah ke sportu</b></p> <p><b>Základní plavecká výuka</b></p> <p><b>EV:</b> Sebepojetí</p>	<p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>VDO</p> <p>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládne základní kroky lidových tanců</li> <li>- seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b>  Příprava organismu  Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>  Základy estetického pohybu</p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p> <p><b>Vztah ke sportu</b>  Zásady jednání a chování fair play</p>	OSV -psychohygiena -mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li>   <li>- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- užívá povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li>   <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her, -</li> <li>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a –</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- přihrává jednoruč a obouruč</li> <li>- procvičuje driblink</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal.</li> <li>- ovládá hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- aplikuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>- provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy</b> Komunikace v TV</p> <p><b>Základy sportovních her</b> Míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> <li>- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li>   <li>- aplikuje správnou techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- aplikuje správně princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 300 m</li> <li>- taktizuje při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičuje správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li>   <li>- šplhá na tyči</li> <li>- cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>- odráží se správnou technikou z můstku při cvičení na koze, při roznožce, výskoku do kleku a dřepu</li> <li>- cvičí na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové aktivity</li>   <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání</li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b>  Sprint, skok do dálky, hod míčkem  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p><b>Základy gymnastiky</b>  Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  Průpravná cvičení a úpoly</p> <p><b>Základní plavecká výuka</b>  Základní plavecké dovednosti: 2 plavecké styly,  Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>ENV  -vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</li> <li>- seznámí se s bezpečností pravidly jízdy na kole</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých</li> </ul>	<p><b>Výchova cyklisty</b> Dopravní hřiště</p> <p><b>EV:</b> Sebepojetí</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- aplikuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li>   <li>- zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení</li> <li>- koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>- dbá na správné dýchání</li>   <li>- zvládá základní kroky lidových tanců</li> <li>- seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li>   <li>- užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b>  Příprava organismu  Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>  Tanečky, základy estetického pohybu</p> <p><b>Tělocvičné pojmy</b>  Komunikace v TV</p>	OSV -psychohygiena -mezilidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li>   <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li>   <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her,</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> <li>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a –</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- přihrává jednoruč a obouruč, dribluje</li> <li>- procvičuje hru s basketbalovým míčem</li> <li>- střílí na koš</li> <li>- hraje podle pravidel přehazovanou, malou kopanou, florbal</li> <li>- provádí cviky na zdokonalení obratnosti a</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při sportování</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b>  Míčové hry a pohybové hry  Organizace při TV  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>VDO  - princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>MKV  -lidské vztahy</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>pohotovosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v družstvu</li> <li>- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- aplikuje princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičuje běh na 400 m a 800 m</li> <li>- taktizuje při běhu –k metě, ve sprintu, ve vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- procvičuje techniku skoku do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplhá na tyči</li> <li>-cvičí na žíněnce napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením</li> <li>- provádí stoj na hlavě, stoj na rukách, přemet stranou</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>- provádí výmyk</li> <li>- provádí výskok do kleku a dřepu</li> <li>- odráží se správně z můstku při cvičení na koze</li> <li>- provádí přeskok přes kozu roznožkou, skrčkou</li> <li>- cvičí na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na kruzích, žebřinách,</li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b>  Sprint, skok do dálky, hod míčkem  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p><b>Základy gymnastiky</b>  Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  Průpravná cvičení a úpoly</p>	<p>ENV  -vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>lavičkách, kladině -provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>-objevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, „ samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>-respektuje zdravotní handicap</p> <p>-chápe význam sportování pro zdraví</p> <p>-změří a objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých</p>	<p><b>Vztah ke sportu</b> Zásady jednání a chování fair play</p> <p><b>EV:</b> Sebepojetí</p>	<p>MEDV -fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: II. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li>   <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li>   <li>-zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<p><b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b></p> <p><b>Bezpečnost při sportování</b></p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní kroky lidových tanců</li> <li>- reaguje na základní tělocvičné pojmy</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- hází kriketovým míčkem</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- provádí běh sprintem na 60 m</li> <li>- nacvičuje vytrvalostní běh</li> <li>- šplhá na tyči</li> <li>- provádí kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách</li> <li>- nacvičuje odraz pro skok přes kozu</li> <li>- hází a chytá míč jednoruč, obouruč</li> <li>- procvičuje vedení míče při basketbalu</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou, florbal, malou kopanou</li> <li>- dodržuje smluvená pravidla her</li> <li>- uvědomuje si důsledky porušení pravidel</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- dodržuje hygienu plavání</li> <li>- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <p><b>Tělocvičné pojmy</b></p> <p><b>Základy atletiky</b></p> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <p><b>Vztah ke sportu</b></p> <p><b>Základní plavecká výuka</b></p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
EV: - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty druhých	EV: <b>Sebepojetí</b>	Etická výchova	

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## TĚLESNÁ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

**Místo realizace:** Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy a současně jsou využíváno sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy a zámecký park.

**Průřezová témata:** OSV, EGS, MKV, ENV, MEDV, Etická výchova

**Časová dotace:** Tělesná výchova je členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky.

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“

#### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

#### Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií

- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

#### Kompetence sociální a pracovní

- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

#### Kompetence občanské

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

#### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</li> <li>- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> <li>- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</li> <li>- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu</li> <li>- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li>   <li>- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony</li> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>- užívá základy techniky dalších osvojovaných</li> </ul>	<p><b>Člověk a sport</b>          Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu          Pojmy osvojovaných činností          Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení          Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu          Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</p> <p><b>Atletika</b>          Pojmy olympijské disciplíny          Základní pravidla atletických soutěží          Základy techniky disciplín          Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod</p>	<p>OSV          - seberegulace a sebeorganizace          - kooperace a kompetice          - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>MDV          - kritické čtení a mediální sdělení</p> <p>MKV          - lidské vztahy</p> <p>EGS          - Evropa svět nás zajímá</p> <p>ENV          - lidské aktivity a problémy ŽP          - vztah člověka k prostředí</p> <p>- řízené měření</p> <p>- rozprava, diskuse</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- dokáže sestavit tabuli rekordů</li> </ul> <p>- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> <li>- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> <li>- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li> </ul> <p>- používá aktivně osvojené pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvicích</li> <li>- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku</li> </ul>	<p>(míčkem, vrh koulí)</p> <p>Základy evidence výkonů</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</p> <p>Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>Radost ze hry, prožitek, spolupráce</p> <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <p>Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)</p> <p>Základní pravidla sportovních her</p> <p>Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>Příprava a organizace utkání</p> <p>Úprava různých povrchů hřišť</p> <p>Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</p> <p>Záchrana a pomoc</p> <p>Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis denního režimu</li> <li>- cvičení v přírodě</li> <li>- měření, vážení</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- tabule rekordů</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- rozhodování – řízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- kontrolní činnost</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>- zvládne základní prvky sebeobraného cvičení</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- projevuje zdravou soutěživost</li> <li>- dodržuje pravidla hry</li> <li>- prosociálně jedná během hry</li> </ul>	<p>Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem</p> <p>Technika a estetika pohybu</p> <p>Rychlostně silová cvičení</p> <p>Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Fair play</p> <p>Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</p> <p>Prosociálnost a sport</p> <p>Asertivní chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závody – bodování</li> <li>- praktické provedení</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</li> <li>- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> <li>- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</li> <li>- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu</li> <li>- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li>   <li>- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony</li> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> </ul>	<p><b>Člověk a sport</b>  Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu  Pojmy osvojovaných činností  Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení  Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu  Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</p> <p><b>Atletika</b>  Pojmy olympijské disciplíny  Základní pravidla atletických soutěží  Základy techniky disciplín  Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p>	<p>OSV  - seberegulace a sebeorganizace  - kooperace a kompetice  - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>MDV  - kritické čtení a mediální sdělení</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>EGS  - Evropa svět nás zajímá</p> <p>ENV  - lidské aktivity a problémy ŽP  - vztah člověka k prostředí</p> <p>- řízené měření</p> <p>- rozprava, diskuse</p> <p>- popis denního režimu</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- dokáže sestavit tabuli rekordů</li>   <li>- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí</li> <li>- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> <li>- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li>   <li>- používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině</li> </ul>	<p>Základy evidence výkonů</p> <p><b>Sportovní hry</b>  Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  Radost ze hry, prožitek, spolupráce  Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)  Základní pravidla sportovních her  Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  Příprava a organizace utkání  Úprava různých povrchů hřišť  Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal</p> <p><b>Gymnastika</b>  Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje  Záchrana a pomoc  Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení v přírodě</li>   <li>- měření, vážení</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- tabule rekordů</li> <li>- měření výkonů</li>   <li>- rozhodování – řízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická činnost</li>   <li>- kontrolní činnost</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>- zvládne základní prvky sebeobránného cvičení</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva</li> <li>- projevuje zdravou soutěživost</li> <li>- dodržuje pravidla hry</li> <li>- prosociálně jedná během hry</li> </ul>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika  Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem  Technika a estetika pohybu  Rychlostně silová cvičení  Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Fair play  Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích  Prosociálnost a sport</p> <p>Asertivní chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závody – bodování</li> <li>- praktické provedení</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</li> <li>- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</li> <li>- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> <li>- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</li> <li>- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu.</li> <li>- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.</li>   <li>- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.</li> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely.</li> <li>- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.</li> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.</li> <li>- dokáže sestavit tabuli rekordů.</li> </ul>	<p><b>Člověk a sport</b>  Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu  Pojmy osvojovaných činností  Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení  Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu  Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</p> <p><b>Atletika</b>  Pojmy olympijské disciplíny  Základní pravidla atletických soutěží  Základy techniky disciplín  Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)  Základy evidence výkonů</p> <p><b>Sportovní hry</b></p>	<p>OSV  - seberegulace a sebeorganizace  - kooperace a kompetice  - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>MDV  - kritické čtení a mediální sdělení</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>EGS  - Evropa svět nás zajímá</p> <p>ENV  - lidské aktivity a problémy ŽP  - vztah člověka k prostředí</p> <p>- řízené měření</p> <p>- rozprava, diskuse</p> <p>- popis denního režimu</p> <p>- cvičení v přírodě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> <li>- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> <li>- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li>   <li>- používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině</li> <li>- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje</li> </ul>	<p>Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  Radost ze hry, prožitek, spolupráce  Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)  Základní pravidla sportovních her  Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  Příprava a organizace utkání  Úprava různých povrchů hřišť  Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal</p> <p><b>Gymnastika</b>  Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje  Záchrana a pomoc  Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality  Rytmická a kondiční gymnastika  Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem  Technika a estetika pohybu  Rychlostně silová cvičení  Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, vážení</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- tabule rekordů</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- rozhodování – řízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- závody – bodování</li> <li>- praktické provedení</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</p> <p>- zvládne základní prvky sebeobránného cvičení</p> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- projevuje zdravou soutěživost</li> <li>- dodržuje pravidla hry</li> <li>- prosociálně jedná během hry</li> </ul>	<p><b>EV:</b></p> <p>Fair play</p> <p>Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</p> <p>Prosociálnost a sport</p> <p>Asertivní chování</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)</li> <li>- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> <li>- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost</li> <li>- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu</li> <li>- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li>   <li>- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony</li> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- dokáže sestavit tabuli rekordů</li> </ul>	<p><b>Člověk a sport</b>  Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu  Pojmy osvojovaných činností  Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení  Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu  Zdravý životní styl, odmítání škodlivin</p> <p><b>Atletika</b>  Pojmy olympijské disciplíny  Základní pravidla atletických soutěží  Základy techniky disciplín  Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)  Základy evidence výkonů</p> <p><b>Sportovní hry</b></p>	<p>OSV  - seberegulace a sebeorganizace  - kooperace a kompetice  - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>MDV  - kritické čtení a mediální sdělení</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p> <p>EGS  - Evropa svět nás zajímá</p> <p>ENV  - lidské aktivity a problémy ŽP  - vztah člověka k prostředí</p> <p>- řízené měření</p> <p>- rozprava, diskuse</p> <p>- popis denního režimu</p> <p>- cvičení v přírodě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí</li> <li>- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.</li> <li>- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru</li>   <li>- používá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes náradí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině</li> <li>- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</li> <li>- provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje</li> </ul>	<p>Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  Radost ze hry, prožitek, spolupráce  Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)  Základní pravidla sportovních her  Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  Příprava a organizace utkání  Úprava různých povrchů hřišť  Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal</p> <p><b>Gymnastika</b>  Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje  Záchrana a pomoc  Akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality  Rytmická a kondiční gymnastika  Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem  Technika a estetika pohybu  Rychlostně silová cvičení  Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, vážení</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- tabule rekordů</li> <li>- měření výkonů</li>   <li>- rozhodování – řízení</li> <li>- diskuse</li> <li>- kontrola znalostí pravidel</li> <li>- praktická činnost</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- závody – bodování</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</p> <p>- zvládne základní prvky sebeobránného cvičení</p> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- projevuje zdravou soutěživost</li> <li>- dodržuje pravidla hry</li> <li>- prosociálně jedná během hry</li> </ul>	<p><b>EV:</b></p> <p>Fair play</p> <p>Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</p> <p>Prosociálnost a sport</p> <p>Asertivní chování</p>	<p>- praktické provedení</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a mediální sdělení</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa svět nás zajímá</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy ŽP</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování, chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- projevuje zdravou soutěživost</li> <li>- dodržuje pravidla hry</li> <li>- prosociálně jedná během hry</li> </ul>	<p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <p><b>EV:</b>  Fair play  Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích  Prosociálnost a sport</p> <p>Asertivní chování</p>		

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – II. STUPEŇ

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu VkZ:

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.

Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka rodinné výchovy k tomu, aby: si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života, si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny, se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých, znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví.

Předmět Výchova ke zdraví, v návaznosti na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku, rozvíjí a prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.

Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech. Proto je třeba výukový program realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod-práce ve skupinách, didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj.

Obsah témat je pro dívky a chlapce společný. Při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody apod.) je možné prezentovat učivo odděleně pro chlapce a dívky.

Pořadí témat si volí učitel podle vlastního uvážení, nedoporučuje se však vždy vyučovat témata formou samostatně oddělených bloků. Naopak, vzhledem k řadě společných prvků je vhodnější některá témata vzájemně spojovat a prolínat (např. zdravá výživa, péče o zdraví, režim dne apod.).

**Časová dotace:** 6. – 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, učebna výpočetní techniky, knihovna, veřejná prostranství

**Průřezová témata:** MKV, OSV, EGS, ENV, Etická výchova

## **2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví:**

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující a doplňující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- jdeme příkladem neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

### Kompetence k řešení problému

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- jdeme příkladem-učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

### Kompetence komunikativní

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
  - podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
  - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
  - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
  - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
  - podporujeme kritiku a sebekritiku.
  - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, popř. prezentace apod.
  - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
  - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
  - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
  - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
  - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
  - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
  - učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
  - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností
  - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
  - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
  - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý Kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- 
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
  - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
  - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci

(význam) ostatních členů tým.

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

#### Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštím.
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)

- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě  
i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

#### Kompetence pracovní

- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

#### Kompetence digitální

- žák rozpozná vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikuje vhodné informační zdroje, dokáže vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních.
- žák uplatňuje a rozvíjí již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí.
- žák při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si sebe sama ve vztahu k druhým lidem</li> <li>- vysvětlí role členů rodiny</li> <li>- analyzuje odlišnosti postavení muže a ženy v naší společnosti</li> <li>- uvědomuje si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím</li> <li>- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu klimatu v rodinném prostředí</li> <li>- vyjádří své názory a pocity týkající se vlivu způsobů výchovy na sebe sama</li> <li>- správně komunikuje v různých situacích</li> <li>- analyzuje různé způsoby komunikace</li> <li>- zaujme správný postoj k negativní komunikaci</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <p>- vyjádří své názory a pocity různými způsoby</p>	<p><b>Rodina</b></p> <p>Postavení a role ženy a muže.</p> <p>Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte.</p> <p>Komunikace v rodině</p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>EV:</b></p> <p>Komunikační techniky</p> <p>Otevřená komunikace: úrovně komunikace, zásady komunikace, komunikační chyby, dialog</p> <p>Aktivní naslouchání: cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>verbální i neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toleruje různé názory, postoje, hraniční způsoby komunikace</li> <li>- aplikuje komunikaci v konkrétním případě</li> <li>- respektuje druhé, obhájí své argumenty</li> <li>- porozumí významu lidských hodnot</li> <li>- pojmenuje vlastnosti kamaráda</li> <li>- toleruje různé projevy lásky</li> <li>- odmítá nátlak, agresi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí sociální dovednosti, pomoc, podpora, tolerance, respekt, empatie</li> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>- zaujímá odmítavý postoj k projevům rasismu</li> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>- dokáže komunikovat v otázkách zdraví a nemoci</li> <li>- vytváří pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>- dokáže řešit konfliktní situace s co nejmenším</li> </ul>	<p>Komunikace mezi vrstevníky Modelové situace – komunikace</p> <p>Kamarádství Přátelství, láska</p> <p><b>Rozvoj osobnosti</b></p> <p>Duševní a tělesné zdraví</p> <p>Vyrovnaní se s problémy</p> <p>Asertivní chování</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>dopadem na osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na problém a motivuje se ke konstrukčnímu řešení problémů</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte</li> <li>- analyzuje nevhodné chování agresora</li> <li>- odhaluje na konkrétním případě příčiny šikany</li> <li>- dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi</li> <li>- specifikuje příčiny vyhledávání zařízení pro pomoc v krizi</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- spolupracuje v obtížných životních situacích</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>- aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti</li> <li>- cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista</li> <li>- ošetří drobná i závažná poranění</li> </ul>	<p>Šikana</p> <p>Dětská krizová centra, linky důvěry Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry</p> <p>Ochrana před manipulací: vysvětlení a nácvik</p> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <p><b>Péče o zdraví</b></p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany zdraví v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- chápe nutnost osobní hygieny pro podporu tělesného zdraví</li> <li>- obhájí význam pohybových aktivit</li> <li>- analyzuje nevhodný režim dne a možnosti nápravy</li> <li>- vysvětlí negativa a pozitiva trávení volného času u televize a počítače</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> <li>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- obhájí význam zdravé výživy</li> <li>- analyzuje nevhodné stravování</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>- uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- obhájí význam výživových hodnot pro fyzické a psychické zdraví</li> <li>- zdůvodní na konkrétním případě škodlivost nesprávné přípravy jídel na zdravotní stav</li> <li>- vyhledává, třídí a využívá získané informace z odborné literatury</li> <li>- zkouší jednoduché praktické kuchařské dovednosti</li> <li>- navrhne a správně sestaví vhodný jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> <li>- analyzuje nevhodně sestavený jídelníček</li> </ul>	<p>Osobní hygiena, intimní hygiena u chlapců a dívek</p> <p>Režim dne, Volný čas Vedení záznamu o čase stráveném u televize a počítače</p> <p>Reálné a zobrazené vzory Podpora pozitivního působení televize a medií: nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení medií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, media a volný čas Zdravá výživa Vliv výživy na zdravotní stav lidí</p> <p>Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu</p> <p>Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě</p> <p>Sestavování jídelníčku</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při drobných řezných ranách a popálení</li> <li>- respektuje změny v období dospívání</li> <li>- vhodně na ně reaguje</li> <li>- chápe odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek</li> <li>- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>- chápe rozdíly mezi přátelstvím a láskou mateřskou a partnerskou</li> <li>- aplikuje hodnotový systém, žebříček hodnot na konkrétní životní situaci</li> <li>- analyzuje změny v hodnotovém systému</li> <li>- vyjádří své názory a postoje k systému hodnot</li> <li>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- analyzuje negativní důsledky požívání alkoholu</li> <li>- zhodnotí možné důsledky alkoholu na vznik nemocí</li> <li>- analyzuje negativní důsledky drog</li> <li>- zdůvodní v konkrétním případě škodlivost vlivu kouření na lidský organismus</li> <li>- vyhledává, třídí a využívá informace z odborné literatury</li> <li>- vytváří si postoj na škodlivost reklamy</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p>Hodnocení jídelníčku ve školní jídelně  Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně  <b>Sexuální výchova</b>  Proměny člověka v období dospívání</p> <p>Vztahy mezi chlapci a děvčaty  Sexuální zneužívání</p> <p><b>Prevence zneužívání návykových látek</b>  Pozitivní životní cíle</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Kouření</p> <p>Propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy</p> <p>Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání  Centra odborné pomoci</p>	<p>mediálního sdělení</p> <p>VDO  - hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>ENV  - základní podmínky života</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání  sebepoznání a sebepojetí  - psychohygiena  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy</p> <p>MDV  - kritické čtení a vnímání  mediálního sdělení</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
- vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým			

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá znaky funkční rodiny</li> <li>- správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni</li> <li>- uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině</li> <li>- dodržuje pravidla k vytváření rodinné pohody</li> <li>- respektuje správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi</li> <li>- hledá kompromisy v komunikaci</li> <li>- rozlišuje vhodné uspořádání domova s respektováním potřeb všech příslušníků</li> <li>- ovládat estetiku a společenská pravidla</li> <li>- dokáže vytvořit hodnotový žebříček s ohledem na ekonomické myšlení a jednání, včetně sestavování rodinného rozpočtu</li> <li>- uvědomuje si ekonomické stránky života</li> <li>- vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé, úrazy</li> <li>- zná ochranu před infekčními chorobami, včetně</li> </ul>	<p><b>Rodina</b>  Práva a povinnosti členů rodina  Rodina a domov</p> <p>Komunikace v rodině</p> <p>Rodina a bydlení</p> <p>O zařízení a stolování</p> <p>Ekonomika domácnosti</p> <p>Jak sestavit domácí rozpočet</p> <p><b>Klíče ke zdraví</b>  Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Infekční choroby</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a</li> <li>- poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- princip soc. smíru a solidarity</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>nákazy virem HIV, prevenci před úrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí</li> <li>- dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny</li> <li>- chápe pocity a potřeby lidí postižených (tělesně, smyslově i duševně)</li> </ul> <p>- vysvětlí pojmy – výživa, zdravá výživa, cizorodé látky, podvýživa, gastronomie, toxicita látek, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí příčiny poškození zdraví</li> <li>- objasní nutnost pomoci a podpory nemocného a postiženého jedince</li> <li>- porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince aplikuje osvojení poznatků o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku</li> <li>- objasní ochranu před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV</li> <li>- analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy</li> <li>- uvede klady a zápory vlivů zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka</li> <li>- navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu</li> <li>- charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy</li> </ul> <p>- vysvětlí pojmy – droga, zneužívání léčiv, návykové látky, závislost, tabakismus, alkoholismus, chemická</p>	<p>Postižení mezi námi</p> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <p>Látky tvořící naše tělo</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Alternativní výživa a poruchy výživy</p> <p>Abeceda zdravé výživy</p> <p><b>Zneužívání návykových látek</b> Drogy</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- princip soc. smíru a solidarity</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>droga, přírodní droga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účinky drog na lidský organismus</li> <li>- analyzuje nejčastěji užívané drogy</li> <li>- rozlišuje měkké drogy, tvrdé drogy, členění drog</li> <li>- analyzuje účinky dopingu, anabolických steroidů na lidský organismus</li> <li>- vysvětlí mechanismy vzniku závislosti, způsoby prevence drogových závislostí</li> <li>- analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagujících tabákové výrobky, alkoholické výrobky a jiné drogy</li> <li>- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům</li> </ul> <p>v souvislosti s odmítáním návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůže osobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami</li> <li>- vyhledá pomoc při těchto problémech</li> <li>- rozezná souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možnosti nákazy virem HIV</li> </ul> <p>- vysvětlí tyto pojmy- nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, ochrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivita, fyzická agresivita, agresor, oběť, asertivita, asertivní chování, zdravé sebevědomí, hazard a jeho nebezpečí, bezpečné sportování, sexuální zneužívání, úpal, úžeh, alergie, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a</li> </ul>	<p>Nejčastěji užívané drogy</p> <p>Drogy a jejich účinky Doping</p> <p>Vznik závislosti</p> <p>Záludnosti drog Drogy a legislativa</p> <p>Drogy aneb Ztráty a nálezy</p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p>Šikana</p> <p>Hazard</p> <p>Nebezpečné situace</p>	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy fair play</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana</li> <li>- osobnost, posílení osobnosti</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>ohrožením zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje osvojené poznatky o osobní bezpečí na situace ve svém běžném životě</li> <li>- analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život</li> <li>- na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování, které může ohrozit zdraví nebo život sama sebe nebo druhých</li> <li>- obhájí možnosti prevence drobných úrazů, výběru a náviku způsobu poskytnutí první pomoci, včetně otázek spojených s bezpečným sportováním</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>- aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti</li> <li>- cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany zdraví v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</li> <li>- ošetří drobná i závažná poranění</li> </ul> <p>- vysvětlí pojmy – identita, menstruace, puberta, pospuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus.</p> <p>- porozumí fázím a změnám puberty (tělesné a</p>	<p>Skupina vrstevníků a násilí</p> <p>Agresoři a oběti</p> <p>Každý chce dosáhnout úspěchu Bezpečné sportování</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Nacvičujeme první pomoc</p> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <p>Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Pohlavní orgány muže a ženy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní soustava</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>psychické změny), odlišnostem u chlapců a dívek,  - analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty  - uvede klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli, způsoby vzájemné komunikace  - rozezná sexuální úchytky</p> <p><b>EV:</b>  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p>	<p>Rozmnožování</p> <p><b>EV:</b>  Úcta k lidské osobě</p>	<p>Etická výchova</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující stabilitu rodiny</li> <li>- popíše předrodičovskou, rodičovskou a porodičovskou etapu</li> <li>- rozezná rodičovské konstelace, sňatek a co může způsobit konflikty v rodině</li> <li>- navrhuje možnosti, jak poznat správného partnera</li> <li>- rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti partnera</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> <li>- hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery</li> <li>- hledá kompromis ve vztazích</li> <li>- dokáže řešit různé konflikty v partnerství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění a možností prevence jejich vzniku</li> </ul>	<p><b>Rodina</b>  Faktory ovlivňující stabilitu rodiny</p> <p>Hledání ideálu, aneb jak najít toho pravého tu pravou</p> <p><b>EV:</b>  Reálné a zobrazené vzory  Pozitivní vzory versus pochybné idoly: vliv reálných vzorů, vzory ve vlastní rodině  Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl života, postoje, zodpovědný život</p> <p>Sňatek ano či ne  Neshody v manželství</p> <p><b>Člověk ve zdraví a nemoci</b>  Rozumět a pomáhat nemocným aneb jak o</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje stádia nemocného člověka</li> <li>- vysvětlí pojem rekonvalescence, pacient, bolest, dieta, respirační doba léků, fytoterapie</li> <li>- vyjmenuje některé druhy alternativní medicíny</li> <li>- objasní léčebný režim</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</li> </ul> <p>- prezentuje civilizační choroby a jejich prevenci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem energetická hodnota stravy, standardizovaná denní spotřeba potravin</li> <li>- popíše metabolismus</li> <li>- vnímá nezbytnost dostatečné výživy pro zdravý vývoj lidského těla</li> <li>- vysvětlí význam energetické hodnoty stravy</li> <li>- objasní kalorie a kilojouly</li> <li>- porozumí vztahu mezi příjmem a výdejem energie</li> <li>- vysvětlí co je podvýživa, hladomor</li> <li>- objasní jaký vliv má reklama na naše stravování</li> </ul>	<p>ně pečovat Stravování nemocných Podávání léků</p> <p><b>EV:</b> Iniciativa a komplexní prosociálnost Iniciativa a tvořivost- psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc anonymnímu člověku, veřejná a osobní angažovanost Sami sobě lékařem aneb prevence léčení přírodními prostředky Hrozba civilizačních chorob, aneb hledá se zdravý člověk</p> <p><b>Zdravá výživa</b> Zdravá výživa, aneb to máme hlad.</p> <p>Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny?</p> <p>Nežádoucí způsoby výživy Zdravé či nezdravé,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Etická výchova</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše poruchy příjmu potravin</li> <li>- zdůvodní důležitost hygieny potravin</li> <li>- porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu</li> <li>- rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj</li> <li>- argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu</li>   <li>- zdůvodní příčiny vzniku závislosti</li> <li>- vysvětlí pojmy návyk, toxikofobie, workoholismus, gamblerství a vyjmenuje další typy závislostí</li> <li>- vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus</li> <li>- dokáže vyhledat pomoc v krizi</li> <li>- dokáže odmítnout drogu</li> <li>- zdůvodní důležitost empatie a tolerance</li>   <li>- vysvětlí pojmy: asertivita, zločin, trestný čin, trauma, zlost, pocit uvolnění, delikt, delikvent, xenofobie, rasismus, domácí násilí, vandalismus</li> <li>- prezentuje asertivitu, formy asertivity</li> <li>- popíše mimořádnou událost, ví co je to evakuace, evakuační zavazadlo, dominanta, dominantní transport zraněného, zhodnotí důležité od méně důležitého</li> <li>- letecká záchranná služba, horská služba,</li> </ul>	<p>Alternativní strava Reklama a hygiena potravin</p> <p>Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů</p> <p><b>Prevence zneužívání návykových látek</b> Drogy kolem nás</p> <p>Závislost je nebezpečnější než samotné drogy</p> <p>Jak se ubránit, jak pomoci</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> Asertivita patří k životu</p> <p>Nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí Žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude</p>	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznání</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>speleologové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</li> <li>- diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</li> <li>- poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</li> <li>- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí</li> <li>- uvede vhodné způsoby preventivního chování a obrany</li> <li>- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</li> <li>- spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- vysvětlí pojmy: zamilovanost, pohlavní život, lidská sexualita, celibát, incest, homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita, heterosexuality, deviace, úchylka, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, onanie, pearl – index</li> <li>- porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b></p> <p><b>Ochrana člověka za běžných rizik</b></p> <p><b>Lidská sexualita</b> <b>EV:</b></p> <p>Lidská sexualita aneb co je to láska? Láska</p>	<p>Etická výchova</p> <p>OSV - sebepoznání</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a rozliší různé podoby lásky</li> <li>- specifikuje odlišnosti v lásce a zaujme postoj k uvedeným odlišnostem</li> <li>- analyzuje možná ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví</li> <li>- odmítá konzumní vztah k sexu</li> <li>- vyjmenuje druhy antikoncepce a její důležitost v plánovaném rodičovství a ochrana před pohlavními chorobami (HIV atd.)</li> <li>- analyzuje možnosti plánovaného rodičovství</li> </ul>	<p>Odlišování v lásce aneb co je a není normální</p> <p>Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne?</p> <p>Plánované rodičovství aneb prevence akutního onemocnění láskou</p>		

**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 9.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu a hodnotám rodiny v současné společnosti</li> <li>- objasní a rozliší modely rodin dříve a dnes</li> <li>- specifikuje kvality rodinných vztahů a jejich význam při fungování rodiny</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje příčiny rodinných krizí a možnosti prevence a řešení krizových situací v rodině</li> <li>- analyzuje současné problémy rodiny (rovina sociální, ekonomická a hodnotová)</li> <li>- posoudí rodičovské předpoklady a hledá možné příčiny rozpadu rodiny</li> <li>- vyvodí kvality rodičů a jejich způsobilost pro výchovu dětí</li> <li>- objasní prevenci rozvodovosti a rizik v porozvodové péči o děti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí souvislost mezi zdravím a kvalitou života</li> <li>- objasní a rozliší všechny roviny pojetí zdraví (rovina</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <p>Rodina dříve a dnes  Rodinné vztahy</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Krize v rodině</p> <p>Rodičovské předpoklady</p> <p>Rozpad rodiny</p> <p><b>Péče o duševní zdraví</b></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Etická výchova</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>tělesná, duševní, sociální, duchovní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postupy a využívá různé přístupy v péči o zdraví, péči o duševní zdraví ve vztahu k našim potřebám</li> <li>- rozlišuje mezi tělesnou a duševní aktivitou, hledá vzájemné souvislosti mezi nimi a udržení zdraví jedince</li> <li>- pochopí vztah mezi stresovými situacemi a následným ohrožením zdraví, aplikuje preventivní opatření proti zátěži, zdolávání překážek</li> <li>- aplikuje různé a techniky duševní hygieny v péči o duševní zdraví a v prevenci psychosomatických onemocnění</li> <li>- analyzuje vlastní „já“ prostřednictvím technik sebepoznávání a využije výsledky ke zvyšování odolnosti vůči psychické a fyzické zátěži</li> <li>- porozumí vztahu mezi hygienou těla, pohybem a prevencí onemocnění, včetně objasnění významu preventivních prohlídek v aktivní péči o zdraví člověka</li> <li>- porozumí a vysvětlí význam zdravé výživy pro aktivní život</li> <li>- odliší přirozené a umělé výživy kojence, zdůvodní význam kojení pro fyzický, psychický, emocionální i sociální vývoj dítěte</li> <li>- aplikuje poznatky o výživě u sportujících dětí a sportovců obecně</li> </ul>	<p>Duševní hygiena</p> <p>Hry na sebepoznávání</p> <p>Hygiena zdraví Prevence civilizačních chorob Preventivní lékařské prohlídky</p> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <p>Kojenecká strava</p> <p>Výživa dětí – sportovců</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nežádoucí způsoby výživy, zejména podvýživy, nebo naopak nadměrného příjmu potravin, a jejich nebezpečí</li> <li>- hledá a pochopí souvislosti mezi zdravotním stavem člověka a výživou v průběhu života</li> <li>- aplikuje správné výživy u nemocných, včetně výběru vhodných potravin</li> <li>- porovnává způsoby stravování a výživy u nás a ve světě, toleruje odlišnosti</li> <li>- analyzuje příčiny zdravotních potíží, které vznikly přítomností cizorodých látek v potravním řetězci</li> <li>- vymezí stanoviska k současným způsobům stravování, reklamě a hygieně potravin</li> <li>- analyzuje vztah mezi zneužíváním látek a jejich společenskou nebezpečností</li> <li>- rozebere důvody vedoucí k závislosti, pochopí je a zamyslí se nad prevencí</li> <li>- porozumí účinkům závislosti a vysvětlí v rovině psychické i sociální</li> <li>- rozliší nežádoucí taktiky reklamních agentur propagující tabákové výrobky a alkoholické nápoje, zaujme zamítavé stanovisko</li> <li>- navrhne postupy prevence sociálně patologických jevů a jejich využití v rámci ochrany před závislostmi</li> <li>- pochopí význam činnosti odborníků a institucí působících v oblasti prevence a léčby závislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nežádoucí způsoby výživy</li> <li>Stravování nemocných</li> <li>Zajímavosti v cizích kuchyních</li> <li>Cizorodé látky v potravním řetězci</li> <li>Způsoby stravování, reklama ve výživě</li> <li><b>Prevence zneužívání návykových látek</b></li> <li>Důvody vzniku závislosti</li> <li>Účinky závislosti na návykových látkách</li> <li>Propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů</li> <li>Prevence sociálně patologických jevů</li> <li>Pomoc při závislostech</li> <li>Souvislost aplikace injekční stříkačkou a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> <li>- trávící soustava</li> <li>MDV</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislost mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV</li> <li>- posoudí negativní vliv dopingu na zdraví sportujících jednotlivců</li> <li>- zvládne poskytnout první pomoc při otravě návykovými látkami</li> <li>- analyzuje příčiny a rizika patologického hráčství, navrhne možnosti pomoci a prevence</li> <li>- pochopí nebezpečí závislosti na počítačích, hledá účinné způsoby pomoci, léčby a prevence</li> <li>- analyzuje hlavní příčiny násilí v lidské společnosti</li> <li>- hledá východiska agresivity dospělých a dětí</li> <li>- objasní podoby násilí ve společnosti a možnosti prevence</li> <li>- rozlišuje nežádoucí chování dětí se zaměřením na odsouzení a prevenci</li> <li>- navrhne účinné postupy prevence kriminality mládeže</li> <li>- argumentuje proti násilnému řešení konfliktů v rodině i ve škole</li> <li>- zaujme odmítavý postoj k týrání a zneužívání dětí v rodině a společnosti</li> <li>- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí</li> <li>- uvede vhodné způsoby preventivního chování a obrany</li> </ul>	<p>nákazou virem HIV Sportovní doping</p> <p>Pomoc při otravě návykovými látkami</p> <p>Patologické hráčství</p> <p>Závislost na počítačích</p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p>Lidská společnost a násilí</p> <p>Kriminalita</p> <p>Osobní bezpečí a životní prostředí</p> <p><b>Ochrana člověka za běžných rizik</b></p>	<p>Tělesná výchova - principy fair play</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</li> <li>- spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</li> <li>- dbá na bezpečnost silničního provozu dodržováním jeho pravidel, používá ochranné prostředky při jízdě, jezdí ukázněně</li> <li>- navrhne způsoby poskytnutí první pomoci</li> <li>- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</li> <li>- diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</li> <li>- aktivně se zapojuje do akcí školy podporující snižování rizik a nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě</li> <li>- poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</li> <li>- porozumí lásce jako hodnotě v lidských vztazích</li> <li>- objasní různé podoby lásky v období dospívání, partnerství a rodičovství</li> <li>- specifikuje vztahy mezi láskou a sexualitou</li> <li>- pochopí souvislosti mezi fyzickou, duševní a sociální zralostí a kvalitním partnerstvím, manželstvím a rodičovstvím</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b></p> <p><b>Poskytnutí první pomoci</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <p>Partnerské vztahy</p>	<p>MKV</p> <p>- princip soc. smíru a solidarity</p> <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj</p> <p>- sociální rozvoj</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>- uvědomí si možná rizika v období zamilovanosti a předčasného zahájení pohlavního života</p> <p>- analyzuje možnosti plánovaného rodičovství a metod zabránění početí, pozitivní postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a rodičovství</p> <p>- vymezení stanoviska i interrupci jaké nejméně vhodné alternativě plánovaného rodičovství</p> <p>- zaujme odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu, škodlivým projevům sexuality (pornografie, prostituce, kuplířství, šíření pohlavních chorob)</p> <p>- vytvoří si pozitivní postoj k rodičovství, analyzuje rizika v období těhotenství a u porodu</p> <p>- pochopí narození dítěte jako naplnění hodnoty mateřství, uvědomí si nezastupitelné role otce při narození a výchově dítěte</p> <p><b>EV:</b></p> <p>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p>Plánované rodičovství</p> <p>Interrupce</p> <p>Škodlivé projevy sexuality</p> <p>Těhotenství a porod</p> <p><b>EV:</b></p> <p>Úcta k lidské osobě</p> <p>Ztížené podmínky</p> <p>Já – potencionální vzor pro druhé</p>	<p>MPP</p> <p>- vhodné chování a komunikace</p> <p>Etická výchova</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**  
**Stupeň: II. stupeň**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem</li> <li>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> </ul>	<p><b>Společnost</b></p> <p>Hodnotový žebříček</p> <p><b>Zdraví</b></p> <p>Výživa</p> <p><b>Zneužívání návykových látek</b></p>	<p>VDO</p> <p>- hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>MDV</p> <p>- kritické čtení a vnímání</p> <p>- mediálního sdělení</p> <p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- psychohygienu</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových</li> <li>- situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> <li>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p>Patologické společenské jevy</p> <p><b>Bezpečí</b></p> <p>Centra odborné pomoci</p> <p>Mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>ENV základní podmínky života</p>	

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### PRACOVNÍ ČINNOSTI – I. STUPEŇ

#### 1. Obsahové a organizační vymezení

##### **Vzdělávací obsah předmětu:**

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na prvním stupni rozdělen to čtyř tematických okruhů:

##### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

##### **2. Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

##### **3. Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

##### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnost a hygieny při práci.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, dílny, školní pozemek, cvičná školní kuchyně

##### **Časová dotace:**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku takto:

- 1.ročník-1 hodina týdně
- 2.ročník-1 hodina týdně
- 3.ročník-1 hodina týdně
- 4.ročník-2 hodiny týdně
- 5.ročník-1.hodina týdně

**Průřezová témata:** OSV, VDO, ENV, MKV, EGS

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se

- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### Kompetence k řešení problému

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy, při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáka tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, kde se učí respektovat nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku

#### Kompetence občanské

- učitel utváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky správným způsobem používat materiál a pracovní nástroje a nářadí
- učitel zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

#### Kompetence digitální

- žák využívá běžně používaná digitální zařízení při učení
- vyhledává data a informace, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétnímu účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci



**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- vytváří jednoduché plošné a prostorové tvary z papíru - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje s textilií, vytváří jednoduché tvary, stříhá ji a lepí</li>   <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li>   <li>- aplikuje základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání</li>   <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- ovládá základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b>  Papír</p> <p>Přírodniny  Textil</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b>  Práce se stavebnicí</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b>  Péče o pokojové rostliny</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>OSV  - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV  - lidské aktivity a problémy</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 2.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír,</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>- šije zadní steh, přišívá knoflíky</li> <li>- slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li>   <li>- dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li>   <li>- aplikuje základy péče o pokojové květiny-otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena</li> <li>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li>   <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Papír, karton</p> <p>Práce podle návodu Přírodniny</p> <p>Nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>Textilní koláž</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Zasetí velikonočního osení</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Vánoční posezení Práce ve skupinách</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

**Ročník: 3.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- pracuje s papírem, mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír,</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil</li> <li>- šije zadní steh</li> <li>- přišívá knoflíky</li> <li>- pracuje s textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li>   <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li>   <li>- aplikuje základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena</li> <li>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li>   <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Papír, karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil Nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>Textilní koláž</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Zasetí velikonočního osení</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Vánoční posezení Práce ve skupinách</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy</p>	

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>			

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**1. stupeň I. období**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Papír, přírodniny, textil</p> <p><b>Práce se slovním návodem</b></p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Péče o pokojové rostliny</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pracovní místo a udržuje pořádek</li> <li>- bezpečně zachází s používanými nástroji</li> <li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- seznamuje se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- šije různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</li>   <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li>   <li>- aplikuje základy péče o pokojové květiny</li> <li>- rozlišuje mezi setím a sázením</li> <li>- množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými Práce s návodem</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b> Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV -lidské vztahy -etnický původ</p> <p>ENV -vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Přírodověda</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>jiné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>MV  - lidské vztahy</p> <p>OSV  - komunikace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti



**Ročník: 5.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- pracuje s drobným materiálem, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- využívá pracovního postupu, vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- seznamuje se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- šije různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</li> <li>- seznamuje se s látáním a tkaním</li> <li>- aplikuje rozdíl mezi osnovou a útkem</li> <li>- háčkuje</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b>- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s přírodninami</p> <p>Práce s textilem</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) Práce s návodem Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - lidské vztahy - etnický původ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy</p> <p>OSV - komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základy péče o pokojové květiny</li> <li>- rozlišuje mezi setím a sázením</li> <li>- množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytuje první pomoc při úrazu</li>   <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>- užívá pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské činnosti</b>  Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>  Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>ENV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p>	

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

## Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

### 1. stupeň II. období

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Papír, přírodniny, textil</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Práce se stavebnicí</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Základní podmínky pro pěstování rostlin</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>ENV -vztah člověka k prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>- uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV -lidské vztahy -etnický původ</p>	

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### PRACOVNÍ ČINNOSTI – II. STUPEŇ

#### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu PČ:**

Vzdělávací obsah předmětu:

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8.a 9. ročníku.

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, dílny, školní pozemek, cvičná školní kuchyně

**Časová dotace:** 6. ročník – 1 hodina týdně  
7. ročník – 1 hodina týdně  
8. ročník – 1 hodina týdně  
9. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** jednotlivé třídy, dílny, učebna, školní cvičná kuchyně, školní pozemek, areál školy

**Průřezová témata:** VDO, OSV, ENV, MKV, EGS

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci,
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### **2. výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu PČ:**

### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- žák dovede posoudit vlastní pokrok
- žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- učitel vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- žák při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- žák poznatky aplikuje v praxi
- učitel se zajímá o náměty
- učitel klade otevřené otázky

### Kompetence komunikativní

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- žák při komunikaci používá správné technické názvosloví
- žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách
- žáci spolupracují při řešení problémů
- žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- žáci se učí věcně argumentovat
- učitel podle potřeby pomáhá žákům
- učitel každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- učitel dodává žákům sebedůvěru

### Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla při práci
- žáci dokáží přivolat pomoc při zranění
- žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel dodává žákům sebedůvěru

### Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiál
- žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- žák dbá na ochranu životního prostředí

- žák své znalosti využívá v běžné praxi.
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- učitel pozoruje pokrok při práci v hodině
- učitel jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 6.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>- poskytne první pomoci při úrazu</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- načrtne jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- aplikuje základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> <li>- pojmenuje, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí</li>   <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li>   <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s technickým materiálem</b>  Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace  Vlastnosti materiálu, užití v praxi –  dřevo, plast, kov  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p><b>Design a konstruování</b>  Stavebnice – konstrukční  Montáž a demontáž</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Organizace a bezpečnost práce</p>	<p>OSV  - rozvoj schopností poznávání  - kreativa  - řešení problémů</p> <p>ENV  - vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO  - občanská společnost a škola</p> <p>MKV  - lidské vztahy</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu</li>   <li>- dodržuje podmínky a zásady pěstování</li> <li>- vysvětlí rozdíl v pěstování zeleniny ze semen a sazenic</li> <li>- ošetřuje pokojové květiny a okrasné květiny</li>   <li>- provádí jednoduché operace peněžního styku a domácího účetnictví</li> <li>- sestavuje rozpočet</li> <li>- porovnává příjmy a výdaje</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<p>Půda-vznik, složení, vlastnosti, zpracování  Výživa a ochrana rostlin  Zahradní nářadí a technika</p> <p>Zelenina-charakter, význam, rozdělení</p> <p>Péče o okrasné květiny a dřeviny v okolí školy</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>  Rodinný rozpočet</p> <p>Příjmy a výdaje  Elektrické spotřebiče  Elektronika  Ovládání a užití</p> <p>Úklid domácnosti  Technologické postupy  Prostředky a jejich dopad na životní prostředí</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vtaž člověka k přírodě</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu ze zásadami zdravé výživy</li> <li>- upravuje pokrmy za studena</li> <li>- ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- prostře stůl ke jednoduchému stolování i k slavnostnímu</li>   <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>- diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, zábava, obchod)</li> <li>- orientuje se ve výběru operátora a</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Vybavení kuchyně</p> <p>Příprava pokrmů – recepty a návody</p> <p>Stolování</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Digitální technika Počítač a periferní zařízení</p> <p>Digitální technologie (USB, wi-fi, Bluetooth) Tablet, digitální fotoaparát Mobilní služby</p>	<p>EGS - jsme Evropané</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 7.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>- seznamuje se s nejčastěji používanými materiály vyrobenými ze dřeva</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- načrtne jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- zhotoví výrobek ze dřeva podle technického nákresu</li> <li>- pojmenuje, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> <li>- aplikuje základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> <li>- rozlišuje typy spojování</li> </ul>	<p><b>Práce s technickým materiálem</b>            Bezpečnost a organizace</p> <p>Práce se dřevem            Zpracování dřeva</p> <p>Měření a orýsování</p> <p>Nářadí a nástroje na opracování dřeva</p> <p>Měření, řezání, broušení, vrtání, dlabání            Spojovací materiál</p>	<p>OSV            – sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola            MKV-lidské vztahy            EGS-Jsme Evropané            ENV-Základní podmínky života</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů</li>   <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce</li> <li>- zpracovává půdu na školní zahradě</li> <li>- vytyčuje a ryje pozemek</li> <li>- rozlišuje ruční nářadí a malou zahradnickou mechanizaci</li>   <li>- rozděljuje zeleninu podle vegetační doby, podle nároků na hnojení</li> <li>- poznává osivo, sadbu zeleniny a brambor</li> <li>- ošetřuje zeleninu během vegetace</li> <li>- objasní způsob uskladnění zeleniny</li>   <li>- uklízí, zametá, pleje a udržuje zeleň na školním pozemku</li> </ul>	<p><b>Design a konstruování</b> Stavebnice – konstrukční</p> <p>Návod, schéma, náčrt</p> <p>Montáž a demontáž</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Zahradnická mechanizace</p> <p>Zelenina</p> <p>Osivo, sadba Ošetřování zeleniny Uskladnění zeleniny</p> <p>Úprava školního pozemku</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>EGS-Jsme Evropané</p> <p>ENV-Základní podmínky života</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace peněžního styku a domácího účetnictví</li> <li>- sestavuje rozpočet</li> <li>- porovnává příjmy a výdaje</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním stykem</li>   <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- rozebere rozvorový zámek</li>   <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Rodinný rozpočet</p> <p>Příjmy a výdaje</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní styk</p> <p>Elektrické spotřebiče Elektronika Ovládání a užití</p> <p>Drobná domácí údržba</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Vybavení kuchyně</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá potraviny dle jakosti, zdravotní nezávadnosti a podle ekonomických parametrů</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu ze zásadami zdravé výživy</li> <li>- upravuje pokrmy z brambor, luštěnin, ovoce a zeleniny</li> <li>- ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- prostře stůl ke jednoduchému stolování i k slavnostnímu</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>- diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, zábava, obchod)</li> <li>- orientuje se ve výběru operátora a</li> </ul>	<p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Příprava pokrmů – recepty a návody Výživová pyramida Zdravá výživa</p> <p>Stolování</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Digitální technika Počítač a periferní zařízení</p> <p>Digitální technologie (USB, wi-fi, Bluetooth) Tablet, digitální fotoaparát Mobilní služby</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 8.**

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>- seznamuje se s nejčastěji používanými materiály vyrobenými ze dřeva</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- načrtne jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- zhotoví výrobek ze dřeva podle technického nákresu</li> <li>- pojmenuje, zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> <li>- aplikuje základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> <li>- rozlišuje typy spojování</li> <li>- seznamuje se s vlastnostmi materiálu</li> <li>- objasní použití jednotlivých materiálů v praxi</li> </ul>	<p><b>Práce s technickým materiálem</b>            Bezpečnost a organizace</p> <p>Práce se dřevem            Zpracování dřeva</p> <p>Technické náčrty            Měření a orýsování</p> <p>Nářadí a nástroje na opracování dřeva</p> <p>Měření, řezání, broušení, vrtání, dlabání            Spojovací materiál</p> <p>Vlastnosti materiálu            Kov, plast, kompozity</p>	<p>OSV            - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ENV            - lidské aktivity a problémy ŽP</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů</li>   <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce</li> <li>- zpracovává půdu na školní zahradě</li> <li>- vytyčuje a ryje pozemek</li> <li>- rozlišuje ruční nářadí a malou zahradnickou mechanizaci</li>   <li>- vysvětlí vliv léčivých rostlin na zdraví člověka</li> <li>- rozlišuje léčivé účinky rostlin</li> <li>- objasní zneužívání rostlin jako drogy</li>   <li>- uklízí, zametá, pleje a udržuje zeleň na školním pozemku</li> </ul>	<p><b>Design a konstruování</b>  Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, elektronické</p> <p>Návod, schéma, náčrt</p> <p>Montáž a demontáž</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Zahradnická mechanizace</p> <p>Léčivé rostliny</p> <p>Rostliny jako drogy</p> <p>Úprava školního pozemku</p>	<p>VDO  – občanská společnost a škola  MKV-lidské vztah</p> <p>ENV  - základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy ŽP</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace peněžního styku a domácího účetnictví</li> <li>- sestavuje rozpočet</li> <li>- porovnává příjmy a výdaje</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním stykem</li>   <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- rozebere rozvorový zámek</li>   <li>- charakterizuje faktory lidské práce: pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- rozliší povolání, zaměstnání, pracovní pozice a profese</li> </ul>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Rodinný rozpočet</p> <p>Příjmy a výdaje</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní styk</p> <p>Elektrické spotřebiče Elektronika Ovládání a užití</p> <p>Drobná domácí údržba</p> <p><b>Svět práce</b> Pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty)</p> <p>Povolání</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- popíše principy volby profese a vlivy působící na volbu, rozliší požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní</li> <li>- sestaví svůj dlouhodobý osobní plán</li>   <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>- diagnostikuje problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, zábava, obchod)</li> <li>- orientuje se ve výběru operátora a</li> </ul>	<p><b>Volba profesní orientace</b>  Vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznání (schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení), kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b>  Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Digitální technika  Počítač a periferní zařízení</p> <p>Digitální technologie (USB, wi-fi, Bluetooth)  Tablet, digitální fotoaparát  Mobilní služby</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje a praktická etika</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 9.**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje faktory lidské práce: pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- rozliší povolání, zaměstnání, pracovní pozice a profese</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- popíše principy volby profese a vlivy působící na volbu, rozliší požadavky kvalifikační, zdravotní a</li> </ul>	<p><b>Trh práce</b>  Pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty)</p> <p>Povolání</p> <p><b>Volba profesní orientace</b>  Vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznání (schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, tělesný a zdravotní</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>OSV</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví svůj dlouhodobý osobní plán</li>   <li>- seznámí se se vzdělávací soustavou ČR</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- seznámí se s prostředím středních škol, orientuje se v učebním plánu střední školy</li>   <li>- seznámí se procesem přijímacího řízení</li> <li>- seznámí se s Atlasem školství a orientuje se v něm, vyhledává informace o oborech</li> <li>- spustí si na webu infoabsolvent.cz Profitest</li> <li>- vyplní vzor tiskopisu přihlášky na střední školu a odvolání proti nepřijetí</li> <li>- představí svůj vybraný obor, zdůvodní volbu</li>   <li>- seznámí se se slovníčkem pojmů souvisejících s prací</li> <li>- používá různé způsoby vyhledávání pracovních příležitostí, seznámí se s problematikou Úřadu práce, objasní pojem nezaměstnanost</li> <li>- registruje důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své</li> </ul>	<p>stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení), kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky</p> <p><b>Možnosti vzdělávání</b> Význam vzdělání a vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, zdroje informací a poradenské služby</p> <p><b>Přijímací řízení</b> Vyhláška MŠMT o přijímacím řízení, tiskopis přihlášky na střední školu, zdroje informací a poradenské služby</p> <p><b>Zaměstnání</b> Způsoby hledání zaměstnání, typy životopisů, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>- hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Finanční gramotnost – Příjmy, plat, mzda</p> <p>Finanční gramotnost – Dluh</p> <p>Finanční gramotnost – Smlouvy</p> <p>Finanční gramotnost - Investice</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>osoby při vstupu na trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s profesním životopis a sestaví jej</li> <li>- napíše motivační dopis</li> <li>- seznámí se se Zákoníkem práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem soukromé podnikání</li> <li>- jmenuje výhody a nevýhody soukromého podnikání</li> <li>- vyhledá nejčastější formy podnikání</li> <li>- seznámí se s postupem při zřízení živnosti</li> <li>- uvědomuje si nutnost opatrného nakládání s finančními prostředky při podnikání</li> </ul>	<p><b>Podnikání</b>  Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, předpoklady a podmínky ke zřízení živnosti, oprávnění k provozování živnosti, riziko dluhu</p>		

**Dodatek: Očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III. – V. stupně**

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>	<b>Projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>- organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- získá základní vědomosti o materiálech</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů</li> <li>- zná jejich vlastnosti</li>   <li>- rozlišuje pracovní nástroje</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Dřevo, plast, kov, kompozity</p> <p>Pracovní nářadí a nástroje</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o pracovních postupech</li> <li>- zvolí vhodný postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li>   <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li>   <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu způsobeném při styku s jedovatými rostlinami</li>   <li>- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje rostliny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> </ul>	<p>Pracovní postupy</p> <p>Technické náčrty Technika a životní prostředí</p> <p><b>Design a konstruování</b> Bezpečnost práce</p> <p>Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, elektronické Návod, schéma, náčrt Montáž a demontáž</p> <p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b> Bezpečnost práce</p> <p>Pěstování rostlin</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>- provádí údržbu pracovních pomůcek</li>   <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu způsobeném při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li>   <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními domácnosti</li> <li>- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li>   <li>- provádí jednoduché operace platebního styku</li>   <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li>   <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<p>Pracovní pomůcky</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Bezpečnost práce</p> <p>Elektrické spotřebiče Elektronika</p> <p>Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Bezpečnost práce</p> <p>Stolování</p>		



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li>   <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technologií bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</li> <li>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li>   <li>- charakterizuje faktory lidské práce: pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- rozliší povolání, zaměstnání, pracovní pozice a profese</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů za studena Tepelná úprava pokrmů</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b> Bezpečnost práce</p> <p>Počítač a periferní zařízení <b>Bezdrátové technologie</b></p> <p><b>Trh práce</b> Pracovní prostředí, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty)</p> <p>Povolání</p> <p><b>Volba profesní orientace</b></p>	          <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>    sebepoznání a sebepečení,</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>  <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- popíše principy volby profese a vlivy působící na volbu, rozliší požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní</li> <li>- sestaví svůj dlouhodobý osobní plán</li>   <li>- seznámí se se vzdělávací soustavou ČR</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- seznámí se s prostředím středních škol, orientuje se v učebním plánu střední školy</li>   <li>- seznámí se procesem přijímacího řízení</li> <li>- seznámí se s Atlasem školství a orientuje se v něm, vyhledává informace o oborech</li> <li>- spustí si na webu infoabsolvent.cz Profitest</li> <li>- vyplní vzor tiskopisu přihlášky na střední školu a odvolání proti nepřijetí</li> <li>- představí svůj vybraný obor, zdůvodní volbu</li>   <li>- seznámí se se slovníčkem pojmů souvisejících s prací</li> <li>- používá různé způsoby vyhledávání pracovních příležitostí, seznámí se s problematikou Úřadu</li> </ul>	<p>Vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznání (schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti, sebehodnocení), kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky</p> <p><b>Možnosti vzdělávání</b> Význam vzdělání a vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, zdroje informací a poradenské služby</p> <p><b>Přijímací řízení</b> Vyhláška MŠMT o přijímacím řízení, tiskopis přihlášky na střední školu, zdroje informací a poradenské služby</p> <p><b>Zaměstnání</b> Způsoby hledání zaměstnání, typy životopisů, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Finanční gramotnost – Příjmy, plat, mzda</p> <p>Finanční gramotnost – Dluh</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Projekty
<p>práce, objasní pojem nezaměstnanost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- registruje důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- seznámí se s profesním životopis a sestaví jej</li> <li>- napíše motivační dopis</li> <li>- seznámí se se Zákoníkem práce</li> </ul> <p>- objasní pojem soukromé podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje výhody a nevýhody soukromého podnikání</li> <li>- vyhledá nejčastější formy podnikání</li> <li>- seznámí se s postupem při zřízení živnosti</li> <li>- uvědomuje si nutnost opatrného nakládání s finančními prostředky při podnikání</li> </ul>	<p>zaměstnavatelů</p> <p><b>Podnikání</b>  Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, předpoklady a podmínky ke zřízení živnosti, oprávnění k provozování živnosti, riziko dluhu</p>	<p>Finanční gramotnost – Smlouvy</p> <p>Finanční gramotnost - Investice</p>	

# ETICKÁ VÝCHOVA

## 1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova (EV) je realizován formou integrace do předmětů. Je tvořen především vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a společnost.

### **Charakteristika výuky:**

Etická výchova vede k osvojení a upevnění základních postojů, formou prožitků žáků, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a k jasným mravním normám a zásadám. Senzibilizace je přípravou na dané téma, vede k zapojení nejen kognitivní, ale i emotivní složky osobnosti žáka, následná hodnotová reflexe vede k ujasnění a prohloubení tématu. Forma prožitku je zaměřena na osvojení žádoucích postojů a dovedností. Návlek v prostředí skupiny, za přítomnosti pedagoga aplikujícího účinné složky výchovného stylu umožňuje prožitek přijetí žáka učitelem i skupinou, pozitivní motivaci, prožitek úspěchu.

Cílem etické výchovy je prosociální, pozitivně sociální chování vedoucí ke spolupráci, kladnému přístupu k životu, k upevnění vnitřního vztažného systému, který je zárukou pevné osobnosti schopné realizovat to, co považuje za správné i v náročných situacích života bez podpory okolí. Transfer do života, následující v závěru tématu, usnadňuje jeho praktické uchopení a realizaci v individuálních podmínkách a rolích žáka. Etická výchova zkvalitňuje osobní předpoklady pro úspěšnou spolupráci s druhými jak ve sféře osobní (případně založení rodiny), tak ve sféře profesní, manažerské, řídicí. Vede k osvojení dovedností nezbytných pro vedoucí pozice. Vybavuje žáky jednotlivými psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti posílení osobního vlivu a úspěchu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování mládeže.

### **Náplň etické výchovy:**

Za základ bereme následujících deset bodů výchovy k prosociálnosti, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti:

- 1) komunikace
  - 2) důstojnost lidské osoby, úcta k sobě
  - 3) pozitivní hodnocení druhých
  - 4) tvořivost a iniciativa
  - 5) vyjádření a komunikace citů
  - 6) empatie
  - 7) asertivita
  - 8) reálné a zobrazené vzory
  - 9) pomoc, přátelství a spolupráce
  - 10) komplexní prosociálnost
- \*) prosociálnost = chování jedince zaměřené k prospěchu ostatních lidí

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- účinné spolupráci ve skupině
- spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení
- rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností

- aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- sebepoznání a sebeakceptaci
- pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách
- vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii, vzájemné pomoci
- ovládání a řízení svého jednání a chování
- úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým
- úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám
- úctě a respektování přírody
- přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé
- zodpovědnému přístupu ke vzdělání
- řízení a organizaci učení
- komplexnímu pohledu na jevy a skutečnosti
- rozpoznání problému a schopnosti navrhnout jeho řešení a řešit problémové situace ve školním kolektivu
- ke tvořivosti zejména v oblasti mezilidských vztahů
- ke kritickému myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky
- schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí
- zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

### **Organizační vymezení (formy realizace)**

Využíváme her a cvičení z těchto metod:

- sociálně-osobnostní výchova
- výchovná dramatika
- estetická výchova
- celostní pedagogika
- sociodrama
- terapie hrou
- do hodin zařazujeme skupinovou práci, dramatizaci, psychohry, práci s obrazem a hudbou, práci ve skupinách

Prostřednictvím vybraných metod můžeme u dětí pomoci rozvíjet:

- soustředění a smyslové vnímání
- představitost, obrazotvornost a fantazii
- neverbální a verbální komunikaci
- skupinovou souhru a spolupráci
- sebepoznání, sebepřijetí a přijímání druhých
- strategie myšlení a tvůrčí práce
- schopnost spolupráce
- schopnost fyzického a psychického uvolnění

## 5. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Základní otázkou pro hodnocení žáka je otázka:

“Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání vybaven klíčovými kompetencemi?”

Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učebních i praktických činnostech a situacích a jsou „klíčem“ k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Cílem pedagogické práce je oslabovat vnější motivaci učení (učení pro známky) a posilovat vnitřní motivaci (potřeba celoživotního vzdělávání).

### Pravidla pro hodnocení žáka:

1. Poskytnout žákovi zpětnou vazbu:

- jak zvládá učivo,
- jak dokáže zacházet s tím, co se naučil,
- v čem se zlepšil,
- v čem chybje a jak nedostatky odstranit

2. Přednost dávat pozitivnímu vyjadřování.

3. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

4. Obecná kritéria pro hodnocení:

- hodnotit to, co žák umí, hodnotit často, hodnotit různými způsoby
- při hodnocení vycházet z klíčových kompetencí
- nesrovnávat s ostatními, ale přistupovat individuálně
- hodnotit nejen vědomosti, ale i dovednosti
- nechat prostor pro vyjádření žáka, spolužáků

Pro jednotlivé předměty si stanoví kritéria vyučující předmětu (pokud předmět vyučuje více učitelů – nutno sjednotit kritéria všech učitelů).

5. Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokážou zvládnutí dané látky.

6. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.

7. Souhrnné písemné práce zapisovat s předstihem do Přehledu písemných prací (založen v třídní knize, na jeden den plánovat jednu souhrnnou práci)

# **Vnitřní pokyn pro hodnocení a klasifikaci žáka**

## **I.**

### **Úvodní ustanovení**

Při hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka se postupuje podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhlášky č. 545/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. a dále pak podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

## **II.**

### **Obecné zásady**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## **III.**

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci
- 
- žák 6. až 9. ročníku musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
  - učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

- při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů, pokud tomu nebrání objektivní důvody (nepřítomnost učitele, školní akce, vedlejší prázdniny apod.).
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně po celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

#### IV.

### Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do přehledu žáků, který vyhotovuje třídní učitel. Ten také připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel školy v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

#### V.

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření



Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalitu výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků při přestupu žáka na školu, kde hodnotí slovně.

## **VI.**

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází učitel z požadavku učebních osnov a standartu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické

činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **VII.**

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství.

Při průběžné klasifikaci uvedených předmětů se klasifikuje teoretická část podle čl. V, odst. 2 a praktická část podle čl. VI., odst. 2.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- ověření potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnosti málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **VIII.**

### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy lze posuzovat

výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků se speciální vzdělávací potřebou je nutné klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Je nutné respektovat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikaci výkonu žáka je nutné doplnit vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

U těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je nutné hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně – a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení.

Totéž platí u dětí s diagnostikovanou dyskalkulií pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností je možné klasifikovat žáka známkou s tím, že se jeho speciální vzdělávací potřeba vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů).

Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření, podpořit možnosti žáka být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

## IX.

### Způsob hodnocení žáků při distanční výuce

#### Organizace distanční výuky

Účast na distančním vzdělávání je dle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) povinná. Škola realizuje výuku výhradně přes Google Meet. Veškerá komunikace s žáky probíhá právě na této platformě, a to synchronním či asynchronním způsobem, případně jejich kombinací.

Synchronní výuka – žáci se účastní on-line schůzek s pedagogem a na základě nich plní zadané úkoly, případně tak činí bezprostředně po jejich skončení.

Asynchronní výuka – samostatné práce s daným termínem odevzdání. Žáci si volí vlastní způsob a tempo plnění úkolů (řídí se však nejzazšími termíny odevzdání práce).

V některých předmětech neprobíhají on-line schůzky vůbec a učitelé zde pouze zadávají úkoly, a to tak, aby plnili očekávané výstupy školního vzdělávacího programu a dodrželi klasifikační řád (nejméně dvě známky za pololetí).

V případě, že se žák do výuky nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody malého zapojení žáka a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledal způsoby, jak málo zapojeného žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení

V případě technických problémů (neexistence připojení k internetu) rozbitá technika jsou žákovi předávány studijní materiály a úkoly písemnou formou v přízemí školy u vchodu.

V případě nedostatečného zapojení do on-line výuky je možné žáka vyzvat k individuálním konzultacím ve škole.

#### Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků

Učitel v době trvání distančního vzdělávání poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Používá k tomu především prostředky formativního hodnocení, které přinášejí žákovi informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, směřuje ho k naplnění stanovených cílů). Po uzavření určitých celků učiva je možno přistoupit k ohodnocení známkou.

Učitel vyhodnotí a okomentuje předložené úkoly tak, aby hodnocení bylo zadáno do další vyučovací hodiny, nejpozději do týdne od termínu ukončení odevzdávání úkolů (včasná zpětná vazba).

Učitel musí v co největší míře podporovat schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj jejich vědomostí a dovedností za pomoci sebehodnocení;

Získané známky a další hodnocení učitel zapíše bezprostředně do systému bakaláři;

Hodnocení získané v čase distančního vzdělávání má stejnou hodnotu jako při prezenční výuce.

## X.

### **Celkové hodnocení prospěchu žáka**

Žák je hodnocen těmito stupni:

- 1 – prospěl s vyznamenáním
- 2 – prospěl
- 3 – neprospěl
- 4 – nehodnocen

a) „prospěl s vyznamenáním“:

- není-li v žádném povinném a povinně volitelném (dále jen povinném) předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) „prospěl“:

- není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

c) „neprospěl“:

- je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- v případě slovního hodnocení v některém předmětu se pro účely stanovení celkového hodnocení žáka započítávají pouze ty předměty, z nichž je hodnocen klasifikací s výjimkou chování.

d) „nehodnocen“:

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem

## XI.

### Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí tímto stupněm: „pracoval“

## XII.

### Postup žáka do vyššího ročníku

- 1) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Do vyššího ročníku postupuje také žák, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na daném stupni školy již ročník opakoval.
- 2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- 3) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných důvodů klasifikován ani v náhradním termínu opakuje ročník.
- 4) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo příslušný krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci sdělí, zda žák bude přezkoušen.
- 5) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisy školní inspekce. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující učitel a přísedící učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikaci určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 6) Komise žáka neprodleně přezkouší, nejpozději do deseti dnů, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspekce stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení již není přípustné.
- 7) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, je v příslušném předmětu hodnocen „uvolněn(a)“.

- 8) Nelze-li žáka v 1. nebo v 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, je v příslušných předmětech vyplněno v KL i na vysvědčení „nehodnocen(a)“ a pokud se jedná o hodnocení za druhé pololetí, žák opakuje ročník.
- 9) Ze závažných důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka umožnit žákovi opakování ročníku i mimo uvedené případy.

### XIII.

#### **Komisionální a opravné zkoušky, opakování ročníku**

##### **Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a/ předsedkyně, kterou je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b/ zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c/ přísedící, kterým je jiný učitel daného předmětu ve škole nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem

Výsledky přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se vydá žákovi vysvědčení nové.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi, náhradní termín přezkoušení, konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### XIV.

#### **Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí obdobné ustanovení jako pro komisionální přezkoušení.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, a kteří na konci druhého pololetí neprospěli ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.



Žák, který vykonal opravnou zkoušku neúspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## XV.

### Hodnocení a klasifikace chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni: 1 – velmi dobré  
2 – uspokojivé  
3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka – k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Před udělením některého z opatření je nutno získat objektivní informace.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke škole a ke kolektivu třídy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (př. neomluvené hodiny, drobné krádeže, podvody, neplnění školních povinností apod.). Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování (př. krádeže většího rozsahu, vulgární jednání vůči spolužákům a dospělým osobám, fyzické nebo psychické týrání druhé osoby apod.).

Postihování chování mimo školu.

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, žák by měl být objektivně hodnocen zejména za chování ve škole, ale ve

vážných případech je nutné přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kázeňská opatření k posílení kázně během školního roku, hodnocení kázně v I. a III. čtvrtletí školního roku.

- a) „napomenutí třídního učitele“ – menší přestupky proti školnímu řádu např. pozdní příchody, soustavné zapomínání učebních pomůcek, nepřezouvání, nevhodné chování a vyjadřování, vulgární mluva neplnění povinností
- b) „důtka třídního učitele“ - uděluje třídní učitel za opakované drobné přestupky a za závažnější přestupky, např. nevhodné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, sprosté a vulgární vyjadřování při hovoru s dospělými, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy, za hrubé chování vůči spolužákům. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření a bezodkladně informuje ředitelku školy
- c) „důtka ředitele školy“ je udělována v tom případě, že předcházející kázeňská opatření nemají žádoucí účinek a žák stále nerespektuje ustanovení školního řádu a pravidel chování ve společnosti. Dále i v tom případě, že svým momentálním činem závažně porušil školní řád. Např. velmi nevhodné vůči spolužákům a zaměstnancům školy, opuštění budovy školy bez dovolení, vulgární slovní napadení pracovníka školy, za fyzické napadení spolužáka, za neomluvenou absenci menšího rozsahu, šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast při šikanování,

Informace o udělení výchovných opatření se prokazatelně sděluje zákonným zástupcům žáka. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednán pedagogickou radou.

Poznámka:

Závažné porušení školního řádu: podnapilost, kouření, jiná intoxikace, šikana, podvod (falšování podpisu, přepisování známky v ŽK, apod.), neomluvené hodiny, ničení majetku, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže.

Pochvala: uděluje třídní učitel, ředitel školy, pedagogický pracovník za mimořádné úspěchy žáka a reprezentaci školy na školních olympiádách a soutěžích, za zlepšené výsledky při vyučování, za pomoc spolužákovi v nouzi....

Pochvalu zapisuje učitel do ŽK, KL, popř. za mimořádné úspěchy se zapíše pochvala na vysvědčení za dané pololetí školního roku.

## XVI.

### Slovní hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení, který vydává ředitel školy.

Výběr znaků může mít tuto podobu:

*Intelekt*

obecné rozumové schopnosti (inteligence); speciální schopnosti (např. matematicko-logické, jazykové aj.); organizační schopnosti; bystrost; plánovitost; předvídanost; formy myšlení

*Fantazie*

bohatost fantazijních představ; tvůrčí fantazie; rekonstrukční fantazie; umělecká fantazie

*Vyjadřovací schopnosti*

řeč: vytríbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

*Paměť*

rychlost vštípení látky; délka zapamatování; rychlost vybavování; kvalita obsahu zapamatované látky; objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

#### *Pozornost*

- vytrvalost pozornosti; délka a hloubka pozornosti

#### *City*

- soucitnost s druhými; citový vztah ke zvířatům a věcem; hloubka, rychlost a trvalost citů; estetické, intelektuální a etické city

#### *Temperament*

- vzrušivost; živost; rychlost reakcí

#### *Povahové ladění*

- optimistické-pesimistické

#### *Zájmy a ideály*

- bohatost zájmů; kvalita zájmů; zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.; trvalost zájmů

#### *Vztah k učení a k práci*

- pečlivost; zájem o učení; zájem o manuální práci; zájem o duševní práci; spolupracuje se školou; životní cíl a zaměření

#### *Vztah k učitelům a představeným*

- uznává autoritu učitele a školy; přímost; úslušnost; ochota; uctivost; nebojácnost; poslušnost

#### *Vztah k lidem a ke spolužákům* společenskost; ochota pomoci; slušnost ve vystupování; něžnost; poddajnost;

- ústupnost-neústupnost; altruismus; důvěřivost; soucitnost; ohleduplnost; spravedlivost; neagresivní chování

#### *Extroverze-introverze*

- společenskost-uzavřenost; rád-nerad se stýká s druhými; uzavřenost-otevřenost

#### *Společenské způsoby a vystupování*

- zdvořilost; jemnost; takt; družnost; milé vystupování; ochota; úslušnost; osvojené návyky chování

#### *Zevnějšek*

- čistotnost; upravenost; vkusnost; skromnost-extrémnost zevnějšku

#### *Volní vlastnosti*

- vytrvalost; cílevědomost; snaživost (píle); neústupnost při překonávání překážek; smysl pro povinnost; zodpovědnost; plnění povinností; dochvilnost

#### *Samostatnost*

- úkoly řeší samostatně; samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy apod.)

#### *Smysl pro pořádek*

- pořádnost; úklid vlastních věcí; pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

#### *Ctižádost*

- zvýšená-snížená; přiměřená (zdravá)

#### *Sebehodnocení*

- sebekritičnost; přeceňuje se-podceňuje se

#### *Nebojácnost*

- není trémistou; dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí; statečnost

#### *Dominace - submisivita*

- chce řídit druhé; chce organizovat; panovačnost; neústupnost-ústupnost; kompromisnost; tolerantnost; chce být veden

#### *Mravní vlastnosti*

- upřímnost; pravdomluvnost; otevřenost; smysl pro pravdu; smysl pro nestrannost; altruismus (již uvedeno); dobré chování; zodpovědnost (již uvedeno); čestnost; zásadovost; ukázněnost; hrdost; svědomí

#### *Sociální aktivita*

- iniciativnost; společenské akce; průbojnost; zapojení do diskusí; hlásí se často při vyučování; navrhuje nové věci

### *Motorika*

- pohybová obratnost celková; jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost); má rád ruční práce

### *Poznámka*

U některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska (viz např. temperament). U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v pejorativním smyslu (viz jazykové zvláštnosti). Seznam lze chápat také z různých pohledů. Jde jen o výběr těch znaků, které se nejčastěji uvádějí ve školních hodnoceních.

## **XVII.**

### **Způsob hodnocení chování žáků při distanční výuce**

Chování žáků v průběhu distanční výuky se řídí školním řádem. Žák je tedy při konání schůzek odpovědný za své jednání, které je tolerantní, partnerské, přátelské, slušné, se vzájemnou úctou a respektem. Taktéž je odpovědný za vytváření partnerského vztahu a za otevřenou i důvěrnou vzájemnou komunikaci. Pedagogický pracovník chování žáků v tomto případě hodnotí.

### Absence a její omlouvání

Při distanční výuce se posuzuje podle zapojení žáka do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní či off-line výuce nezáleží na tom, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení, nebo nebyl prokazatelně doložen žákem nezaviněný výpadek online připojení. Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženímu stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co platí pro prezenční vzdělávání. Omluvy jsou adresovány třídnímu učiteli prostřednictvím emailu nebo telefonu. Pokud nebude důvod absence řádně doložen, bude absence považována za neomluvenou.

## **XVIII.**

### **Hodnocení a klasifikace cizinců**

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy – občanů Slovenské republiky – předmětu český jazyk a literatura se řídí čl. 2 Dohody mezi vládou ČR a vládou SR o spolupráci v oblasti vzdělávání ze dne 29. října 1992, která stanoví:

„Žák základní nebo střední školy má právo při výchově a vzdělávání používat český jazyk nebo slovenský jazyk mimo vyučovacích předmětů český jazyk a slovenský jazyk a literatura. Z těchto předmětů se nedostatečné vědomosti žáka základní školy nebo střední školy v průběhu tří let docházky do některé z uvedených škol, od povolení k dlouhodobému pobytu nebo trvalému pobytu, považují za důvody, pro které nemusí být žák klasifikován“.

Při hodnocení ostatních cizinců z předmětu český jazyk a literatura se závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák na konci prvního pololetí školního roku ve škole z tohoto předmětu klasifikován.

Na konci druhého pololetí, případně v náhradním termínu, který určí ředitelka školy (nejpozději do 1. října) je žák – cizinec-z předmětu český jazyk a literatura klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému

handicapu a k jeho vzdělávacím výsledkům v ostatních předmětech. Nemůže-li být žák z výše uvedené objektivní příčiny klasifikován, opakuje ročník.

Škola není povinná žáka doučovat českému jazyku mimořádnou formou studia.

Ve škole mohou studovat pouze ti cizinci, kteří předloží ředitelce školy doklad o povolení pobytu na území České republiky (vyjma občanů EU).

## 6. PROJEKTY ŠKOLY

### 1. Odpadové hospodářství

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: sběr starého papíru a PET lahví

Cíl: seznámit žáky se základními pravidly třídění odpadů, vést k ekologickému vnímání, podporovat zdravý životní styl

Průřezová témata:

EVN – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické problémy

OSV – Rozvoj osobnosti, sociální rozvoj

Přesahy: Pracovní činnosti – netradiční zpracování odpadového materiálu

Výstupy:

Sběrná místa v areálu školy určená na třídění odpadu (plast, papír)

Soutěž ve sběru PET-lahví

Každoroční sběr starého papíru a PET lahví v obci

Výtvarné ztvárnění odpadových kontejnerů

### 2. Vánoční projekt

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: výroba netradičních i tradičních vánočních předmětů, vánoční tradice a zvyky v zemích EU

Cíl: seznámit žáky s tradicemi a zvyky vánočních svátků v zemích EU, spolupracovat v rámci heterogenních skupin, spolupracovat v rámci třídního kolektivu, komunikovat

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností a dovedností, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a Soutěživost, Řešení problému

EGS – Jsme Evropané

MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

Výstupy:

Výtvarné ztvárnění postavy Ježíška v zemích EU, prezentace jednotlivých zemí EU a jejich tradičních vánočních zvyků, vánoční předměty

### 3. Vánoční trhy

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: výstava vánočních výrobků žáků školy

Cíl: prezentovat práci školy na veřejnosti, zhodnotit práci dětí

Průřezová témata:

OSV – Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Spolupráce, Hodnoty, postoje a praktická etika

MEDV – Tvorba MS

Výstupy:

Vytvoření informačního letáku v hodinách informatiky, prezentace výrobků na veřejnosti, praktická zkušenost s jednání na veřejnosti

#### 4. Velikonoční trhy

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: výstava velikonočních výrobků žáků školy

Cíl: prezentovat práci školy na veřejnosti, zhodnotit práci dětí

Průřezová témata:

OSV – Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Spolupráce, Hodnoty, postoje a praktická etika

MEDV – Tvorba MS

Výstupy:

Vytvoření informačního letáku v hodinách informatiky, prezentace výrobků na veřejnosti, praktická zkušenost s jednání na veřejnosti

#### 5. Den Země II

Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: rostlinná a živočišná společenstva – ekosystémy

Cíl: poznat věci a jevy v přírodě a společnosti v souvislostech, sledovat dané ekosystémy přímo v přírodě, seznámit žáky s ekologickými pojmy, rozpoznávat proměny přírody v čase a v prostředí, rozvíjet vztah člověka a prostředí, rozlišovat kulturní a přírodní krajinu

1. stupeň: pojetí změn v přírodě během roku na základě jejich výskytu v jednotlivých ročních obdobích
2. stupeň: ekosystém lesa, vodní ekosystém a ekosystém okolí vod, ekosystém louky a pole, ekosystémy v okolí lidí

Průřezová témata:

OSV – Poznávací schopnosti, sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

EGS – Výchova myšlení v evropských souvislostech, Evropa a svět nás zajímá

ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy

MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve Společnosti

Výstupy:

Výtvarné zobrazení jednotlivých ekosystémů a ročních období

Exkurze dle jednotlivých témat

#### 6. Halloween

Cílová skupina: 1. stupeň

Obsah: svátek Halloween v angloamerické jazykové oblasti

Cíl: seznámit žáky s kulturními tradicemi angloamerické jazykové oblasti, aktivní účast žáků, rozvoj a zlepšení vzájemných vztahů a komunikace mezi žáky

### Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Mezilidské vztahy, Spolupráce, soutěživost

MKV – Kulturní diference

### Výstupy:

Výroba strašidelných masek a lampionů, výzdoba školy, výroba strašidelného cukroví, lampionový průvod obcí, noční zážitkové spaní

## **7. Dopravní den**

### Cílová skupina 1. stupeň

Obsah: bezpečnost silničního provozu a první pomoc, prevence úrazu

Cíl: seznámit žáky se základními pojmy z dopravy, seznámit žáky s tématy „Jsem Chodec“, „Jsem cyklista“, „Jsem účastník silničního provozu“, zvýšit dovednost obsluhy jízdního kola, naučit žáky pravidlům první pomoci, orientovat se v základních dopravních značkách a pokynech, orientovat se v kritické situaci, zdůraznit nutnost ochranné přilby

### Průřezová témata:

OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání, Komunikace, Řešení problému a rozhodovací dovednosti

### Výstupy:

Test poznávání značek, jízda dovednosti a zručnosti, popis částí jízdního kola a povinné výbavy, modelová řešení připravených krizových situací

## **9. Krajina za školou**

### Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: obnova a péče o okolí školy

Cíl: zlepšit kulturní prostředí školy, budovat partnerský vztah člověka, civilizace a přírody, komunikovat, organizovat práci, pracovat v týmu, prezentovat výsledky své práce

### Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Hodnoty, postoje a praktická etika

ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka a prostředí, Lidské Aktivity a problémy životního prostředí

MEDV – Tvorba MS

### Výstupy:

Prezentace okolí školy – PowerPoint (informatika), realizace plánu péče o okolí školy, společné zhodnocení výsledné změny

## **10. Rosteme s knihou**

### Cílová skupina: 1. – 9. ročník

Obsah: podpora čtenářství

Cíl: zvýšit zájem žáků o čtení knih, rozlišovat různé druhy literárních žánrů, zvýšit Povědomí dětí o literatuře pro děti

### Průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, Postoje a praktická etika

MKV – Multikulturalita

MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Výstupy: sborník ukázek z oblíbených knih v každé třídě

## **11. Zdravé zuby**

Cílová skupina: 1. Stupeň

Obsah: zubní hygiena a zdravý životní styl

Cíl: seznámit žáky s problematikou zubní hygieny zábavnou formou

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje a praktická etika

Výstupy:

Vyhodnocení soutěže v rámci projektu



## 7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pro zefektivnění procesu vzdělávání musí škola věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Proces jeho řízení bude úkolem vedení školy. Je nutné vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časově rozvrhnout jednotlivé evaluační činnosti.

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak ŠVP ZV podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazby, prostřednictvím které jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP, a především k utváření klíčových kompetencí žáků.

### Zaměření autoevaluace

1. program školy
2. podmínky ke vzdělávání
3. průběh vzdělávání žáků
4. výsledky vzdělávání žáků
5. podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. řízení školy
7. úroveň výsledků práce školy

#### 1. Program školy:

Cíle:

- soulad školního programu s RVP
- další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- dokument – ŠVP

Kritéria:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

#### 2. Podmínky vzdělávání:

Cíle:

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Kritéria:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...

- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)
- 

### 3. Průběh vzdělávání žáků:

Cíle:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument-pravidla hodnocení

Kritéria:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

### 4. Výsledky vzdělávání:

Cíle:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků

- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

## **5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy:**

Cíle:

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura, étos školy

Kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

## **6. Řízení školy:**

Cíle:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- systém vedení pedagogických pracovníků-především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument-koncepční záměr rozvoje školy
- dokument-školní řád
- dokument – pravidla hodnocení

Kritéria:

- vyhodnitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole-jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím

- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

## 7. Úrovně výsledků práce ve škole:

Cíle:

- zlepšování kvality výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- dokument – výroční zpráva

Kritéria:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

## Nástroje evaluace:

Evaluační nástroje jsou nástroje, kterými škola provádí získání informací k hodnocení. Volba evaluačních nástrojů je záležitostí školy. Podmínkou je, aby odpovídaly hodnoceným oblastem a vymezeným indikátorům. Současně musí nástroj zjišťovat, že zjišťovaná data jsou dostatečně validní, tzn. platná, že se skutečně měří to, co se měřit má a reliabilní, tzn. spolehlivá, jež se projevuje jako stálost výsledků evaluace vzhledem k času i hodnotiteli. Budeme využívat kvantitativní i kvalitativní evaluační metody, protože je nutná vyváženost mezi oběma typy.

Výhodou kvantitativních metod, které měří hodnoty Kolik? Co? Je jejich snadné statistické zpracování a zobecnitelnost. Nevýhodou je, že nezachycují změnu a vývoj jevu. Typickým zástupcem této metody jsou testy.

Kvalitativní metody měří hodnoty Proč? a Jak? Jaký je vývoj? Jsou postaveny na pozorování sledování jevů, na výzkumech a „volných sděleních“ v diskuzích, v úvahách apod.

Nástroje autoevaluace na naší škole:

- testy
- hospitace
- pozorování, prohlídka
- analýza
- dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče)
- projektová metoda
- workshopy
- rozhovory
- sociometrická šetření
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků

**Časové rozvržení autoevaluačních činností:**

<b>Autoevaluační činnost:</b>	<b>Časový harmonogram:</b>
1. Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	květen-srpen
2. Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen-září
3. Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou	do konce září
4. Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům	listopad
5. Průběh vlastního hodnocení školy	prosinec-duben
6. Zpracování výsledků autoevaluace	květen
7. Vypracování zprávy	červen-září
8. Projednání výsledků v pedagogické radě	do 31. října
9. Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení aj.)	listopad
10. Zpětná vazby (úpravy koncepce, organizace, rozpočtu, kontroly aj.)	listopad-prosinec

1. Schváleno pedagogickou radou, dne:
2. Schváleno Školskou radou, dne:

## **Plavání**

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016.

Text upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, je účinný od 1. září 2017.

Poznámky ke vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví - vkládá se nová poznámka

- Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

V části Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:

- Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Slova „dopomoci tonoucímu“ se nahrazují slovem „bezpečnosti“.

Dodatek k ŠVP č. 1/2024 platný od 1.9.2024

Došlo k úpravě učebního plánu pro I. a II. stupeň.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	RVP	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	33	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	8	41	50
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2+1	-	-	1	7	15
		Vlastivěda		-	-	-	2	2	0	4	
	Přírodověda	-		-	-	2	1+1	3	4		
	Etická výchova	Etická výchova		0	0	0	0	0	0	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	0	5	5
Disponibilní časová dotace			16								
CELKEM			118	20	21	25	26	26	16	118	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	RVP	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	4+1	4+1	3+2	4+1	5	20	38
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	6	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	4	3+2	2	17	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	4	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	10	1	1	1	1	0	4	12
	Dějepis	Dějepis		2	2	1+1	1+1	2	8	
	Etická výchova	Etická výchova		0	0	0	0	0	0	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	20	2	2	1	1	0	6	26
	Chemie	Chemie		0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	Přírodopis		2	1+1	1+1	1+1	3	8	
	Zeměpis	Zeměpis		2	1+1	1+1	1+1	3	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	9	1	0	0	0	0	1	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		2	2	2	2	0	8	

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0+1	0+1	2	4	12
	Tělesná výchova	Tělesná výchova		2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	1	0+1	1	4	4
Disponibilní časová dotace			18							
CELKEM			122	29	30	31	32	18	122	122